



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

**Межрегиональная (заочная) практическая
конференция
«Педагог. Семья. Ребенок»
ноябрь 2021г**



г.Оса
2021

«Педагог. Семья. Ребенок»: сборник материалов межрегиональной (заочной) практической конференции (ноябрь 2021г., г. Оса). [Электронный ресурс]/ под общей редакцией К.А.Ижбулатовой. МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – Оса, 2021. - 259 с.

Сборник содержит материалы, представленные на межрегиональную (заочную) практическую конференцию «Педагог. Семья. Ребенок», проходившую в ноябре 2021 года в г. Оса Пермского края. В нем опубликованы статьи по следующим направлениям: создание в образовательных организациях условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи, сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии учащихся. Авторами статей являются педагоги образовательных учреждений. Сборник адресован всем, кто интересуется обозначенным направлением.

Публикуется по решению участников конференции в авторском варианте (без редактирования).

Главный редактор выпуска:

К.А.Ижбулатова – методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

© МБОУ ДПО «Осинский методический центр», 2021

© Коллектив авторов, текст, 2021

Содержание

Создание в образовательных организациях условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ

<u><i>Аристова Е.В.</i></u> Театрализованная деятельность – эффективное средство социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья	8
<u><i>Боброва Е.А.</i></u> Психологическое сопровождение младших школьников с глубокой умственной отсталостью по психомоторному и сенсорному развитию в соответствии с СФГОС, в условиях школы-интернат»	10
<u><i>Васькина В.А.</i></u> Из опыта работы учителя начальных классов Васькиной Виктории Александровны с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	12
<u><i>Верещагина Ю.В.</i></u> Роль математики в системе коррекционной работы с детьми логопедической группы	14
<u><i>Гайнуллина Г.М.</i></u> Создание условий для социальной ситуации развития детей с ОВЗ	16
<u><i>Гарафетдинова Ю.А.</i></u> Создание условий для развития звуко-буквенного анализа у детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения	19
<u><i>Гоголева С.А.</i></u> Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета, как условие эффективной логопедической помощи детям с ОВЗ и консультативной помощи родителям	21
<u><i>Горшкова Т.Л.</i></u> Нетрадиционные материалы в аппликации как средство развития творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью	23
<u><i>Груздева Н.М.</i></u> Использование элементов Су-Джок терапии в работе учителя – логопеда	25
<u><i>Драчева М.Н.</i></u> Мнемотехника, как инновационная технология, применяемая в коррекционно-развивающей работе у детей с ТНР	27
<u><i>Елькина Н.А.</i></u> Особенности организации работы музыкального руководителя с дошкольниками с ОВЗ в контексте ФГОС ДО	29
<u><i>Ельшина А.М.</i></u> Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ.....	31
<u><i>Жуланова Т.А.</i></u> Квест – технология в работе с семьёй	32
<u><i>Леонтьева Н.А.</i></u> Особенности работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	34
<u><i>Лузина А.Н.</i></u> Изучение и коррекция чувства ритма у детей с нарушенной слуховой функцией в условиях инклюзивного образования	37
<u><i>Лушниковая Т.Ф.</i></u> Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью: подходы, методы и приёмы.....	38
<u><i>Мельникова Г.М.</i></u> Проект «Академия общения» как средство полноценного речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<u><i>Неверова Н.И.</i></u> Интеллект-карты в познавательном развитии детей с ОВЗ	44
<u><i>Орлова Н.П.</i></u> Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	46
<u><i>Полыгалова О.И.</i></u> Реализация дифференцированного подхода в процессе познавательного развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	48
<u><i>Полюхович Е.А.</i></u> Интеграция совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности	50
<u><i>Самарина Л.В.</i></u> «Волшебные краски Эбру». Эбру-терапия в работе с детьми с ОВЗ	52
<u><i>Соснина Н.И.</i></u> Песочная игротерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	54
<u><i>Стерхова Л.П.</i></u> Формирование графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	57

<u>Тетерина А.Н.</u> Педагогические возможности использования системы игровых приёмов в коррекционной работе логопеда с детьми с ОВЗ в условиях логопункта	59
<u>Умпелева Г.К.</u> Основные практические подходы при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	60
<u>Хлебникова Н.А.</u> Песочная терапия, как метод социальной адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и аутизмом в совместной работе специалистов	63
<u>Черничкина О.С.</u> Психологическое сопровождение детей ОВЗ педагогом-психологом в ДОУ	66
<u>Шадрина Н.Н.</u> Взаимодействие школы и семьи как одно из условий успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ	68
<u>Шайсламова Т.В.</u> Создание условий в группе компенсирующей направленности для обучения и воспитания детей с задержкой психического здоровья	70
<u>Якимова А.В.</u> Разработка адаптированных заданий для освоения учебной программы по химии в 8 классе, как элемент информационной среды	72

Организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи

<u>Абракова Л.Х.</u> Современная практика взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности.....	75
<u>Агафонова А.Н.</u> Проектная деятельность как форма организации работы ДОУ с семьёй.....	76
<u>Бурдина Л.В.</u> Взаимодействие ДОУ и семьи посредством театрализованной деятельности..	79
<u>Валиахматова В.А.</u> Использование ЦОР в работе с детьми старшего дошкольного возраста (создание мультфильмов разной тематики)	81
<u>Вдовина Е.С.</u> Применение технологии Фасилитации в сотрудничестве с родителями.....	83
<u>Вертипрахова Е.Ю.</u> Направления и формы сотрудничества ДОУ с социально неблагополучными семьями	85
<u>Гашева Е.А.</u> Мы вместе	87
<u>Герасимова И.В.</u> Своя игра по-нашему, как наиболее эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе дошкольного образования	89
<u>Гилева Н.Л.</u> Дистанционное родительское собрание на платформе ZOOM «Родительский Универс». Первый опыт.....	90
<u>Гусева Т.А.</u> Педагогический проект «Благоустройство прогулочного участка»	92
<u>Данила Н.А.</u> Семейный клуб выходного дня «Весёлая семейка»	94
<u>Дементьева В.М.</u> Дистанционное мероприятие «Спортивный праздник для мам».....	96
<u>Дмитриева М.В.</u> Досуговые формы работы с родителями	98
<u>Дружинина О.В.</u> Организация сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.....	100
<u>Дурышева И.Ф.</u> Интеграция форм и методов в организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи	102
<u>Жарникова М.А.</u> Работа с родителями по составлению тематических альбомов для активизации речи детей.....	105
<u>Жеглова А.А.</u> Взаимодействие ДОУ и семьи, имеющей детей с нарушением зрения	106
<u>Загорская С.Л.</u> Сказкотерапия в условиях детского сада и семьи.....	108
<u>Зырянова Н.А.</u> Квест – игры как инновационная форма взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.....	110
<u>Ильиных С.Н.</u> Организация удаленного диалога с родителями воспитанников, направленного на формирование изобразительной деятельности дошкольников в домашних условиях	112
<u>Калабина В.В.</u> Квест – игра «Учимся – играя»	114
<u>Камалетдинова Р.М.</u> Реализация проекта «Мы на месте не сидим, быть здоровыми хотим!» как форма сотрудничества с родителями детей дошкольного возраста с нарушением зрения	116

<u>Кантуганова Р.С.</u> Взаимодействие с семьями воспитанников в формировании интереса дошкольников к познавательной - исследовательской деятельности	118
<u>Катина Л.И.</u> Логопедический проект «Играем, учимся, говорим!»	119
<u>Конюшевич Л.С.</u> Детский сад и семья – формы общения.....	122
<u>Коптелова М.В.</u> Единый родительский день в условиях реализации ФГОС ДО, как форма сотрудничества детского сада и семьи	123
<u>Кочева Г.Е.</u> Развитие двигательной игровой деятельности детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьей.....	125
<u>Красильникова И.Г.</u> «Академия семейного воспитания» как интегративная модель сотрудничества образовательной организации и семьи	127
<u>Кропанцева Е.А.</u> Организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи	129
<u>Кустова Т.В.</u> Воспитатель Эффективное взаимодействие ДОУ и семьи.....	132
<u>Кучина Е.Н.</u> Взаимодействие с семьей. Паспорт семьи.....	133
<u>Лобанова О.В.</u> Вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность в процессе реализации инновационной образовательной программы «Умные пальчики»	135
<u>Маланина М.В.</u> День самоуправления как одна из форм взаимодействия ребенка, семьи и сотрудников детского сада.....	137
<u>Манькова Е.В.</u> Формы взаимодействия с семьей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста	139
<u>Меньшакова Л.В.</u> Объединение педагогов, родителей совместной проектной деятельностью, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к книге	141
<u>Мерзлякова С.Ю.</u> Обобщение опыта работы клуба «Семейные пятницы»	143
<u>Механошина Е.А.</u> Проект нравственно-патриотическое воспитание в средней группе «Моя семья».....	144
<u>Мутаева Г.А.</u> Эффективные формы работы с семьей	146
<u>Мухамадьярова И.Н.</u> Образовательное событие, как инновационная форма взаимодействия педагогов и семьи.....	148
<u>Наумова Г.Г.</u> Использование разнообразных форм работы с родителями по речевому развитию дошкольников «Я говорю, играю, или как развивать речь ребёнка»	150
<u>Ощепкова И.Ф.</u> Уроки валеологии и здорового образа жизни.....	152
<u>Пастухова И.Е.</u> Мастер – класс для родителей «Обучение детей решению задач на смекалку (головоломки)».....	155
<u>Пешина И.Н.</u> Офлайн-марафон – дистанционная форма работы с родителями	157
<u>Пономарева Т.И.</u> Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей, в вопросах познавательного развития дошкольника реализуя проект «Мой город, моя улица, мой дом»	159
<u>Ракутина Н.Н.</u> Викторина в GOOGLE-формах	161
<u>Рафикова Н.Ю.</u> Проект, как основная форма сотрудничества «Родитель-Ребенок-Педагог».....	163
<u>Роготнева С.В.</u> Взаимодействие музыкального руководителя ДОУ с родителями в контексте ФГОС.....	165
<u>Садилова Н.А.</u> Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи	167
<u>Сажина Г.В.</u> Проект «Пусть дети не знают войны»	168
<u>Сахарова Т.В.</u> Метод проектов – как эффективная форма работы с родителями.....	171
<u>Соснина Е.А.</u> Вовлечение пап в единое пространство детского развития в ДОУ.....	173
<u>Тычинина О.А.</u> «Детский сад, как семья» Экологическое воспитание	174
<u>Фотина Н.А.</u> «Вечер дидактической игры» - как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников через совместную игровую деятельность (из опыта работы)....	176
<u>Хорошкина Л.Г.</u> Интерактивные формы работы с родителями	178
<u>Чусовлянкина Н.И.</u> Эффективные формы взаимодействия с родителями	180

<u>Шагиахметова Д.И.</u> Создание цифровых образовательных ресурсов по ознакомлению дошкольников с народными традициями, как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников.....	182
<u>Шайдуллина З.Ф.</u> Организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи	183
<u>Шакирова Э.Ф.</u> Организация совместной деятельности детей и родителей по развитию познавательного интереса к родному городу через реализацию технологии «Туристическо - краеведческий календарь» «Кунгур – малая Родина».....	185
<u>Шаравьева Е.В.</u> Разработка и реализация проекта «ранняя профориентация дошкольников в ДОО»	187
<u>Шардакова М.В.</u> Совместное театральное творчество, как одна из эффективных форм сотрудничества семьи и ДОО	189
<u>Шачкова О.С.</u> «Челлендж» как современная форма взаимодействия с родителями дошкольников.....	190
<u>Шварева О.А.</u> Психологическое сопровождение семей воспитанников в период дистанционного обучения и самоизоляции.....	192
<u>Шестакова О.А.</u> Организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи	194
<u>Шилова Н.Г.</u> Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО	196
<u>Шишмакова И.В.</u> Семейный журнал как одна из форм эффективного взаимодействия ДОО и семьи.....	198
<u>Шушакова Е.В.</u> Социально – педагогическое партнёрство ДОО и семьи на современном этапе дошкольного образования.....	200
<u>Южанинова Л.Н.</u> Тренинг по артикуляционной гимнастике для родителей и детей логопедической группы «Учимся у детей: Веселые игры для язычка»	202

Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии учащихся

<u>Боброва О.Ю.</u> Использование информационно - коммуникативные технологий, в работе с родителями и детьми	205
<u>Брызгалова Е.Ф.</u> Техника эффективного педагогического общения в работе с родителями детей с ОВЗ в условиях школы-интерната	206
<u>Вершинина З.Н.</u> Формирование здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната.....	209
<u>Вилисова Г.Л.</u> Мотивация родителей = мотивация детей, или как мотивировать родителей на успехи детей в начальной школе.....	212
<u>Винокурова С.В.</u> Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	215
<u>Дорохина И.Н.</u> Равносторонний треугольник воспитания: организация сотрудничества с родителями	216
<u>Жижина Г.В.</u> Формы взаимодействия школы с родителями	219
<u>Жуланова Е.В.</u> Оказание психологической помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ	220
<u>Корекова Е.В.</u> Формы работы взаимодействия с семьей учителя музыки	222
<u>Краснов С.В.</u> Роль семьи в обучении детей пожарной безопасности	224
<u>Липина Л.М.</u> Партнёрство семьи и школы- путь к успеху	226
<u>Макшакова Т.Г.</u> Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	228
<u>Мелендина Н.Н.</u> Социальное партнерство – залог успешности в воспитании и развитии учащихся.....	230
<u>Меньшакова Т.Ю.</u> Семейный клуб – эффективная форма сотрудничества семьи и школы в воспитании и развитии учащихся.....	232

<u>Мещерякова С.Н.</u> Взаимодействие семьи и школы – интерната, как залог успеха воспитательного процесса детей	234
<u>Мячкова М.А.</u> Гармонизация детско-родительских отношений посредством активных форм взаимодействия	237
<u>Несмащнева Т.М.</u> Педагогический проект «Семейные чтения».....	239
<u>Плотникова Е.В.</u> Социальные проекты как форма взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся	240
<u>Полякова О. Н.</u> Интерактивные приёмы для развития детско-родительских отношений.....	242
<u>Сергеева Е.Е.</u> Дневник читателя – шкатулка детских мыслей, чувств и событий.....	246
<u>Скромнова Т.В.</u> Детско - родительский проект по финансовой грамотности «Родители-бизнесмены: экономическое воспитание младших школьников»	248
<u>Субботина Н.А.</u> «Школа и семья - это берег и море» в воспитании личности	250
<u>Трандина Ю.Р.</u> Роль Школьной службы примирения во взаимодействии семь и школы	252
<u>Фалина Г.М.</u> Собирайте счастье по крупице, ведь оно рассыпано во всем	254
<u>Флёрова Л.В.</u> Классный час – экскурсия совместно с родителями – одна из форм взаимодействия семьи и школы.	256
<u>Шохирева Е.В.</u> Сотрудничество учителя и родителей в реализации социального проекта: «Чтобы знали, чтобы помнили», посвящённого ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ	257

Создание в образовательных организациях условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ

Театрализованная деятельность – эффективное средство социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья

Аристова Елена Владимировна, учитель-дефектолог

МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка», г. Чайковский

Современный этап развития системы образования характеризуется поиском и разработкой новых технологий обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. В ДОУ, где мы работаем, функционирует группа для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (дети с синдромом Дауна, с РДА, с микроцефалией, с генетическими заболеваниями). И с каждым годом процент детей со сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается. У многих детей наблюдается системное недоразвитие речи, не владеют навыками самообслуживания, не умеют вступать в контакт с детьми и взрослыми, такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания.

В процессе изучения литературы и практической работы пришли к определенным выводам о том, что театрализованная деятельность является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья. Театральное искусство близко и понятно детям с интеллектуальной недостаточностью, ведь в основе театра лежит игра. Игра у таких детей является основным видом деятельности, с помощью которого, они овладевают знаниями о внешнем мире. В процессе театрализованной деятельности у детей развивается образное мышление, детская инициатива, создается атмосфера взаимопонимания и сотрудничества. Театральные импровизации способствуют эмоциональному перевоплощению детей, умению выплеснуть свою энергию, передать свое видение мира.

Опыт работы показал, что любая задача любого занятия, режимного момента, прогулки, досуга, музыкального и спортивного праздника решается детьми легче, проще и быстрее, если они ее обыгрывают.

Первоначально работа строилась на материале сказок, чтение которых проходит каждый день. «Особые» дети очень долгое время не понимают эмоциональных состояний. А сказка оказывает благотворное эмоционально-пробуждающее действие на ребенка, – она не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту. Эмоциональный фон, который создается при чтении сказки, смене голосов персонажей, отражении на лице эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывал при прослушивании сказки.

Приобщение детей к театрализованной деятельности начался с настольного театра, пожалуй, самого доступного вида театра для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Дети смотрят сказки, сами участвуют в постановке.

В работе активно используется пальчиковый театр. Здесь можно обыгрывать персонаж, как находясь за ширмой, так и изображать действия, передвигаясь свободно по группе.

Детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью сложно произносить текст роли полностью, поэтому они проговаривают некоторые фразы или слова, изображая жестами

действия персонажей. Например, при драматизации сказки «Репка» дети «тянут» репку, при разыгрывании сказки «Куручка Ряба» изображают плач деда и бабы, показывают, как мышка хвостиком махнула и пищат за неё. Детям предлагаются игры - имитации знакомых сказочных персонажей: «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка», «Покажи, как прыгает зайчик» и др. В процессе таких игр, действуя вместе со взрослым и подражая ему, дети учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь. Сопереживание героям инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о плохих и хороших человеческих качествах.

В образовательной программе группы предусмотрено проведение занятий по обучению игре. Основное внимание уделяется формированию интереса к действию и общению с куклами. Возникновению такого интереса способствуют многократные наблюдения за игровыми действиями с куклами, производимые педагогом. Все действия взрослого сопровождаются словесными пояснениями, которые помогают детям лучше понять смысл игровой ситуации. Сначала дети наблюдают, за тем, как действует с игрушкой взрослый, а затем они самостоятельно учатся взаимодействовать с ней. Постепенно по мере овладения элементами театрализованной игры, они начинают выступать от имени персонажа. Таким образом, дети овладевают возможными способами невербального общения: учатся привлекать внимание партнёра, выражать заинтересованность в общении и игре жестами, мимикой и т. д.

Театрализованная деятельность - это совместный вид деятельности. Без помощи взрослого ребёнок с нарушением интеллекта не может освоить нравственный смысл сказки. Участие взрослых (учителя – дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя, родителей) в драматизациях обязательно, так как на себя они берут более сложные роли, к тому же маленькому артисту необходима эмоциональная поддержка близкого ему взрослого.

Такие театрализованные постановки (представления), подготовленные родителями, стали традицией нашей группы. Родители с радостью откликаются на наши предложения порадовать детей театральным представлением, готовят костюмы, декорации, подбирают для себя роли, с энтузиазмом репетируют, вносят свои предложения по изменению сценария и т.д. В прошлом году родителями подготовлена и поставлена сказка «Колобок». В ходе сказки звучали знакомые детям песенки, давались посильные задания, использовались имитационные игры, т.е. дети были непосредственными участниками представления. Дети с радостью принимают участие в постановке, вместе с мамами подпевали, имитировали движения и эмоции персонажей, включались в диалог, выражали эмоции. Слыша знакомый мамин голос из-за ширмы, дети замирали, прислушивались, проявляли интерес к происходящему на сцене.

С уверенностью можно сказать, что ни одна даже самая лучшая коррекционно – развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. Ведь именно семья играет ведущую роль в воспитании и развитии ребёнка. Планируя работу с семьёй, мы используем разнообразные формы организации взаимодействия с родителями: проведение досугов, тематических вечеров, бесед, консультаций, приобщаем родителей к помощи в изготовлении костюмов, к участию в спектаклях.

Психологическое сопровождение младших школьников с глубокой умственной отсталостью по психомоторному и сенсорному развитию в соответствии с СФГОС, в условиях школы-интернат»

Боброва Елена Александровна, педагог-психолог

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса

В нашем учреждении к реализации СФГОС мы начали готовиться заранее. Если быть точнее, то 1,5 года назад. Наша подготовка заключалась в следующем. Мы прослушали курсы также самостоятельно начали изучать проект данного документа и обсуждать полученную информацию на педагогических советах, методических объединениях. Осуществляя данную деятельность, я как психолог изучила направления, в соответствии с которыми в дальнейшем должна будет выстраиваться моя работа с данной категорией детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с глубокими нарушениями интеллекта обеспечивает включение в процесс обучения при создании определённых условий: организации «пошагового» обучения, глубокой дифференциации и индивидуализации, создания специальной коррекционно – развивающей среды, что способствует успешному обучению и развитию обучающегося в образовательном пространстве.

Поэтому коррекционно – развивающую работу в рамках психологического сопровождения в нашем учреждении стараемся выстраивать с учетом выше перечисленных условий.

В соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами при осуществлении коррекционного сопровождения психолога с умственно отсталыми обучающимися, особенно младшего школьного возраста важное значение отводится психомоторному и сенсорному развитию, как фактору, существенно влияющему на процесс обучения младшего школьника.

Коррекционно – развивающая работа в этом направлении в нашем учреждении была начата с апробации программы Ильиной М.В. «Чувствуем – познаем- размышляем», но данный курс занятий был разработан только на один год, что существенно затрудняло дальнейшую коррекционно – развивающую работу с детьми, и препятствовало осуществлению системности в деятельности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке и реализации курса коррекционно – развивающих занятий по данному направлению развитию психомоторики и сенсорных процессов младших учащихся с интеллектуальной недостаточностью, проживающих и обучающихся в детском – доме интернате г. Оса. Данный курс занятий и он уже был разработан с учетом требований в соответствии с концепцией СФГОС.

За основу была взята программа Л. А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и адаптирована для занятий с обучающимися младшего школьного возраста с глубокой умственной отсталостью.

Первоначально были внесены изменения в календарно – тематическое планирование с учетом индивидуальных особенностей нашего контингента детей:

- уменьшено количество часов, с целью снижения нагрузки на младшего школьника;
- более доступные для понимания темы объединены; на усвоение сложной тематики было увеличено количество часов для занятий;

Курс занятий рассчитан на 4 года обучения с постепенным усложнением содержания, предполагает проведение занятий один раз в неделю по 40 минут и включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно – двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства и времени;

Данная структура из года в год сохраняется для лучшего усвоения материала.

Курс занятий построен на основе принципов:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- систематичность и комплексность воздействия на все органы чувств обучающегося;
- коррекционная направленность процесса обучения;
- последовательное нарастание требований к уровню развития восприятия у обучающихся;

Через поставленные задачи на каждом занятии осуществляется активизация компенсаторных механизмов, овладение определенными способами взаимодействия с окружающим миром и самим собой.

В соответствии с СФГОСами овладение системой знаний и навыков у обучающихся с глубокой умственной отсталостью должно осуществляться с учетом особых образовательных потребностей ребенка и его способностей. Учитывая данный факт успешному усвоению материала младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью способствует включение. Поэтому для занятий созданы следующих психолого – педагогических условий, сопровождающих процесс обучения.

Первым условием является использование различных видов продуктивных, предметно – практических действий обучающимися: рисование, аппликация, лепка, конструирование, выкладывание мозаики, сортировка мелких геометрических фигур или предметов с учетом их формы, цвета, размера; нанизывание бус, шнуровка, ниткопись.

В соответствии со стандартами занятия по сенсорному развитию должны быть обеспечены необходимыми наборами средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы детей, в связи с чем, коррекционные занятия проводятся в сенсорной комнате со специальным оборудованием: сухой бассейн, пузырьковая колонна, зеркальный шар, прибор динамической заливки света, волшебный цветок и другие.

Для формирования предметно – практических действий занятия оснащены разнообразными функционально – ориентированными игрушками и пособиями (доски Сегена, сенсорная черепаха, «Логические кубы», матрешки, пазлы, пирамиды, мячики – ежики) способствующие отработке умений и навыков у обучающихся школьников.

Первый год обучения апробирован с учащимися, проведена диагностика, получена положительная динамика по следующим показателям: восприятие цвета улучшилось у 25% , формы у 17%, тактильно – двигательное восприятие у 22 % , слуховое восприятие и память у 28% , крупная и мелкая моторика у 16% обучающихся. По остальным показателям динамика незначительная или совсем отсутствует, так как данные разделы являются сложными для освоения и требуют более длительного периода. После четырехлетнего курса возможно говорить о динамике по всем представленным показателям.

Таким образом, разработка коррекционно – развивающих занятий психолога по развитию психомоторики и сенсорных процессов с учетом требований СФГОС, способствует эффективности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

В перспективе планируется разработка программы по развитию психомоторных и сенсорных процессов с обучающимися данной категории.

Список литературы.

1.Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей образовательных учреждений VIII вида, 2009 год

2. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. Воспитание сенсорной культуры ребенка. -М.1988 год

3.Н.Я. Семаго. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология.- 2000.-№ 1

4. Проект Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 10.11.2014.

Из опыта работы учителя начальных классов Васькиной Виктории Александровны с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Васькина Виктория Александровна, учитель начальных классов
МАОУ «Сылвенская средняя школа им.В.Каменского», п.Сылва*

***Каждый наш поступок,
который видят или слышат дети,
каждое наше слово, интонация,
в которой оно произносится,
является капельками, падающими в тот поток,
который мы называем жизнью ребенка,
формированием личности.***

П.П. Кащенко

Пётр Петро́вич Ка́щенко — русский врач-психиатр, очень тонко подметил на сколько мы с Вами взрослые способны "маленькими капельками" сформировать личность ребенка.

Задумывались ли Вы когда-нибудь над тем, способны ли мы своим незнанием, напорством, запретами разрушить эту маленькую личность? Это на столько многогранная и интересная тема, которая заинтересовала меня несколько лет назад и не давала однозначного ответа на все мои вопросы.

В настоящее время мы с вами наблюдаем тенденцию роста детей с ограниченными возможностями.

Такие дети есть сейчас практически во всех школах, родители не хотят отдавать их в специальные учебные заведения, поэтому они обучаются совместно в одном классе с другими детьми в общеобразовательном учреждении. Чаще это дети, имеющие задержку психического развития и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставания в овладении навыками (чтения, письма). Такие ребята не могут быстро сосредоточиться, у них рассеянное внимание, им

трудно работать в большой группе и самостоятельно выполнять задания, которые даются классу.

Поэтому наша с Вами задача – помочь таким детям. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии. Важно, чтобы дети испытали чувство успеха, поверили в свои возможности.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Наблюдая за своими учениками, я вижу, что действительно, поддержка учителя имеет важное значение, а также тактичное отношение к таким ученикам со стороны одноклассников. Которое может сформировать только учитель. И только тогда, одноклассники начинают относиться с пониманием к их проблемам. Во всяком случае, я всегда так работаю в своем классе. И это дает хорошие плоды. Не боюсь повториться, что индивидуальный подход на уроке – необходимое условие успешности таких учеников.

Для организации учебной деятельности с такими детьми я использую следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта;

На первый взгляд их не так много, но исходя из своего опыта я знаю, что они действенны и результативны.

Естественно, я не забываю, что другие дети в классе не должны страдать от того, что на них будет тратиться меньше времени. Сейчас при использовании различных технологий на уроках именно деятельностный метод должен стать основным. Поэтому я строю свои уроки так, чтобы наиболее подготовленные дети учились добывать знания самостоятельно при поддержке и контроле учителя.

А для того, чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке, ставлю перед ними посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку.

Не мало важным для детей ОВЗ и для учителя система оценивания.

Для себя я сформировала индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями детей с ОВЗ:

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;

При планировании работы с детьми, в первую очередь, опираюсь на их сильные стороны и увлечения, на то, что они в состоянии сделать. Мои дети активно принимают участие в конкурсах творческого характера, в викторинах, акциях. В классных походах, экскурсиях, в субботниках, в изготовлении поделок. Ребята пробуют себя в условиях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для меня является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

На первое место в своей работе с такими детьми я всегда ставлю веру в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствую формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечиваю чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

На самом деле учителю в одиночку трудно реализовать все потенциальные возможности ребёнка. Это проблема многих поколений. И в подтверждение этому вновь слова великого П.П.Кашенко:

***"Дело воспитания ребенка
есть дело величайшей сложности и трудности.
Воспитывает не учитель,
а все общество в целом,
вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта,
вся живая повседневность, в которой нет мелочей"***

Столкнувшись с такими детьми я с большим удовольствием поступила в магистратуру на "Коррекционно-развивающую деятельность учителя начальных классов". С большим нетерпением жду много нового и интересного от коллег, которые много лет работают над этими темами и более глубоко знакомы со всеми нюансами работы с детьми ОВЗ. В скором будущем буду готова поделиться своими знаниями со своими коллегами.

Роль математики в системе коррекционной работы с детьми логопедической группы

*Верещагина Юлия Владимировна, воспитатель
МАДОУ «ЦРР - детский сад №13», г.Кунгур*

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. В настоящее время, по данным зарубежных и отечественных исследователей, количество детей с недоразвитием речи, испытывающих затруднения в освоении социальной микросреды значительно возросло.

Специалисты по детской речи отмечают, что у детей с патологией речи, как правило, оказываются частично сформированными базовые психические функции, необходимые для полноценного развития речевой системы. Это вызывает у дошкольников определенные трудности и в усвоении математики: в выделении различных параметров величины предметов и их сравнении, различении предметов по форме, ориентировке в пространстве, времени и другие. Поэтому педагогу необходимо включать работу по развитию восприятия, памяти,

внимания, мышления во все виды деятельности, продолжая ее на протяжении всего периода обучения.

Особый интерес представляет математика, поскольку в ней заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, которые, в свою очередь, способствуют развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Это позволяет воспитателю логопедической группы осуществлять коррекционное воздействие в процессе развития элементарных математических представлений.

Анализируя научно-методическую литературу, удалось выявить направление, рассматривающее особенности освоения математики детьми с недоразвитием речи (В.В. Коноваленко). Однако вопрос роли математики в системе коррекционной работы в данной литературе практически не освещён, что вызывает у практиков определённые трудности, поэтому является актуальным. Сущность коррекционного воздействия на занятиях по математике состоит в следующем:

- параллельно с развитием математических представлений существенное внимание на этих занятиях уделяли речевому развитию: фонетике, лексике, грамматике (согласование в роде, числе, падеже), развитию связной речи;

- подбор речевого материала для занятий осуществляется с учетом произносительных возможностей каждого ребенка.

Отрабатывая раздел «Количество и счет», мы подбирали раздаточный материал с учетом содержания и произносительных возможностей воспитанников. Так, в зависимости от того, какой звук автоматизируется в данный момент времени, одному ребенку для пересчета предлагали картинки на звук «Р», другому на звук «Ш» и так далее. Это позволяет решать одновременно математическую (закрепление навыков количественного счета) и речевые задачи (автоматизация звуков, согласование числительных с существительным в роде и числе).

Известно, что у детей, имеющих речевые нарушения, страдает не только фонетическая, но и лексическая сторона речи. Для такого контингента детей характерна бедность словаря: в основном преобладает обиходно-бытовой. Дети практически не владеют навыками словообразования. Занятия по математике предоставляют для отработки этих навыков большие возможности. Например, сравнивая предметы по величине, мы предлагаем выразить это словами: стул – стульчик; сапог – сапжок – сапожище; дом – домик, домище и так далее. Особую значимость в данном разделе имеет работа с раздаточным материалом, в том числе и с природным, который дает возможность разного обследования предмета. А это, в свою очередь, способствует развитию словаря. Важным моментом считаем оценку деятельности детей, которая должна быть положительной и разнообразной. Ведь, если мы хотим, чтобы речь ребенка была правильной, насыщенной определениями, сравнениями, то он должен слышать такую речь.

«Правила грамматики» также даются детям нелегко. Овладевая количественным счетом, дети (а порой и взрослые) допускают ошибки при употреблении числительных «один» и «пять» с существительным. Систематическое упражнение и контролирование в речи данных словосочетаний помогут избежать речевых ошибок при счете. Большую помощь могут оказать выделенные другим цветом в числовом ряду цифры «один» и «пять». Это позволит ребенку сконцентрировать внимание при упражнении в согласовании числительного с существительным в роде: один, одна, одно. Выделенная другим цветом цифра «пять» станет

сигналом к тому, что у существительного изменится окончание: пять карандашей, пять окон, пять стульев и так далее. Отрабатывая различные математические понятия, мы учим детей правильно конструировать фразу, в том числе и сложные предложения. Этому способствует включение в математическую деятельность проблемно-практических игровых ситуаций, заданий с ошибкой, требующих сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, а также аргументировать свою точку зрения, делать простейшие умозаключения.

Развитию связной речи на занятиях по математике помогают придумывание загадок о геометрических фигурах, загадок-шифровок. Наиболее успешно связную речь мы развиваем при составлении и решении задач. Важно не только выделять условие, уметь поставить вопрос, а затем решить задачу и назвать ответ, а развернуто доказать, как решалась задача. При рассуждениях воспитателем поощряются полные аргументированные ответы детей, способствующие как закреплению математических навыков, так и развитию связной, грамматически правильной речи, автоматизации поставленных фонем, введение их в самостоятельную речь, что так необходимо детям с недоразвитием речи.

Отличительной особенностью образовательной деятельности по математическому развитию является использование карточек-заданий либо тетрадей на печатной основе, которые имеют свои преимущества:

- во-первых, яркий красочный материал вызывает живой интерес к заданию;
- во-вторых, работая в тетради цветными карандашами, ребенок развивает руку.

После выполнения задания в тетради с целью снятия напряжения с рук, стимулирования речевых зон используем игровые упражнения с карандашом. Преимущество данного приема в том, что карандаш всегда находится под рукой. Совершенствованию ручного праксиса, развитию мелкой моторики также способствуют включение в занятия самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика, игры с сухим бассейном на нахождение геометрических фигур и цифр на ощупь, упражнения с цветными бельевыми прищепками, с монетами, конструирование цифр из пластилиновых жгутиков и счетных палочек. Издавна человек считал, что руки – это «универсальная счетная машина». Вот и мы поощряем, когда ребенок решает примеры, задачи, используя пальцы, так как это подготавливает почву для речевого развития. Дифференцированные движения пальцами как правой, так и левой руки, детям с речевыми нарушениями даются с трудом, занимают в нашей работе много времени, но эти усилия не проходят даром. Опыт показывает, что все это способствует успешной речевой работе, счетным операциям, подготавливает руку к письму.

Систематическое включение разных видов работ по коррекции речи позволяют закреплять произносительные, лексически грамматические возможности детей с патологией речи. Таким образом, можно утверждать, что математика занимает важное место в системе коррекционной работы с детьми логопедической группы.

Создание условий для социальной ситуации развития детей с ОВЗ

Гайнуллина Галина Михайловна, воспитатель

МАОУ «СОШ № 1», г. Кунгур

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования в требованиях к условиям реализации основной образовательной программы ДО выделены психолого-педагогические условия «для получения без дискриминации

качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья..., способствующие получению дошкольного образования».

Детский сад начала посещать девочка с синдромом Дауна. Итак, для ребенка появилась идеальная возможность быть вовлеченным в основной поток сверстников, для педагогов ДОУ - приобретение опыта.

Для того, чтобы правильно спланировать и организовать воспитательно-образовательный процесс с таким ребенком, мы начали с самообразования по этому вопросу. Большую помощь нам оказали родители ребенка: одолжили литературу, в ходе продолжительных бесед, мы узнали особенности девочки, как вести себя в тех или иных ситуациях. Изучили из интернет-ресурсов материалы по психологическим особенностям развития и обучения детей с синдромом Дауна.

Мы представляем опыт включения ребенка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение на одном примере.

Цель нашей работы – создание условий для социальной ситуации развития ребенка с синдромом Даун, социальной адаптации, приспособления к жизни и интеграции в общество.

Важные педагогические задачи:

Обучающие: научить ребенка: взаимодействовать со всеми окружающими людьми; находить пути решения конфликтных ситуаций; отстаивать свои интересы и учитывать интересы сверстников.

Развивающие: развивать у ребенка мыслительные процессы, включающие сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, используя способности к визуальному обучению.

Воспитательные: повысить у ребенка интерес к игре сверстников; поощрять новые самостоятельные игровые действия.

Работа проходила поэтапно.

1 этап. Установление ребенком эмоционального контакта со сверстниками и педагогами.

Процесс привыкания девочки к группе проходил постепенно. Адаптация протекала спокойно. В группе Маша не плакала. В детский сад приходила с желанием, интересом, почти всегда в хорошем настроении. Сначала ребенок занимал позицию наблюдателя за обстановкой, присматривался к детям, в занятиях не участвовал, но смотрел, что делают дети, внимательно слушал воспитателя. Установление эмоционального контакта проходило без затруднений, так как в общении девочка доброжелательна, открыта. Со сверстниками проявляла терпимость, не отталкивала их, игрушки не отбирала, не конфликтовала, но и на контакт с ними сама не шла. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания находились на высоком уровне. «Капризные» моменты сглаживались тактильными прикосновениями, ласковыми словами, играми. Машины сверстники, видя положительный пример педагога, образец поведения по отношению к ней, также доброжелательно стали относиться к девочке, приняли ее «за свою».

2 этап. Включение в деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Маша слушает педагога, внимательно следит за его артикуляцией, приступает к выполнению заданий и инструкций, не дослушав их. На занятиях (продуктивные виды деятельности) не усидчива. При выполнении задания радуется успеху, результат не важен. Внимательно наблюдает за тем, как дети выполняют задание. Копирует их. На просьбы окружающих реагирует адекватно, выполняет их. Принимает помощь сверстников и педагога. Проявляет симпатии к определенным детям. Дети к Маше проявляют внимание, доброту,

заботу, ласку, не стесняются ее обнять, погладить, поцеловать. И Маша, копируя действия сверстников, часто в конфликтных ситуациях приходит на помощь – жалеет, прижимается, садится рядом. Девочка проявляет любознательность, интерес к новому. С помощью взрослого включается в совместную деятельность.

3 этап. Совместно педагогами и специалистами ДОО проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК ДОО, ожидания родителей.

Далее составили план коррекционной работы на основе разработанной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, учитывая общеобразовательную программу ДОО.

Мы руководствовались тем, что наша работа, прежде всего, направлена на формирование тех психологических новообразований, которые соответствуют возрасту ребенка, но еще не возникли.

Задачи развития решаются на индивидуальной деятельности с ребенком и частично в групповой деятельности.

Мы осознаем важность и эффективность индивидуальных занятий, но групповые формы проведения имели ряд своих преимуществ:

- приобретение детьми группы коммуникативных навыков;
- развитие волевых усилий (“Дождись свою очередь”);
- приобретение навыков по подражанию сверстникам происходит в более короткие сроки;
- можно использовать наибольшее количество различных игр и упражнений, как на гармонизацию эмоциональной сферы отдельного ребенка, так и на гармонизацию межличностных взаимодействий в группе.

Мы считаем, что нами были созданы максимальные условия для эмоционального благополучия ребенка с синдромом Дауна. «Солнечный ребенок» сделал продвижение в своём развитии. В 6-7 лет Маша приобрела большой опыт общения со сверстниками и взрослыми; получил примеры «нормального», соответствующего возрасту поведения. У Маши появились новые самостоятельные игровые действия. Маша любопытна, живо реагирует на новизну. Самостоятельна в обслуживании, инициативна в свободной деятельности, легко подчиняется. Говорит много, предложениями, знает стихи.

Развитие ребёнка, прежде всего, происходит в семье, семья играет ведущую роль в формировании личности ребёнка. Для достижения наивысших результатов работы с детьми ОВЗ необходимо взаимодействие персонала детского сада и родителей. Что помогает организовать обучение дома и в детском саду. Открытое общение ДОО и семьи жизненно важно для оптимального развития ребёнка. Большое значение для родителей, у которых ребенок с синдромом Дауна, имеет детский сад, который, с одной стороны, является как бы продолжением семьи, а с другой стороны, реально воплощает то, что понимается под поддержкой общества, давая дополнительный стимул и ребенку, и семье. Таким образом, находясь среди типично развитых сверстников, «особый ребенок» получает примеры «нормального», соответствующего возрасту поведения. Он имеет возможность развивать взаимоотношения с детьми, живущими по соседству. Посещение обычного детского сада является ключевым шагом к интеграции в жизнь местного общества и общества в целом.

Создание условий для развития звуко-буквенного анализа у детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения

Гарафетдинова Юлия Альфитовна, воспитатель

МБДОУ Д/С №17 «Ромашка», г. Чайковский

Дошкольный возраст – это период, когда у ребенка развиваются мотивации, желание что-либо делать, выражать себя, общаться. В этом возрасте необходимо развивать память, мышление, внимание, речь.

Развитие речи детей – это одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения. В настоящее время, когда дошкольники умеют пользоваться техникой, знают компьютерные операции, у многих детей в дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи.

Наш детский сад посещают дети с различными патологиями зрения. Необходимо отметить, что у этих детей также имеются речевые нарушения, которые сложны по степени выраженности, структуре. По определению Р.Е.Левиной, это объясняется в значительной мере тем, что формирование речи у таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка.

Речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучая ребенка родной речи, мы одновременно формируем умение пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Эта общая задача включает частные задачи, такие как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматической правильности речи, развитие связной речи.

Основная единица языка – слово, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Вместе с тем, познавательное развитие, формирование понятийного мышления немислимы без усвоения новых слов.

Поэтому особую актуальность приобретает создание системы комплексной помощи детям с различными речевыми отклонениями в освоении основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования и положительной социальной адаптации к следующей возрастной ступени – школе.

Актуальность создания кружка «В гостях у Совуньи – говоруньи» для детей с нарушением зрения возникла в результате проведенного мониторинга освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие». В совместной деятельности серьезное внимание уделяется воспитанию звуковой культуры речи. В данном направлении мы работаем третий год. Проводится целенаправленная работа по формированию слухового внимания, правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха.

В процессе третьего года обучения дети подготовительной к школе группы с нарушением зрения начинают воспринимать речь как языковую действительность (составляют предложения, выделяют в них слова, делят слова на слоги). Главная наша задача на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» и «буква»; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению буквы и звука проводится на каждом занятии, к концу учебного года у ребенка будет сформировано четкое представление о них.

Цель кружка – обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи.

Задачи:

1. Развивать артикуляционный аппарат и звуковую культуру речи;
2. Развивать звуко – буквенный анализ, фонематическое восприятие;
3. Развивать зрительно – моторную координацию («глаз – рука»), глазодвигательные функции;
4. Обогащать, активизировать речь детей.
5. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми;

Совместная деятельность проводится с группой детей 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительностью – до 30 минут.

При планировании работы нами учитываются особенности детей с нарушением зрения:

- индивидуальный подход к каждому ребенку, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В процессе обучения происходит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и звуки. Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Основной формой работы в соответствии с программой кружка является игровая деятельность, все занятия носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Вот некоторые из них:

- игра «Найди и обведи» (детям предлагается предметы, нарисованные на картинке, затем обвести только те предметы, в названии которых есть звук «А»);
- игра «Определи место звука в слове»;
- игра «Кто внимательный» (воспитатель читает стихотворение, затем дети называют слова из стихотворения со звуком «У»);
- игра «Подскажи словечко» (детям предлагается подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести отгадки на картинке);
- игра «Кто больше» (детям предлагается назвать слова с заданными звуками (А, О, У)).

К концу года мы предполагаем следующие результаты:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Таким образом, мы уверены, что созданные условия для развития звуко-буквенного анализа у детей с нарушением зрения через совместную деятельность, позволят нашим детям быстро адаптироваться в общеобразовательных школах города и быть успешными.

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета, как условие эффективной логопедической помощи детям с ОВЗ и консультативной помощи родителям

Гоголева Светлана Алексеевна, учитель-логопед

МБОУ «СОШ п. Прикамский», п. Прикамский

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени...»

Е.И. Тихеева

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, так и определенного участия родителей. Детям с нарушениями речи это даётся нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками, а также родителями, как активными участниками коррекционного процесса.

Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Учитывая принципы выстраивания предметно-развивающей среды, для коррекции речевых нарушений, обогащения и совершенствования речевых возможностей детей-логопатов в логопедическом кабинете была создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей.

Логопедический кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, наглядным и дидактическим материалом. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на зоны: рабочее место учителя-логопеда; зона методического, дидактического и игрового сопровождения; зона индивидуальной работы; образовательная зона; информативная зона.

Рабочая зона логопеда. Здесь находятся нормативно-правовые документы по организации работы учителя-логопеда. Рабочее место педагога, оснащено компьютером. Компьютер используется не только для оформления текущей и итоговой документации и подготовки к занятиям, но и при работе с ребёнком на индивидуальных занятиях на этапе автоматизации звуков. Применяются различные компьютерные программы, развивающие игры, а также, созданные мной, обучающие презентации в программе PowerPoint. Собрана электронная библиотека по коррекции и развитию речи детей.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена вместительными шкафами, в которых размещены игрушки, настольные игры и пособия, картотеки игр, упражнений и заданий по всем разделам коррекционной работы, библиотека специальной литературы, иллюстративный материал, подобранный по лексическим темам. В

этой зоне хранятся папки: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда», «Диагностика», «Методические рекомендации», «Консультации», «Учебно-методические планы работы», «Логопедический досуг», «Работа с родителями». На полу имеется удобный ковёр для проведения динамических пауз.

Зона индивидуальной работы. В центре коррекции звукопроизношения расположено зеркало с дополнительным освещением. В закрытом контейнере хранятся зонды, шпателя для постановки звуков и материалы для обработки инструментов. В этом же центре находятся рукавицы «Язычки», звучащие слова в картинках и предметах, звуки-человечки: гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки–паронимы. Хозяин центра - сказочный персонаж «Звуковичок». На столе находится картотека «Артикуляционная гимнастика», «Символы звуков», «Способы постановки звуков», «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Также имеется методическая литература, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков в слогах, словах, фразе, связной речи; магнитофон, оснащенный фонотекой звуков окружающего мира, CD–дисками, которые использую на разных этапах коррекции звукопроизношения. *Центр дыхания, фонального и зрительного восприятия* содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания, игрушки, музыкальные инструменты, шумовые коробочки, картинки с эмоциями, зрительные сигналы, таблицы, картинки. *Центр развития мелкой моторики* оснащён играми с прищепками, катушками, крышками, играми-шнуровками, картотекой схем для игр со счетными палочками, трафаретами, мозаиками. А также массажными ковриками «Травка», тренажёром «Ёжик», шариками и кольцами Су-Джок, «сухим бассейном», волчками, бусами.

Образовательная зона. *Центр обучения грамоте* оснащён схемами для разбора слов, предложений, магнитной доской и «Домиками звуков», азбукой, символами звуков, а также демонстрационным и игровым материалами, слоговыми таблицами, карточками с текстами для обучения чтению, картотекой игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. *Центр развития лексики, грамматики и связной речи* содержит схемы, модели, мнемотаблицы, картотеки: «Тематический словарь», «Пословицы и поговорки», «Загадки», «Искусствоведческие рассказы», «Творческие задания на развитие связной речи», «Художественное слово», «Образцы описательных рассказов». На стенде оформляются материалы изучаемой лексической темы, а также размещены игры и пособия на формирование лексики и грамматического строя речи.

Информационная зона оборудована стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация для педагогов и родителей по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, подборка консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей, информационные буклеты.

При соблюдении всех принципиальных требований к созданию предметно-развивающей, коррекционной среды логопедического кабинета и конструктивного взаимодействия с педагогами и родителями, мы достигаем хороших результатов в коррекции речевых нарушений у детей.

Нетрадиционные материалы в аппликации как средство развития творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью

Горшкова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Оса

Творчество является уделом всех, оно является нормальным и постоянным спутником детского развития.

Л. Выгодский

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особые дети в работе с которыми развитие творческих способностей имеет немаловажное значение. Занятие творческим трудом, изобразительной деятельностью является для них средством коррекции недостатков, имеет лечебное воздействие, способствует их социализации. Для детей важен сам процесс творчества, от него они получают прилив сил и удовольствия, уходят проблемы, стресс. Предметно-практическая деятельность наиболее доступна и понятна для детей с умственной отсталостью. Разнообразие видов деятельности обеспечивает работу всех процессов головного мозга, наилучшим образом влияет на развитие личности, что является целью современного образования.

Среди разнообразных видов творческой деятельности, которым любят заниматься дети, является аппликация. Аппликативная деятельность является одной из форм усвоения детьми социального опыта.

Однако существует проблема в том, что у умственно отсталых школьников отмечаются грубые нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки в особенности восприятия. Для творческого развития у таких детей недостаточно применения традиционных техник обучения. Они не могут работать ножницами, могут только так сказать «отрезать» но не вырезать даже самые простейшие элементы из бумаги, а порой ножницы являются и скрытым фактором опасности для такой категории обучающихся. У большинства детей нарушена координация движений рук, крупная и мелкая моторика. Не ориентируются на плоскости, не развита память, они не проявляют познавательную активность, пассивны к любому виду практической деятельности.

Поэтому появилось желание разнообразить практическую деятельность детей по аппликации. Всем известно, что такое аппликация. Аппликация — один из видов изобразительной деятельности, основанный на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон наиболее простой и доступный способ создания художественных работ.

А само слово аппликация в переводе с латинского обозначает «прикладывание». Но, нигде не сказано, что запрещается использовать другой материал, кроме бумаги! Вот этим, я и решила воспользоваться. Необходимо было детям предложить такие виды аппликации и нестандартный материал, чтобы побудить у них желание участвовать в аппликативной деятельности.

Поэтому перед собой поставила цель: создание условий для развития творческих способностей детей с умственной отсталостью посредством нетрадиционных техник аппликации.

Для достижения цели определила следующие задачи:

1. Учить детей нетрадиционным техникам аппликации, сочетая различный материал и технику изображения.

2. Развивать познавательную активность, сенсорные процессы, мелкую и крупную моторику, развивать аппликативные умения и навыки.

3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.

Тематика занятий составлялась по индивидуальным возможностям и способностям детей, предусматривался уровень имеющихся умений и навыков, самостоятельности, умение контактировать в коллективе. Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать сложные изделия: подготовленным, имеющим опыт детям предлагаются сложные работы, слабым с плохо развитой моторикой даются простые задания. В тоже время обучающий и развивающий смысл мероприятия сохраняется. Все это помогает уберечь воспитанников от страха перед трудностями, приучить, не бояться озвучивать и воплощать свои идеи и замыслы.

Нетрадиционные виды и материалы аппликации применялись и во внеурочной деятельности. В программу развития классного коллектива были включены коллективные творческие дела, где всем классом изготавливали коллажи с поздравлениями к различным праздникам. Организовала обучающихся к участию в различных творческих выставках, конкурсах различного уровня.

Как показывает опыт, использование нетрадиционных материалов выводит ребенка за привычные рамки прикладного творчества, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает детям избавиться от комплекса «я не умею». Они начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей.

Нетрадиционные виды аппликации	Нетрадиционный материал и средства
- Обрывная аппликация	Бумажные, вязкие салфетки
- Аппликация из конфетти	Крупа, макаронные изделия
- Аппликация из мятой бумаги	Семена подсолнечника или тыквы
- Аппликация из салфеток	Пайетки, пуговицы, конфетти
- Аппликация из цветной соли, песка	Нитки разные по толщине и по цвету
- Аппликация из вязких салфеток	Листья (возможно использование засушенных листьев и цветов)
- Аппликация из крупы	Газеты
- Аппликация из ваты и ватных дисков	Гофрированная бумага
- Аппликация из ниток	Самоклеющаяся бумага или цветной скотч
- Аппликация из семян, листьев	Одноразовые тарелки
- Аппликация в технике «коллаж»	

Считаю, что аппликация нетрадиционным способом, является интересным и доступным занятием для детей. Сам вид материала, его простота стимулируют творческую активность ребенка, активизирует познавательный интерес, формирует эмоционально положительное отношение к процессу аппликации, способствует эффективному развитию воображения и восприятия.

Прслеживается положительная динамика на уровне развития художественно-творческих способностей в аппликативной деятельности. Наблюдения за деятельностью детей, позволяют утверждать, что аппликационные работы детей стали богаче по содержанию, насыщены разнообразными деталями, заметно возросла самостоятельность в выполнении задания, отмечается положительная динамика в творческом развитии детей.

Литература

1. Петрушкина С.В. /Образовательные и развивающие возможности аппликации//Начальная школа. - 2004. - №5.-с.36-37.

2. <https://multiurok.ru/files/nietraditsionnyie-tiekhniki-applikatsii-kak-sriedstvo-razvitiia-doshkol-nikov.html>

3. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-applikaciya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-u-vozpitanikov-s-ovz-1649650.html>

Использование элементов Су-Джок терапии в работе учителя – логопеда с детьми ОВЗ

Груздева Наталья Михайловна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский

Современная система образования неуклонно требует от педагогов оптимизации, и модернизации всего педагогического процесса в целом и коррекционного воздействия в частности. В своей работе по коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ я, наряду с традиционными, активно использую различные инновационные приемы и технологии, превращающими достаточно трудоёмкий процесс в увлекательную игру. Одной из таких нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия. Что такое Су Джок?

В переводе с корейского языка «Су» - кисть, «Джок» - стопа. Этот метод основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах.

Су Джок это в первую очередь самомассаж, который не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на самочувствии. На своих занятиях я его использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. С детьми ОВЗ Су Джок помогает надолго удержать внимание детей на упражнении.

Данная технология заинтересовала меня своей простотой, доступностью и абсолютной безопасностью – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно. И поэтому подобные упражнения можно проводить не только специально обученным людям, но и педагогам в детском саду и дома самим родителям.

В своей работе я использую су-джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами, грецкие орехи, колючие валики. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Эту работу проводим перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Пути реализации су-джок терапии в моей работе:

- Работа с педагогами по знакомству с су-джок, приемами работы по его использованию.

- Работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).

- Работа с родителями (практикум по использованию су-джок терапии, открытое занятие)

- Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений).

Этапы проведения су – джок терапии на логопедических занятиях:

I этап. Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап. Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Я использую разную форму организации работы с су-джок массажерами, это могут быть индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Используя элементы Су-джок терапии, применяю следующие методы:

1. Словесные методы. Ребёнок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом. Это могут быть потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.

2. Наглядные методы. В индивидуальной работе использую схемы, видеоматериалы, иллюстрации, показ, помощь.

3. Игровые методы. Ребёнок поочередно надевает массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Это могут быть занятие-игра, игровые упражнения.

Также взаимодействие со сказочным персонажем. Ребёнку предлагаем поиграть в сказку, используя Су-джок, например, сказка «*Ёжик на прогулке*».

4. Практические методы. Массаж кистей, стоп и пальцев.

Приемы работы:

1. Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

2. Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

3. Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм

Формы работы с детьми:

- Пальчиковая гимнастика
- Автоматизация звуков
- Совершенствование лексико-грамматических категорий
- Развитие памяти, внимания
- Выполнение гимнастики
- Звуковой анализ слов
- Совершенствование навыков употребления предлогов
- Слоговая структура слов

Как показала практика, данная технология дает положительные результаты:

1. Повысилась мотивация детей к занятиям.

2. У детей повысилась речевая активность.

3. Повысился интерес к дидактическим играм лексико-грамматического содержания.

4. Отмечается улучшение координации движений и мелкой моторики.

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления детей ОВЗ.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.

Мнемотехника, как инновационная технология, применяемая в коррекционно-развивающей работе у детей с ТНР

Драчева Марина Николаевна, учитель-логопед

МБ ДОУ ДС «Сказка», г.Оса

В последние годы в детских садах возросло количество детей с тяжёлыми нарушениями речи и другими ограниченными возможностями здоровья. Эти дети имеют свою специфику развития. У многих из них встречаются трудности всех видов восприятия и внимания, повышенная эмоциональная истощаемость, проблемы с речью.

Работая с детьми, имеющими недостатки речи, я столкнулась с проблемой, когда процесс постановки отдельных звуков у ребенка происходит гораздо быстрее, чем его автоматизация и дифференциация. На этапе автоматизации у детей с ТНР снижается самоконтроль за речью, а также интерес к занятиям и быстрая утомляемость.

Для достижения лучших результатов я применяю наряду со стандартными методами, дополнительные технологии, посредством которых можно, хотя бы частично снять возникающие трудности в развитии детей данной группы. Большое место в моей работе занимает мнемотехника.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и конечно развитие речи.

Так как наглядный материал у детей с нарушениями речи усваивается лучше, использование мнемотехники, является эффективным методом по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Этот метод реализует обучающую (которую преследует логопед) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка; таким образом, весь текст зарисовывается. Глядя на эти схемы или картинки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Как любая методика, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам и позже - к мнемотаблицам.

Мнемодорожка – это таблица из 4 и более клеток, расположенных линейно. Основой мнемодорожек послужили короткие чистоговорки, стихи и предложения. Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Делится на 6,9 и более частей и применяется при рассказывании сказок, составлении рассказов, заучивании и воспроизведении стихов.

Мнемотаблицы могут быть предметные, предметно - схематические и схематические, чтобы не отвлекать внимание детей использую черно-белое изображение. Если дети,

справились с предметной моделью, то задание усложняется: даётся предметно-схематическая модель. Этот вид мнемотаблиц включает меньшее количество изображений.

На этапе вызывания и постановки изолированного звука это может быть рисованный либо схематично-графический образ звука, помогающий ребенку припомнить правильный артикуляционный уклад и акустическое звучание звука. С этой целью используются символы звуков, звуковые дорожки.

При закреплении звука в слогах, используются образы (схемы) гласных звуков, т.е. уточняется положение артикуляционных органов при произношении гласных звуков. Это необходимо для соединения неречевых символов гласных звуков с согласными.

Следующий этап - автоматизация звука в словах, при этом обязательным условием является подбор мнемодорожек насыщенных картинками с автоматизируемым звуком. Просим ребенка объяснить сложные слова. Если ребенок не знает их значения, объясняем сами.

Одним из этапов является автоматизация звука в предложениях, в текстах, как в стихотворных, так и в виде рассказов. Для этого подбираются короткие тексты, стишки, с автоматизируемым звуком.

При работе с мнемотаблицами необходимо соблюдать следующие этапы:

1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено, многократное проговаривание названий картинок с корректируемым звуком в таблице.
2. Чтение взрослым текста, указывая на картинку по тексту.
3. Совместное воспроизведение текста.
4. Ребенок самостоятельно воспроизводит текст, пользуясь мнемотаблицей.
5. Ребенок самостоятельно воспроизводит текст без помощи мнемотаблицы.
6. Игровые упражнения с текстом: «Слоги на ладошке», «Поймай мяч».

Приёмы мнемотехники повышают интерес детей с ТРН к логопедическим занятиям, а соответственно возрастает их эффективность, о чём свидетельствуют результаты выпуска детей за последние годы. По результатам логопедического обследования у детей отмечается положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением, активизировался словарный запас, сформировался грамматический строй речи. Это дает детям равные стартовые возможности при переходе к школьному обучению.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно рассказывать. Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего, как начальная, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Практическая ценность методики состоит в том, что ребенок, припоминая текст, проговаривает его самостоятельно, а не воспроизводит отраженную речь логопеда. Мнемотехника направлена на включение в работу всех анализаторных систем, что является важным при работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения. В игровой форме, ненавязчиво и постепенно параллельно с коррекцией нарушений звукопроизношения развиваются все компоненты речевой системы.

Список литературы:

1. Ткаченко Т.А. использование схем в составлении описательных рассказов. М.: Просвещение. 1990

2. Чохолідзе Т. Учимо стихи по картинка. М.: Просвещение. 2006
3. Полянская, Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009

Особенности организации работы музыкального руководителя с дошкольниками с ОВЗ в контексте ФГОС ДО

Елькина Надежда Александровна, музыкальный руководитель

МАОУ «Комсомольская СОШ», п.Комсомольский

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования: происходит смена образовательной парадигмы, интенсивно внедряются новые педагогические технологии, разрабатываются оригинальные методики.

На фоне этих прогрессивных изменений развитию ребенка с ОВЗ, гармонизации его личности должно уделяться достаточное внимание.

Наше дошкольное учреждение посещает два ребенка с ОВЗ: ребенок с синдромом Дауна и ребенок с умственной отсталостью. Цель моей работы: создание условий для развития коммуникативных навыков через музыкальную деятельность.

Занятия музыкой в любой форме вызывают у детей повышенный интерес и оказывают на них очень сильное эмоциональное воздействие. Это очень важно для их успешного развития, т. к. эмоции воздействуют на ощущения, восприятие, воображение, память, мышление ребенка. Именно поэтому музыкальные занятия всегда должны нести яркие положительные эмоции. Только на этом фоне можно успешно взаимодействовать с детьми, решая при этом воспитательные, образовательные и коррекционные задачи.

Свою работу с данными детьми строю по представленному алгоритму.

1. Знакомство и обследование детей с ОВЗ.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ («Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.)

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с ОВЗ всеми специалистами ДОО. В течение всего года соответствуя этому маршруту реализуют свою работу специалисты ДОО и дают рекомендации родителям и педагогам об организации дальнейшей работы с детьми.

4. И вновь обследование детей и корректировка результатов.

В своей деятельности я использую следующие технологии

- Музыкотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека.

- Психогимнастика - тренировочные, активизирующие психомоторику этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных отклонений в психических процессах. Это игры на развитие внимания, памяти, на выражение различных эмоций, успокаивающие игры.

- Логоритмические занятия – система музыкально -двигательных, рече - двигательных музыкально-речевых игр, объединенных общим сюжетом и игровой формой. Такие занятия проходят вместе с логопедом индивидуально или подгруппой. Используются: игровая мотивация, пантомима, музыкальные рассказы и импровизации.

- Система музыкально-дидактических игр. Приоритетом пользуются игры с музыкальными инструментами.
- Игры с массажем. На индивидуальных занятиях активно используем суджок, а на групповых занятиях дети делают массаж сами себе или друг другу.
- Интерактивные, музыкально – дидактические игры на компьютере.
- Эвритмия – это искусство движения, которое берет своё начало из музыки и звуков речи (гласных и согласных). Музыкальная эвритмия даёт возможность человеческому движению раскрыться через музыкальные законы такта, ритма, мелодии и гармонии, а также отдельных тонов и интервалов.

Систематические занятия с детьми с ОВЗ даёт свои результаты: дети с ОВЗ активно участвуют совместно со сверстниками во всех видах музыкальной деятельности; родители вместе с детьми принимают участие в разных конкурсах.

И пусть эти дети всё делают не так чётко и ритмично, но они двигаются, они поют и играют, они получают от этого радость и удовольствие, они дарят радость окружающим, близким. Они верят в себя!

Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ

Ельшина Александра Михайловна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

Добрый день, уважаемые коллеги. Иногда перед нами возникает очень непростая задача. В группу приходит ребенок с ОВЗ. Конечно в первую очередь, проведя диагностику и выявив тот уровень знаний, с которым пришел ребенок, составляешь для него определенный образовательный маршрут, и работаешь в тандеме со всеми специалистами. Так происходит, я надеюсь, в любом дошкольном учреждении. Нам изначально надо понять, что из себя представляет ребенок, его навыки общения, коммуникабельность, общительность. В этом очень может помочь мама ребенка. Если мама открыта для контакта, будет намного проще и общаться с ребенком ОВЗ, и строить дальнейшую работу. Мы с вами строим взаимоотношения с ребенком в зависимости от тяжести его заболевания. Иногда ребенок хорошо вливается в коллектив, находит общие игры с другими детьми, с таким ребенком проще работать, он коммуникабельнее, общительнее. На занятиях тянется к знаниям, даже участвует в беседах, играх. Конечно, надо поговорить с детьми о том, что в группе у нас особенный ребенок, воспитывать толерантное отношение. Отмечать успехи ребенка, даже самые маленькие, им это очень нравится, когда их хвалят. Для ребенка с ОВЗ, когда прописываем индивидуальный маршрут, стараемся включить разные виды воздействия: сказкотерапию, песочную терапию, релаксацию. В играх, такой ребенок не остается в стороне, всесторонняя включенность в подвижные игры, игры – драматизации – все это положительно влияет на ход адаптации и дальнейшей жизни.

Но есть такие дети, которые трудно идут на контакт, проявляют агрессию по отношению к другим детям. Как правило, к ним надо найти совсем другой подход. Завлечь такого ребенка в игру можно с помощью тактильных игрушек. А еще лучше, если эту игру или игрушку ребенок с мамой и с воспитателем будут делать вместе.

Иногда бывает очень сложно начать работу с реорганизованными детьми. Они не хотят играть с ребятами, могут быть агрессивными. Я хочу поделиться одним из своих методов работы с таким ребенком. С мамой мы договариваемся о создании Бизи -Борда, точнее куба,

который легкий, не травмоопасный, и являлся бы интересным вовлечением в игру, с привлечением и ребенка с ОВЗ и других детей группы. Взяв за основу толстый фетр, маме ребенка было предложеношить разные кармашки с разными застежками. Я в свою очередь, также делаю стенки, используя разные застежки, липучки, пуговицы, молнии, - ваша фантазия не ограничена. Только изначально надо обговорить с мамой, что ребенок принимает дома участие в создании одной из сторон. Собрав куб на пластиковую основу (пластмассовая решетка для раковин, чтоб не царапать эмаль) , мы уберем себя и других ребят от травм, если его кто - то кинет. Когда КУБ готов, начинается самое интересное – это игра. В кармашки можно класть разные карточки с заданиями, просто для поддержания интереса или относящиеся к теме занятий. Вы сразу увидите интерес ребенка к происходящему, Он с утра будет первым делом проверять кармашки, открывать все замочки. А это что? Это развитие мелкой моторики. Как известно, все нервные окончания связаны. Развив в такой игровой форме моторику рук, вы, достаточно плавно перейдете и к другим видам деятельности. Увидите, как меняется ребенок. А главное он плавно вольется в коллектив и начнет общаться со всеми.

Также не стоит забывать о предпочтениях самого ребенка. Как показывает практика, родители знают о предпочтениях в играх своих детей. Наладив общение с родителями, обязательно поинтересуйтесь, в какие игры ребенок с ОВЗ играет дома. Возможно, что впервые месяцы адаптации домашние игры и игрушки плодотворно и успокаивающе действуют на ребенка. Даже в некоторых случаях можно разрешить родителям посещение группы и участие в игровой деятельности. Такие дети очень любят, например, участвовать в играх драматизациях, но это для них очень сложно эмоционально. А когда рядом близкий человек и поддержка с его стороны – игра пройдет плодотворнее. Также можно устраивать вечера сказок, можно почитать, можно разыграть спектакль, по мотивам знакомой сказки. Все это сблизит ребенка с коллективом и даст возможность дальнейшей работы.

Иногда, дети с ОВЗ заиклены на какой-то определенной деятельности. Выявив это, выделите ребенку время заняться его любимым делом. Очень часто это бывают настольные игры, либо конструкторы. Поговорите с другими детьми группы, чтоб в это время ему никто не мешал. Завлеките ребенка сначала простыми играми «Сложи узор» Никитина, «Блоки Дьенеша», пазлы, в общем, те игры, которые в последствие усложняются схемами и заданиями. Если вы найдете в этом подход к ребенку, то тогда даже на занятиях он будет выполнять задания в соответствии с планом его развития, а может и на равнее с другими ребятами.

Также необходимо снизить до минимума агрессивное поведение таких детей. Конечно, в этом во многом поможет психолог, но и в вашем арсенале должно быть несколько игр для снятия негативного состояния ребенка. Вообще простые приемы от смятой и разорванной бумаги до массажа и релаксации. С разорванной бумагой проведите опыт по «Статическому электричеству», причем, чем мельче нарвешь кусочки – тем интереснее эффект. Также силу и агрессию можно передать экспандеру, или массажному мячику. Сейчас много игрушек антистресс, их также можно использовать: со «Спинером» – проведите соревнования, у кого дольше крутится, с игрушкой «Арбиз в сетке» - посчитайте, сколько шариков выдавилось за одно сжатие, «Сквиш», «Пупыт» и т.д.

И, конечно, оборудуйте в группе уголок уединения, если у вас такого еще нет. Сделайте акцент на то, что чаще его будет посещать ребенок с ОВЗ, а значит там должны

присутствовать не только антистрессовые игрушки, но и мягкая игрушка из дома, фото мамы и тому подобное, подойдите тщательно к этому вопросу.

Надеюсь, мои советы помогут вам в работе с детьми ОВЗ. Главное больше терпения и доброжелательности. Наша задача, чтоб ребенок раскрылся и вошел в детский коллектив с минимальными расстройствами. Чтoб мы его подготовили к легкой адаптации сначала в саду, а затем в школе. Желая удачи!

Квест – технология в работе с семьёй

Жуланова Татьяна Александровна, педагог – организатор

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат», г.Оса

Введение

*Общие переживания и общие размышления
исповедального характера – лучшие скрепы семьи.*

Пройдет время, ребёнок станет взрослым.

*Им забудутся авторы и рассказы,
но чарующий голос читающей мамы
останется в памяти сердца навсегда
и найдет себе место рядом с совестью.*

И.И. Тихомирова

Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение и дальнейшее развитие традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Работая педагогом – организатором воспитательной деятельности и являясь классным руководителем 7 класса детей с ОВЗ (ЛИН УО) я часто задавала себе вопрос: «Почему дети не читают книги? Ведь они с удовольствием переписываются в социальных сетях, читая переписку. Они с радостью читают и учат стихи на праздники в школу. Ребята с интересом изучают правила новой настольной игры, которые тоже нужно прочесть...». Они увлечены чтением, когда им интересно. То есть, для «обращения» к книге, нужно спланировать и организовать интересную, познавательную деятельность, которая будет вызывать стойкий читательский интерес к художественной литературе. Из опыта работы было отмечено, что классный коллектив с увлечением участвует в квест – играх, соревнуясь и стараясь быть лучшими. И возникла идея – организация и проведение семейного квеста «Читающая семья».

Описание опыта работы по организации и проведению квеста

«Читающая семья»

В сентябре 2020 года в школе был объявлен «Год чтения и книги», так как дистанционное обучение практически вычеркнуло «живое» чтение из нашей повседневной жизни. Появились новые информационные платформы, познавательные сайты, образовательные порталы и другое. Именно эту информацию я донесла до родителей, которые полностью согласились и не помнят, когда их дети читали книги. Совместно, было принято решение о том, что они становятся участниками «Года чтения и книги» и мы все вместе отправляемся в семейный квест «Читающая семья».

Каждая семья получила маршрутный лист (Приложение № 1) и начала свой путь.

Специалисты библиотеки были информированы о том, что к ним придут семьи и соответственно подготовили специальные встречи, чтобы было интересно и детям и родителям. Время семья выбирала самостоятельно, чтобы это было настоящим семейным событием. Таким образом, в октябре был дан старт квесту. Результат: 4 семьи (из 10) нашли время для экскурсии в библиотеку.

В ноябре отцы семейства проявили активность и были сделаны своими руками полочки для книг. А если есть полочка, то появятся и новые книги. Так же, мы это приурочили к празднику «День матери», и это было настоящим семейным подарком.

В декабре в каждой семье организовалась «Мастерская Деда Мороза». Дети с родителями сделали множество закладок, в различных техниках. Причём, родители вспомнили свои школьные годы и поделились «рецептами» изготовления закладок эпохи своего детства. Результат: в классе дети обменялись новогодними закладками, а в семье были творческие вечера и общение в кругу близких.

Январь - время таинственных Рождественских вечеров. Мы с ребятами сходили в школьную библиотеку и взяли книги, соответствующие теме января. Ребята читали книги и сами, и кто – то просил родителям. Отметим то, что больше всего это понравилось младшим детям. А что может быть лучше семейного тепла в морозную зиму!

Следующим этапом квеста было задание: прийти на праздник в школу. В условиях ограничений мероприятие проходило не в школе, а в стенах социальных партнёров МБУ «Центра народной культуры и молодёжи». Специалисты учреждения культуры подготовили занимательную викторину «Семейное чтение – лучшее увлечение». Это были задания не соревновательного характера, и интересного взаимодействия и коммуникации.

По окончании квеста ученики класса подготовили инсценировку произведения С.Я. Маршак «Багаж», в рамках школьного фестиваля «Театральная мастерская». Постановка была показана родителям, и отмечена хорошая подготовка детей.

Заключение

В течение 2020- 2021 учебного года в образовательных учреждениях были введены ограничения по организации мероприятий с родителями. Пришлось пересмотреть формат совместной деятельности, и по отзывам детей и родителей это получилось! Время посещения и организации семейных событий было определено самой семьёй. События проходили в кругу самых близких, поэтому не было никаких «зажимов», что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация квеста помогает осуществить:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия педагога с родителями;
- взаимодействие педагога с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Данную практику работы с родителями можно проводить в условиях ограничительных мер и в любой образовательной организации.

Ч Е К - Л И С Т « П У Т Ъ Ч И Т А Ю Щ Е Й С Е М Ь И »

№	МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТМЕТКА ОБ УЧАСТИИ
1	ОКТАБРЬ	«В ГОСТИ В БИБЛИОТЕКУ» (сходить в библиотеку, взять книгу и прочитать её)	
2	НОЯБРЬ 	«СДЕЛАТЬ ПОЛОЧКУ ДЛЯ КНИГ»	
3	ДЕКАБРЬ 	«КРАСИВАЯ ЗАКЛАДКА» (подарки для друзей)	
4	ЯНВАРЬ 	«РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ» (прочитать Рождественскую сказку)	
5	ФЕВРАЛЬ 	«СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ – ЛУЧШЕЕ УВЛЕЧЕНИЕ» (прийти на праздник в школу)	
6	МАРТ 	Выучить стихотворение о весне, о маме...	
7	АПРЕЛЬ 	ТЕАТРАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ (участие в Школьном фестивале)	

Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Леонтьева Наталья Александровна, учитель

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ», г.Воткинск

«...Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом» Е.А. Стребелева, А.В. Зацепина

Одним из важнейших условий успешной реализации образовательных программ является наличие тесного деятельностного союза образовательного учреждения с семьей

ребенка с ОВЗ. Выявилось, что такие семьи нуждаются в активном диалоге и широком взаимодействии со специалистами образовательного учреждения. Образовательное учреждение помогает в решении проблем медико – педагогической и социально – психологической реабилитации ребенка, формирование к самостоятельной жизни, к выбору приоритета таких ценностей, как:

- семья и близкие люди (отношение с членами семьи, родственниками, друзьями);
- ответственность, духовное развитие (моральное состояние, поступки, понимание жизненных ценностей);
- саморазвитие;
- окружение (общение с людьми в общественных местах);
- отдых (стабильные, положительные эмоции).

От совместной работы школы, педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной частью работы была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Наиболее приоритетными направлениями работы с родителями в настоящее время считаются круглые столы, семинары, подготовка и распространение буклетов, оформление стенового материала.

Наша школа является коррекционным учреждением в городе, где организуется обучение и воспитание детей с ОВЗ. Это место, где имеются все условия для того, чтобы ребенок мог стать успешным и научился жить в современном обществе. Большинство детей воспитывается в семьях, которые также имеют неблагоприятные социальные психолого – педагогические условия (эмоционально – конфликтные отношения между членами семьи, некомпетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ). Кроме того, инвалидность ребенка для его родителей является сильнейшим психотравмирующим фактором.

На сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей с ОВЗ. Родители все больше надеются на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательного учреждения. Поэтому педагогический коллектив школы постоянно ведет поиск новых форм и методов организации сотрудничества с родителями. Мы установили, что детям удается достичь гораздо лучших результатов, когда в образовательном процессе родители и педагоги становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи.

Практический опыт работы нашего образовательного учреждения показывает, что наиболее подходящими формами организации работы с родителями является консультативно – рекомендательная, лекционно – просветительная, а также организация совместной деятельности.

Одним из вариантов консультативно – рекомендательной работы является осуществление рекомендаций специалистов через работу ПМПК (психолого – медико – педагогического консилиума). Положительным результатом его работы считается то, что родители, прислушиваются к рекомендациям специалистов. Также в этой работе участвуют такие специалисты как:

- педагог – психолог (оказывает помощь в виде тренингов и консультаций, проводит диагностическую и коррекционно – развивающую работу с учащимися и родителями);
- социальный педагог (знакомит родителей с социальными гарантиями и льготами детей – инвалидов и их семей);

- учитель – логопед (дает рекомендации по развитию и коррекции речи детей).

В практике работы школы широкое распространение получил «День открытых дверей». Он проводится с целью непосредственного общения родителей с учителем, психологом, социальным педагогом и другими специалистами, работающими с ребенком в школе.

Лекционно – просветительная работа представлена родительскими собраниями, на которых они получают необходимые теоретические знания по различным вопросам. При желании родителей и при необходимости приглашаются другие специалисты (правоохранительные органы, представители учреждений здравоохранения). В общении с родителями педагоги должны проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, а подход должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема...». Однозначно на родительском собрании не должно быть случаев публичного осуждения за неудачи в учебе и нарушения дисциплины. Лучше использовать индивидуальные беседы для таких вопросов.

Также в этот раздел входит работа педагога с семьей – это анкетирование, консультация и беседы. Эти методы наиболее распространенные. Например, на первом родительском собрании был представлен прием «Дерево предсказаний» американского педагога Д.Бланка. Проводятся круглые столы на различные тематики. Один из них метод «Мировое кафе», который помог обменяться информацией по развитию ребенка с ОВЗ.

Совместная деятельность является наиболее результативной формой взаимоотношения школы и семьи. В течение всего учебного года совместно с родителями проводятся различные внеклассные мероприятия, праздники, субботники. Родители, совместно с классным руководителем и детьми изготавливают стенгазеты, участвуют в спортивных и творческих конкурсах, показывают художественную самодеятельность (например, показ сказки «Репка»). Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживают контакт между учителем и родителями. В процессе совместной деятельности у них развивается интерес ко всему, чем живут их дети в школе. Родители видят результаты, радуются успехами своего ребенка.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача по созданию системы сотрудничества с семьей, заинтересовать родителей жизнью детей в школе, участие во внеклассных мероприятиях, активизация деятельности совета родителей. Хорошо, когда родители проявляют инициативу, берут на себя ответственность за выполнение. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей.

Совместная работа педагогов и родителей в работе с детьми с ОВЗ позволяет решать проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Взаимодействие с семьей – одна из активных и сложных проблем в работе школы и педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности. Многое зависит от интуиции педагогов и мастерства, принятие нужного решения в выборе способов и средств взаимодействия. Все это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Изучение и коррекция чувства ритма у детей с нарушенной слуховой функцией в условиях инклюзивного образования

Лузина Александра Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г. Оханск

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с запросами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях. Музыкальные руководители, дефектологи, воспитатели, а так же родители, недостаточно осведомлены и компетентны в вопросах музыкального воспитания детей с нарушенной слуховой функцией. Это связано с тем, что в настоящее время нет специально разработанных методик, программ и образовательных маршрутов в области музыкального воспитания, для детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Проблема исследования обусловлена, особенностями музыкальных способностей у детей с нарушенным слухом, следовательно, в педагогической практике дошкольных образовательных организаций инклюзивного типа, этому уделяется должное внимание, то есть все музыкальные занятия в ДОО должны строиться с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушенной слуховой функцией.

Так же, стоит отметить, что родители или законные представители детей с нарушением слуха недостаточно осведомлены, а педагоги компетентны в вопросах музыкального развития и коррекции детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования в ДОО, поэтому педагоги нуждаются в методическом сопровождении, а родители или законные представители в рекомендациях и примерных занятиях.

Я изучила структуру музыкальных способностей, музыкально - ритмическую деятельность и её виды, особенности музыкального восприятия в музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха, классификацию слуховых нарушений, а так же музыкальное воспитание и развитие в условиях инклюзивного ДОО. А так же, рассмотрели взаимодействие детей с нарушением слуха, со своими родителями.

С целью выявления заинтересованности в инклюзивном образовании в ДОУ, среди родителей, нами была разработана анкета и проведено анкетирование (в анкетировании принимало участие 30 родителей МБДОУ «Детский сад города Оханска», г. Оханска).

Результаты анкетирования показали: 18 родителей показали высокий уровень (66,7%) – родители заинтересованы в организации и проведении занятий (НОД) в условиях инклюзивного пространства, они находят инклюзивное образование важным аспектом для совместного развития и обучения типично развивающихся и детей с ОВЗ; 7 родителей показали средний уровень (25%) – родители относятся к идее проведения занятий (НОД) в условиях инклюзии «не плохо», в совместном обучении и развитии типично развивающихся и детей с ОВЗ видят и плюсы и минусы; 5 родителей показали низкий уровень (8,3%) – родители не заинтересованы в организации и проведении занятий (НОД) в условиях инклюзии, либо видят только минусы в совместном обучении и развитии типично развивающихся и детей с ОВЗ.

Полученные результаты анкетирования, легли в основу проекта коррекционной работы по развитию чувства ритма в процессе музыкально-ритмической деятельности, для детей с нарушением слуха.

Название проекта: «Развитие чувства ритма и музыкально - ритмической деятельности у детей с нарушением слуха посредством музыкально-ритмических занятий»,

цель проекта - развитие чувства ритма музыкально - ритмической деятельности в процессе музыкально-ритмических занятий у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Был разработан банк цикла занятий, на развитие музыкальной ритмической деятельности и развитие чувства ритма. Дети с удовольствием выполняли музыкальные ритмические движения, под музыкальное сопровождение.

Мной были разработаны серии онлайн-семинаров практикумов на развитие чувства ритма у детей. Родители принимали активное участие, и положительные отзывы.

Задачи:

1. Подобрать репертуар для музыкальных занятий по развитию чувства ритма для детей с нарушением слуха, с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Формировать предпосылки и элементарные музыкально-творческие проявления, способности выражения своего «я» в музыкально-ритмической деятельности;

3. Развивать ритмический слух средствами музыкально-ритмической деятельности.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов образовательного учреждения в области музыкального воспитания детей с нарушенным слухом.

5. Повысить компетентность родителей или законных представителей в области семейного, музыкального воспитания детей.

Участниками проекта стали: дети дошкольного возраста с нарушением слуха, музыкальный руководитель, дефектолог, воспитатель.

Родители или законные представители:

1. Повышение компетенции родителей в области музыкального воспитания детей с нарушением слуха.

2. Интерес и осознание важности проблемы развития музыкально ритмического слуха ребенка с нарушением слуха.

Так же, даны были рекомендации как домашних условиях развивать чувство ритма.

По окончанию проекта был организован праздник, где дети и родители показали свое мастерство в развитии чувства ритма и музыкальных ритмичных движений. Мной подготовили методические рекомендации для педагогов, в которые включены комплексы упражнений по развитию музыкально - ритмической деятельности ребенка с нарушением слуха и рекомендации для родителей или законных представителей, по развитию музыкально - ритмической деятельности ребенка с нарушением слуха в домашних условиях.

Данный проект может быть полезен в работе музыкального руководителя, воспитателя, родителя и может быть использован как базис для дальнейшего совершенствования по развитию компонентов музыкальности в условиях ДОУ.

Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

подходы, методы и приёмы

Лушникова Татьяна Федоровна, учитель классов для обучающихся умственно отсталых детей (нарушение интеллекта)

МАОУ «Гамовская средняя школа», с.Гамово

Уже 25 год работаю с детьми с особыми образовательными нуждами по программе умственная отсталость (нарушение интеллекта) с 5 по 9 класс.

Считаю необходимым отметить результаты своей педагогической деятельности:

- все дети (23 учащегося) в классе имеют достаточно стойкую учебную мотивацию;

- дети уверенно чувствуют себя в школьном сообществе, несмотря на то, что ранее имели проблемы адаптации, в социальном контакте;
- 100% успеваемость, качество обучения 65,2%;
- выпускники 2020 2021 учебного года успешно сдали государственную итоговую аттестацию по трудовому обучению. 1 ученик – на «5», 1 ученица – на «4».
- 100% обучающихся поступили учиться в другие учебные заведения.
- в классе нет пропусков без уважительной причины.
- из 23 учащихся ни один не стоит на учете;
- Дети активно принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и мероприятиях районного и краевого уровня.
- Учащиеся знают и соблюдают нормы и правила поведения в обществе.

Меня радует стабильность этих результатов. Так как цель моей работы чтобы каждый выпускник успешно закончил школу и поступил в профессиональное учебное заведение.

Достичь таких результатов позволили некоторые подходы.

ПОДХОД 1.

Для повышения качества обучения и воспитания учащихся при одновременной работе с несколькими классами большое значение имеет, на мой взгляд, рациональное использование каждой минуты. Но начинать следует с подготовки к уроку - от этого зависит и его качество, и успехи учеников. В своей работе я использую **индивидуальный подход**, управляю ходом развития умственных и физических возможностей детей, всесторонне изучаю учащихся и разрабатываю соответствующие меры педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

В нашей школе организован образовательный процесс в направлении **индивидуализации**. Если ученикам начальной школы образовательный выбор предлагается для формирования интереса к предметам, то для учащихся основной школы – для удовлетворения образовательных потребностей и формирования способности к самоорганизации. Мои ученики тоже вовлечены в процесс индивидуализации, потому что я понимаю, что им жить среди людей, в обществе, и там подразделения на «способен» - «неспособен» не будет. Жизнь предъявляет ко всем одинаковые требования. И для этого я стараюсь привлечь учащихся к различным видам деятельности как в урочной, так и внеурочной через кружки, секции, учебные практики, профессиональные пробы... Мотивируя на дальнейший рост и развития обучающегося, объясняя детям, что это важно для их будущего. Именно поэтому они активно включаются в учебные практики по выбору обучающихся в 5 – 7 классах. Дети сами выбирают направления и выполняют практическую работу. Направления предлагаются самые разные: «Выжигание по дереву», «Безопасность на улице и дома», «Изучение спортивных игр», «Модульное оригами», «Художественное моделирование», «Квиллинг», «Народные праздники», «Мой первый робот». Главное для меня, что дети с умственной отсталостью выполняют работу наравне с детьми Н, нисколько не уступая им.

Чаще всего обучающие выбирают курс «Выжигание по дереву», «Выпиливание лобзиком». Так как в течении курса в каждой работе ребенка чувствуется творческая индивидуальность, свой стиль.

В связи с этим, одной из главных задач данного курса обучения является развитие творческого мышления, фантазии и эстетического вкуса при выполнении работ. Это очень важно для ребят, потому что они сдают итоговую аттестацию по трудовому обучению.

На каждого ребёнка заведён индивидуальный образовательный маршрут, где я отслеживаю их выбор и достижения. Дети хотят и участвуют в познавательных, творческих конкурсах, этим самым готовясь к социализации и самореализации.

Сегодня наиболее актуальным является такой подход к внеурочной деятельности, при котором все воспитательные средства направлены на выработку у каждого учащегося своего собственного варианта жизни. Сегодня уже мало просто воспитывать, учащийся должен сам на основе традиционных ценностных отношений формировать жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку собственных идей. Речь идет о личности, способной к управлению своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

- Создание условий для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от его степени выраженности дефекта.
- Формирование успешного жизненного пути, само регуляции поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие личности ребенка способного к успешной социализации.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

ПОДХОД 2. Проектная деятельность

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Широкую популярность сегодня приобрели проектные методы обучения. Для меня стало главным – увлечь детей, показать значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Популярными стали проектные методы обучения и в моей деятельности. Впервые с проектной деятельностью дети с умственной отсталостью познакомились на уроках трудового обучения.

Приоритетом ФГОС является «**Индивидуализация образования. Проблемы и перспективы**» на школьной методической конференции в апреле 2018 года для педагогов школы, нашим методическим объединением учителей эстетического цикла, руководителем которого являюсь я, был разработан проект «Умение приготовить сообщение и представить его». В рамках нашего эстетического направления был разработан модуль: «Умение приготовить сообщение и представить его», что формирует у обучающихся основы читательской компетенции, которая закладывается не только в усовершенствовании, но и в приобретении устойчивых навыков осмысленного и рефлексивного чтения. Детям нужно было сориентироваться в содержании текста и понять его целостный смысл, уметь находить в тексте требуемую информацию, составить сообщение на заданную тему и презентовать его. А также были разработаны критерии оценивания сообщения как необходимый вид деятельности детей пересказа. Кроме этого, этот опыт был представлен мной на районном методическом объединении для учителей, работающих в классах СКК 8 вида. А также опубликован в сборнике инновационных методических материалов «Опыт формирования и оценивания метапредметных и личностных результатов в начальной и основной школе». Был представлен опыт по данному направлению «ИОМ для классного руководителя» педагогам нашей школы,

где классный руководитель координирует учащегося на пересдачу, предварительно договариваясь с предметниками, определяя точную дату.

Вот уже на протяжении 4-х лет я со своими детьми занимаюсь учебным проектированием: ребята разработали учебные проекты («Вулкан», «Цветы для мамы», «Чак-чак», «Прихватка на кухню»). Учащиеся учились самостоятельно ставить проблему, определять цель, планировать задачи и находить пути их решения, а потом защищали собственные идеи.

Принимаем участие в учебно-исследовательских конкурсах «Муравьишка», в школьном туре Всероссийской олимпиаде по технологии (1 место среди 8-9 классов).

Я считаю, что дети моего класса в проектной деятельности добились высоких результатов. Подтверждению этому участие в краевых конференциях: «Старт в жизнь» - 2018 год, «Фестиваль «Перезвон талантов» - 2019 год. Умение работать самостоятельно положительно сказывается на формировании личностных качеств - пробуждает инициативу, уверенность в собственных силах, а значит, и желание учиться. В 2019-2020 учебном году на базе нашей школы проходил семинар для учителей, работающих с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), на котором обучающиеся моего класса представили защиту своих проектов, «Подари своё тепло», главной целью проекта являлось: привлечение школьников на оказание помощи ветеранам, вдовам ветеранов ВОВ, пожилым нуждающимся людям. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи проекта:

1. Сформировать отряд волонтеров из учащихся класса.
2. Собрать информацию по оказанию помощи.
3. Распределить ролевые функции участников проекта.
4. Оказать помощь, ветеранам, вдовам ветеранов ВОВ, пожилым нуждающимся людям.
5. Подвести итоги реализации проекта на классном родительском собрании.
6. Сбор отзывов по выполнению проекта.

По окончании деятельности проекта «Подари своё тепло» от детей исходила инициатива по его продолжению за счет того, что участники проекта не только осознали в процессе деятельности его социальную значимость, но и поняли, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, принесли реальную пользу обездоленным людям.

Педагоги дали высокую оценку, были поражены, что дети могут достигать хороших результатов и уверенно представлять их. Я думаю, такая работа послужила некой отправной точкой к последующей деятельности школьников. Мне показалось недостаточно того, что дети научились разрабатывать и защищать проекты в классе и в школе, и мы решили пойти дальше и принять участие в краевых проектно-исследовательских конкурсах. На протяжении 2017-2019 годов занимались исследовательской деятельностью на уровне района и края: «Иван гора вчера и сегодня» (Диплом 3 степени) и «Чтение – лучшее учение» (сертификат за участие).

И в заключение мне хочется сказать, что, занимаясь проектной деятельностью и исследовательской работой, учащиеся моего класса окунулись в деятельность эрготерапии (эрготерапия-междисциплинарный метод нормализации жизни человека имеющего ограничения активности и участия), дети самостоятельно брали интервью у жителей села, фотографировали, активно занимались исследованием, которое придавало смысл жизни на данном этапе. Я считаю, что дети с умственной отсталостью могут быть успешными как в учебной, так и в творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Проект «Академия общения» как средство полноценного речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Мельникова Галина Максимовна, учитель-логопед

МАОУ «Ленская СОШ», Кунгурский муниципальный округ

«Заговори, чтоб я тебя узнал»

Сократ

Актуальность

Организация современной цифровой среды в образовательной организации способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды детского сада.

Кунгурский муниципальный округ участвует в краевом проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации Национального проекта «Образование», утвержденного Указом Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Выбор темы проекта обусловлен тревожными тенденциями увеличения числа детей с нарушениями речевого развития и усложнения общей картины речевой патологии, в структуру которой входит и нарушенное общение. В нашей образовательной организации по результатам диагностического обследования из 77 детей старшего дошкольного возраста – 67 имеют речевые нарушения различной степени тяжести, из них – 12 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Для решения этой проблемы разработан и реализуется проект «Академия общения».

Цель проекта: создание условий для развития полноценного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с подключением цифровых ресурсов.

Задачи:

1. Разработать Модель развития образовательной деятельности по теме проекта.
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей с нарушениями речи с учетом информатизации и цифровизации образовательного пространства детского сада.
3. Разработать и апробировать программу дополнительного образования «Лаборатория общения» (коррекционно-образовательная программа для педагогов-психологов и учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений).
4. Обеспечить участие родителей в коррекционном процессе путём вовлечения в мероприятия, проводимые в рамках проекта, содействовать гармонизации детско-родительских отношений.
5. Разработать модель взаимодействия педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи, для эффективного сотрудничества с родителями и детьми.
6. Разработать образовательный сценарий занимательных дел и образовательных событий на основе использования ЦОС.
7. Создать в сети интернет или в социальных сетях страничку «Калейдоскоп общения».

8. Разработать электронный кейс материалов для повышения компетенции и развития всех участников проекта.

9. Разработать систему мониторинга освоения программы проекта.

В ходе работы над проектом разработана модель взаимодействия педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатель и родители, объединив усилия, воздействуют на ребенка с ОВЗ, помогая ему справиться с нарушениями.

Приказом директора МАОУ «Ленская СОШ» утверждены положение и перспективное планирование творческой группы педагогов «Флешка плюс». Целью деятельности данной группы является оказание методического и информационного сопровождения в повышении образовательной и профессиональной компетентности педагогов, включения в инновационный процесс.

На подготовительном этапе разработана модель образовательной деятельности, направленная на развитие личности воспитанника с нарушениями речи.

В ходе основного этапа проекта проводятся вебинары и мастер-классы для родителей и детей «Артикуляционно-мимическая гимнастика «Цирковое представление», «Кинезиологические упражнения»; мастер-классы для родителей «Су-джок массажеры – помощники в речи»; «Использование биоэнергопластики в решении речевых проблем».

В проекте разработаны и реализуются

Презентации для детей, родителей и педагогов:

«Советы родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями», «Использование ИКТ в коррекции психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста».

Рекомендации, буклеты для родителей и педагогов: «Гаджеты в жизни ребёнка», «Эмоциональная поддержка замкнутых детей», «Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики детей с нарушениями речи», «Развитие речи у детей с рождения до младшего школьного возраста», «Рекомендации родителям агрессивного ребёнка» (игры для снятия агрессивных проявлений).

Очень востребованной для родителей и педагогов оказалась, созданная в социальной сети Вк, страничка «Калейдоскоп общения», с помощью которой оперативно решаются организационные и информационные вопросы, а также реализуется система работы с родителями: «Интерактивный родитель».

Планируется реализация программы дополнительного образования «Лаборатория общения» через работу кружковой деятельности.

Происходит пополнение развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи. В рамках проекта приобретены средства ТСО: ноутбук, принтер, интерактивная доска; сухой бассейн, настенные и настольные бизборды, дидактические коррекционные игры и пособия.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

⇒ Реализация Модели развития образовательной деятельности по проекту «Академия общения».

⇒ Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи с учетом информатизации и цифровизации образовательного пространства детского сада.

⇒ Разработка и апробация программы дополнительного образования «Лаборатория общения» (коррекционно-образовательная программа для педагогов-психологов и учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений).

⇒ Внедрение системы работы с родителями в образовательный процесс детского сада.

⇒ Реализация модели взаимодействия педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи с подключением ЦОР.

⇒ Система мониторинга освоения программы проекта.

Большинство задач по реализации проекта уже выполнено, но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, приходится вносить изменения в план проекта, проводить запланированные мероприятия дистанционно или онлайн, с корректировками по дате проведения.

Хочется надеяться, что результатом логопсихологической деятельности станут дети с высоким психофизическим и речевым развитием.

Интеллект-карты в познавательном развитии детей с ОВЗ

Неверова Нина Ивановна, воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад «Лура», г.Оса

Одной из особенностей стандартов нового поколения (ФГОС) является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Это и изменение организации образовательной деятельности, в которой воспитатель выступает в роли организатора, источника информации, консультанта и помощника, а воспитанники занимают позицию ответственного и творческого индивида.

У детей дошкольного возраста преимущественно развито наглядно - действенное мышление, память носит произвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств - наглядного материала, который усваивается лучше вербального.

Учитывая особенности детей ОВЗ дошкольного возраста при организации образовательной деятельности важна опора на наглядность и моделирование, которая способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, планирующей функции речи.

Таким требованиям отвечает интеллект – карта.

Интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей (по-английски — mind map) — метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями.

Чем интересен этот метод:

- имеет много общего с игровой деятельностью (дидактическая игра «Что где растёт?»);

-это эффективный способ работы с информацией, который обеспечивает интеграцию познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

-охватывает темы, предусмотренные годовым комплексно - тематическим планированием: «Времена года», «Животные», «Одежда», «Профессии», «Безопасность», «Мой город» и т. д..

Цель: создание условий для овладения метода «Интеллект – карт» в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

- научить работать с интеллект – картами;
- развивать у детей умение визуализировать и проговаривать причинно - следственные связи с последующей их фиксацией в интеллект – карте;
- привлечь родителей к содеятельности в данном направлении.

В работе придерживаемся следующей структуры интеллект – карты:

- главная тема (идея) – центральное понятие – 1 уровень,
- ветки (стрелки от 3 до 7) – составляющие понятия – 2 уровень,
- конкретизирующие элементы - 3 уровень

Работу с интеллект-картой в старшем дошкольном возрасте. На данный момент в группе «Звездочки» 76% детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Так как дети дошкольного возраста ещё не умеют читать, мы используем: различные картинки, рисунки, символы.

На начальном этапе (1-е полугодие старшей группы) использовала в работе с детьми готовые ментальные карты, далее дети в совместной деятельности с педагогом составляли простейшие интеллект карты («Животные» - 1 уровень, домашние – дикие -2 –ой уровень).

Результат: дети получают представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать «картинками».

На втором этапе (2-е полугодие старшая группа) интеллект - карты составляли фронтально (дети выбирали картинки, наклеивали, рисовали стрелки).

Результат: дети с помощью педагога составляют интеллект - карты по заданной теме.

На третьем этапе (1 полугодие – подготовительная группа) дети самостоятельно составляли часть интеллект - карты мини – подгруппой (н-р зимующие и перелетные птицы), а потом соединяли части и далее наполняли информацией.

Во второй половине учебного года детям предстоит самостоятельно создавать интеллект – карту по заданной теме.

Дети приобрели определенные умения по заполнению интеллект-карты, появились зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. У детей стали наблюдаться аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

На данный момент в нашей копилке имеются созданные интеллект – карты по таким темам как: «Птицы», «Семейный бюджет», «Осень», «Овощи», «Детский сад», «Как я могу: позаботиться и поздравить бабушку и дедушку», «ПДД» и др.

В своей работе Интеллект-карты применяю при обобщении материала или они являются итоговой работой по изученным темам.

Так же она является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей и родителей.

Вывод: метод интеллект – карт позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются модернизации их можно легко и просто повторить, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Литература.

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников /Журнал Начальная школа, вып.7/12 2012. С.34-37

2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.
3. <https://multiurok.ru/files/proekt-ispolzovanie-metoda-intellekt-kart-v-obrazo.html>

Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Орлова Наталья Павловна, учитель-логопед

МОУ «Еловская СОШ» - СП «Детский сад №4 с.Елово», с.Елово

Современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Для этого необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна предусматривать обучение родителей общению с детьми в игровой форме. Также в ДОО и семье должны создаваться условия для общего и речевого развития детей.

Широко используем современные формы взаимодействия с семьей в ДОО.

- Родительские собрания. Родительские собрания организуются в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности. Данный вид взаимодействия очень ценен тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Родителям дается возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы наиболее оптимальный способ индивидуального взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает, что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется.

- Тестирование и анкетирование. Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей, педагогам позволяют организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

- Домашняя игротека. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- Копилка методических рекомендаций. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в логопедической группе. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

- Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать.

- Семинары - практикумы. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Как правило, такие практикумы имеют у родителей положительные отзывы, сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

- Мастер-классы. Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

- Праздники, развлечения, логопедические квесты, викторины. Для участия привлекаются родители. Родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные в ходе коррекционной работы. На данных мероприятиях мамы и папы являются активными участниками.

- Совместные проекты. Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты.

- ТВОРЧЕСКАЯ Театральная мастерская родителей «Подарим детям сказку» Родители дарят детям сказочные спектакли. Их выступления отмечены ярким, уверенным артистическим исполнением.

Данная форма работы позволила педагогам перевести родителей от наблюдений за игровыми действиями педагога, к прямому включению в процесс театральной деятельности в детском саду, а затем и к самостоятельной организации театральных постановок, перевести родителей от «проживания рядом» с детьми к построению взаимоотношений, основанных на принципах доверия, открытости; педагогам и родителям (другим членам семьи) перейти от применения отдельных театрализованных игр как в детском саду, так и в семье, к совместным семейным праздникам в образовательном учреждении и домашним театральным постановкам в кругу близких и родственников.

Участие родителей в театральной мастерской «Подарим детям сказку» вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей, которые участвуют в театрализованных постановках.

Использование таких форм взаимодействия ДОО с семьей дают свои результаты:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят, будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, ждут понимания со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

- педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

- укрепляются внутрисемейные связи

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Реализация дифференцированного подхода в процессе познавательного развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Полыгалова Ольга Ивановна, педагог-психолог

МБ ДОУ ДС «Сказка», г. Оса

В последние десятилетия наблюдается увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач социальной практики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей (Никольская О.С., Малофеев Н.Н., Назарова Н.Н.). Под особыми образовательными потребностями понимают потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения, а также медицинские, социальные и другие услуги.

Одним из эффективных путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования можно выделить дифференцированный подход в обучении.

Дифференцированное обучение - это форма организации образовательного процесса, при которой педагог, работая с группой детей, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств (гомогенная группа) и это также часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию образовательного процесса для различных групп детей.

Цель дифференциации:

- обучение каждого на уровне его возможностей, способностей;
- адаптации обучения к особенностям различных групп детей.

Рассмотрим различные способы дифференциации заданий, которые могут быть использованы в процессе образовательной деятельности.

1. Дифференциация заданий по уровню творчества. Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности детей, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

2. Дифференциация заданий по уровню трудности.

3. Дифференциация заданий по объему программного материала. Данный способ дифференциации предполагает, что дети из «сильной» подгруппы выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности детей. При таком способе дифференциации не предполагается различий в заданиях для разных групп детей. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством педагога, а другие самостоятельно.

5. Дифференциация работы по характеру помощи воспитанникам. Указанный способ, в отличие от предыдущего, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством воспитателя. Все воспитанники сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь (в виде наводящих вопросов, схем, табличек записей на доске).

Остановимся на особенностях использования дифференцированного подхода в развитии познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Его реализация началась с обследования детей подготовительной к школе группы по блоку методик Л. А. Ясюковой.

В соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей, мы условно разделили их на две подгруппы.

К первой подгруппе отнесли детей, у которых был выявлен средний и выше среднего уровень развития познавательной сферы, и отмечалась большая активность и интерес к занятиям. **Во вторую подгруппу** включили тех воспитанников, у которых был выявлен средний и ниже среднего уровень развития познавательной сферы и низкий уровень активности. К данной группе часто относятся дети с ОВЗ.

В ходе развивающих занятий нами предлагались варианты дифференциации заданий.

По уровню творчества (на развитие воссоздающего и творческого воображения) детям с трудностями в обучении предлагалось, к примеру, скопировать по клеточкам абстрактную фигуру, а остальным скопировать и дорисовать, чтобы получилась какая-нибудь картинка.

По уровню трудности и объёму программного материала: одним детям предлагалось запомнить и выложить картинку более простую «ключик» из 10 палочек, другим детям более сложную картинку «ключик» из 15 палочек. Для тех детей, кто раньше других выполнил задание, предлагались для работы дополнительные карточки, например, «замок». Другой вариант: детям с трудностями в обучении предлагалось по картинкам назвать простые обобщающие понятия (мебель, посуда, одежда), а с хорошей способностью к обучению – сложные обобщающие понятия (транспорт – воздушный, цветы – садовые, рыбы – речные и др.).

По уровню самостоятельности: одни дети самостоятельно выполняли задание: «Разложи картинки по клеточкам так, чтобы по рядам и столбцам они не повторялись», другие дети – под руководством педагога получали стимулирующую, направляющую или обучающую помощь, в зависимости от индивидуальных возможностей.

По характеру помощи воспитанникам: все дети собирали разрезные картинки «грибы», «цветы» и др. из частей. Детям, которые испытывали затруднения в ходе выполнения задания, оказывалась дозированная помощь - предлагалось собрать картинку по образцу (целая картинка).

После проведённых подгрупповых занятий предусматривается индивидуальная работа с детьми с целью освоения программного материала согласно их возрасту и особенностям развития.

Заинтересованное, активное, комфортное состояние детей на занятиях по познавательному развитию дошкольников поддерживается в том случае, если трудности, возникающие в процессе деятельности, являются преодоленными, а поставленная цель в итоге достигнута. Выполнение нетрудного задания вселяет уверенность, активизирует ребенка с ОВЗ на выполнение более сложных заданий.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода в процессе познавательного развития в ДОО будет способствовать обеспечению равных стартовых возможностей дошкольников на этапе дошкольного образования и подготовки к школе, а также даст возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить познавательный интерес.

Список литературы:

1. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребёнка. // Вопросы психологии. 1997., №4
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании. / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г. Ф. Кумариной. М.: Академия, 2001.
3. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань, 1982.
4. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения М.: Педагогика, 1990.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
6. Ресурсы Internet.(www.superinf.ru)

Интеграция совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности

Полюхович Елена Александровна, учитель-логопед

МАДОУ «ЦРР-детский сад №13», г.Кунгур

Согласно ФГОС ДО планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР Н.В. Нищевой, которую мы реализуем, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Так как мы работаем на логопедической группе, то организация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей является актуальной задачей. Её успешное решение возможно только при наличии единства требований, предъявляемых воспитателем и учителем-логопедом. Отличительной особенностью воспитательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения, является то, что кроме обучающих, развивающих, воспитательных, перед педагогом стоят и коррекционные задачи. Воспитатель активно участвует в устранении речевого дефекта у дошкольников. Поэтому выбор методов и средств взаимодействия с воспитанниками этой категории имеет важное значение в их обучении и воспитании.

При разработке содержания деятельности в данном направлении учитываем, что процесс взаимодействия должен быть основан на принципах партнерства, диалогичности, а также взаимодополняемости и преемственности. Поэтому в течение учебного года проводим

встречи, в ходе которых мы обмениваемся мнениями о формах и содержании совместной работы.

Цель: выстраивание единой системы коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда и воспитателей группы, поиск эффективных форм работы с детьми. Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач: логопед формирует первичные речевые навыки у детей логопатов, воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Наиболее эффективные, на наш взгляд, интегрированные формы совместной деятельности:

1. логопедические зарядки;
2. интегрированная НОД;
3. оформление страничек портфолио;
4. коррекция речевых нарушений средствами математики;
5. совместные проекты и праздники.

Логопедические зарядки проводятся ежедневно в утренний отрезок времени и предполагают совместное проведение массажа лица, языка и артикуляционной гимнастики учителем-логопедом. Воспитатель разучивает и проводит дыхательные и пальчиковые игры. (видео утренней логопедической зарядки)

Данная форма работы позволяет лучше контролировать правильность выполнения действий всеми детьми, индивидуализировать работу с детьми, у которых что-то не получается.

Интегрированные занятия проводим 1 раз в неделю или 1 раз в 2 недели. Тематика занятий зависит от темы недели, интересов детей. Например, тема недели «Весна. Признаки весны», тема НОД – «Первоцветы», тема недели «День космонавтики», тема НОД – «Планеты солнечной системы». В средней и старшей группе интегрируются занятия по развитию речи и познавательного интереса, а в подготовительной группе обучение грамоте и познавательный интерес.

Учитель-логопед определяет: тему, цель, этапы занятий. Совместно с воспитателем формулируют: задачи каждого этапа, игровые и дидактические упражнения, приемы, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребенку, зону ближайшего развития, определяется словарь, отбираются грамматические конструкции, включается повторение речевого материала. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Известно, что у детей с патологией речи, как правило, оказываются частично сформированными базовые психические функции, необходимые для полноценного развития речевой системы. Это вызывает у дошкольников определенные трудности и в усвоении математики: в выделении различных параметров величины предметов и их сравнении, различении предметов по форме, ориентировке в пространстве, времени и другие.

Суть интеграции коррекционного воздействия и состоит в том, что:

- параллельно с развитием математических представлений существенное внимание на этих занятиях уделяется речевому развитию: лексике, грамматике (согласование в роде, числе, падеже), развитию связной речи;

- подбор речевого материала для занятий осуществляется с учетом произносительных возможностей каждого ребенка.

Например, обрабатывая раздел «Количество и счет», мы подбирали раздаточный материал с учетом содержания и произносительных возможностей воспитанников. Так, в зависимости от того, какой звук автоматизируется в данный момент времени, одному ребенку для пересчета предлагали картинки на звук «Р», другому на звук «Ш» и так далее. Это позволяет решать одновременно математическую (закрепление навыков количественного счета) и речевые задачи (автоматизация звуков, согласование числительных с существительным в роде и числе).

Оформление страничек детского портфолио даётся в качестве «семейного домашнего задания» для детей и родителей. Некоторые странички изготавливаются в группе в процессе совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда и детей. При оформлении изготовления страничек портфолио учитель-логопед и воспитатель обговаривают содержание странички, дают рекомендации для выполнения родителям и детям по определенной теме: «Моя семья», «Я девочка, потому что...», «Я мальчик, потому что...», «Моя мама (папа) умеет», «Моя любимая буква», «Самый трудный звук». После оформления, организуется презентация страницы каждым ребенком: дети выстраивают рассказ по опорным картинкам, что положительно сказывается на развитии связной речи. Сотрудничество со взрослыми в процессе изготовления страниц портфолио способствует развитию инициативы и творческих способностей детей, развивает навыки общения и совместной деятельности.

Сотрудничество осуществляется и через совместные проекты:

- Сказка, в гости приходи!
- Здоровым будешь – все добудешь;
- Правильна речь и ясна, оттого и прекрасна;
- Кто знает Аз и Буки, тому и книги в руки;
- Слоги правильно поставим, и слова другими станут.

Таким образом, предложенные и апробированные нами формы работы с детьми, основанные на интеграции деятельности учителя-логопеда и воспитателя, позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, дают возможность для индивидуализации работы, повышая качество коррекционно-развивающего воздействия.

«Волшебные краски Эбру»

Эбру-терапия в работе с детьми с ОВЗ

Самарина Людмила Вячеславовна, воспитатель

МБ ДОУ Детский сад №34 «Лукоморье», г. Чайковский

В настоящее время использование разнообразных арт-терапевтических технологий приобретает все большее значение в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдается незрелость эмоциональной сферы, нарушения личностного развития такие как: пониженная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, инфантилизм, пассивность либо чрезмерная активность, плохая концентрация внимания, низкий коммуникативный статус. Такие дети чаще всего имеют истощенную нервную систему, они стрессово и эмоционально неустойчивы, раздражительны, подвержены быстрому утомлению. Эти дети не умеют гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.

Главная цель арттерапии – гармонизация личности, поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге успешно интегрировать его в общество можно через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, целесообразно проводить специальную работу по формированию навыков рисования с помощью нетрадиционных методик (арттерапии). Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия. Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой этого вида искусства, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования. Ведь любое нарушение развития ребенка часто сопровождается нарушением внимания и памяти, недоразвитием мелкой моторики и влияет на формирование изобразительных навыков. Пальцы рук неловки, малоподвижны, движения их неточны и не согласованы. Использование в изобразительном искусстве нетрадиционных техник рисования позволяет ребенку преодолеть чувство страха перед неудачей в данном виде творчества. Особенно эффективен для детей очень бережный и безопасный метод терапии «Эбру» - рисование на воде. Эбру – терапия помогает справиться со многими проблемами и активно используется в развитии и подготовке ребёнка к современной жизни в семье, в детском саду.

Эбру относится к «правополушарному» рисованию. Это не академическое рисование по заданным образцам, а раскрытие творческой индивидуальности человека. Это рисование эмоциями и чувствами.

Познакомившись с методом Эбру-терапии, я решила использовать его для **коррекции эмоционального** состояния, формирования интеллектуальных и творческих способностей детей нашей группы, имеющих задержку психического развития и тяжелые нарушения речи. Для этого мною была разработана дополнительная образовательная программа «Волшебные краски Эбру».

Задачи программы:

- Освоение нетрадиционной техники рисования - "Эбру".
- Развитие желания экспериментировать в рисовании.
- Способствовать развитию координации и мелкой моторики пальцев рук.
- Способствовать развитию эмоционально-положительных эмоций, воображения, фантазии.

Перспективное планирование.

1) Знакомство с техникой Эбру. 2) Экспериментируем.	Октябрь
3) Рисуем, как умеем. 4) Создаем фон «Гель – гит».	
5) Рисование на свободную тему (создание фона). 6) Делим	ноябрь

круг пополам (Яблоко). 7) Делим круг на 4 части (лист клевера). 8) Рисуем цветы.	
9) Снежный хоровод. 10) Ёлка. 11) Новогодний серпантин. 12) Ёлочная игрушка	Декабрь
13) Морозные узоры. 14) Морские водоросли. 15) Осьминожек.	Январь
16) Золотая рыбка. 17) Сердечко. 18) Подарок папе (салют). 19) Сова	февраль
20) Подарок маме (цветы). 21) Солнышко-лучистое. 22) Рисую как умею. 23) Снеговик	Март
24) Звездное небо. 25) Космос. 26) Ручейки. 27) Кораблики.	Апрель
28) Одуванчик. 29) Весенняя веточка. 30) Бабочки. 31) Загадка весны (рисование на свободную тему).	Май

Используя Эбру-терапию в течении года, я пришла к выводу, что данная методика позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить много положительных эмоций. Эбру–терапия также позволяет работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью. Помогает снять напряжение, происходит гармонизация эмоциональной сферы ребенка, повышается способность к социальной адаптации, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний.

На занятиях по программе «Волшебные краски Эбру» у детей значительно возрастает концентрация внимания. В процессе рисования дети намного быстрее и лучше усваивают материал.

Мои наблюдения доказывают, что Эбру необходимо применять на коррекционно-развивающих занятиях с детьми, имеющими нарушения развития. При этом форма и вариант применения терапевтических свойств техники Эбру должна определяться особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью.

Список литературы и интернет ресурсов

1. Мирзаян, Э. И., Жукова, Е. В., Старжевский, А. Е. Арт-терапия как средство социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья //Интернет-ресурс ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» ФМБА России г. Москва.

2. Никитина А.В Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2010

3. Окульская Л. В. Нетрадиционная техника рисования эбру. [Текст]// Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.

4. <https://infourok.ru/magiya-vodi-i-krasok-ebuterapiya-v-rabote-s-detmi-s-ovz-3179254.html>

Песочная игротерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Соснина Наталья Ивановна, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

«Часто руки знают, как решить загадку, с которой интеллект боролся напрасно»

Карл Густав Юнг

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой категорией, в работе, с которыми очень важно использовать гибкие формы коррекционно-развивающей работы.

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника с ограниченными возможностями здоровья сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

Песочная терапия – даёт возможность выразить ребёнку, то для чего трудно подобрать слова, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Игры с песком очень интересны детям, они успокаивают и расслабляют ребёнка и, значит, обеспечивают наиболее успешное выполнение задания. Песочная терапия помогает детям с ОВЗ, аутизмом, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, методика объединяет множество упражнений и игр, направленных на общую релаксацию, на повышение концентрации внимания и усидчивости.

Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от глубоких эмоциональных переживаний и негативных эмоций.

Песок, несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь ребёнку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря этим играм развивается связная, образная речь, пополняется словарь эмоций.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми данной категории. Основные преимущества этого метода:

во-первых, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность, как основа "ручного интеллекта".

в-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное – речь и моторика.

Притягательность данной технологии заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и понятную ему. Зона песочной игротерапии привлекает их внимание яркостью, необычностью, оригинальностью. В ней размещены: емкости с песком, миниатюрные фигурки из «киндер - сюрпризов», игрушки животных, растений, естественные предметы, наборы букв и цифр, геометрические фигуры и др.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ, специфическими задачами и её продолжительностью.

Песочная терапия может применяться со следующими целями: с целью диагностики, с целью оказания первичной психологической помощи; в процессе краткосрочной

психотерапии; в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия. Итак, песочная терапия зарекомендовала себя как один из результативных нетрадиционных методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Задачи песочной терапии ориентированы на то чтобы помочь ребенку с ОВЗ

- развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развитие способностей к социализации;
- снимать мышечную напряжённость;
- помочь ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);
- стабилизировать эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию;
- соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;
- преодолевать комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции из песка при помощи готовых фигурок;
- совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- способствовать расширению словарного запаса;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развитие связной речи, воспитывать усидчивость, выносливость, умение начатое дело доводить до конца.

В практической деятельности используются различные группы методов и приемов песочной игротерапии: игровая деятельность, словесные методы, мини-беседа, доверительная беседа (наши чувства, как справиться с грустью). Наглядные методы

Занятия организованы индивидуально.

Подготовка и проведение занятия условно делится на 7 этапов: подготовка; ритуал входа. Установка на внимательное слушание. На этом этапе можно использовать «волшебные слова», дыхательные упражнения, присказки; знакомство со сказочной страной ее героями. Выбор детьми игрушек для вхождения их в игровое пространство; возникновение конфликта и трудностей. Детям предлагается разрешить конфликт и помочь героям сказки; выполнение заданий и специальных упражнений; подведение итогов; ритуал выхода.

Завершая работу на световом песочном столе, ребята разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок.

Заключение

Как показала практика нашего детского сада по результатам проведенной работы с использованием песочных световых столов у детей ОВЗ значительно возрастает интерес к занятиям, дети чувствуют себя более успешными, возрастает познавательная и речевая активность, нормализуется эмоциональный фон, поведенческие нарушения неврологического характера, что в свою очередь открывает новые перспективы для «особых» детей с разными стартовыми возможностями.

Таким образом, занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать коррекционно-развивающий процесс творческим, интересным, приносящим радость открытий и удовольствие детям. Он успешно применим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Казалось бы, всё очень просто – ребёнок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну - нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Совместная игра способствует лучшему взаимопониманию и приобретению нового опыта.

В каждой группе организованы песочные световые столы и для воспитателей детского сада сделана подборка игр и упражнений по возрастам. Для родителей разработала лэпбук «Удивительный песок», который содержит картотеку для песочных игр с детьми.

Формирование графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Стерхова Людмила Петровна, воспитатель

МБДОУ Д/С №17 «Ромашка», г. Чайковский

Сегодня, во времена развития и внедрения нанотехнологий и Интернета, дети стали двигаться гораздо меньше, чем раньше. Сегодня дети очень много времени проводят за компьютером, планшетом вследствие чего руки быстро устают от работы в прописях.

Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. В настоящее время снижается важность и ценность обучения детей полноценным графическим навыкам.

Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Особую трудность вызывают дети, у которых происходит недоразвитие двигательных или слуховых анализаторов, участвующих в формировании речи. У таких детей наблюдаются и отклонения в развитии двигательной сферы. Наиболее страдают у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Дети не умеют правильно держать карандаш, проводить линии в заданных направлениях, копировать, изображать предметы, путают понятия «право», «лево», «лист», «страница», они плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мышечная моторика и координация пальцев. Несформированность пространственных представлений ведет к появлению у детей с ЗПР нарушений игровой, конструктивной, графической деятельности, счетных операций.

Итоги педагогической диагностики на начало 2020-2021 уч. г показали, что из 16 детей только 4 ребенка (25%) имеют средний уровень развития графо моторных навыков, остальные 12 детей (75%) находятся на низком уровне. Наличие трудностей свойственно дошкольному возрасту, трудности возрастного характера сочетаются со специфическими проявлениями, обусловленными характером данной патологии.

Поэтому возникла необходимость организации специальных занятий, именно для формирования элементарных графических навыков письма, а не его непосредственному обучению, необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук у детей с особыми образовательными потребностями.

Мной была разработана программа совместной деятельности «Готовим руку к письму», целью которой является создание условий для формирования графо-моторных навыков у детей при подготовке руки к письму.

Графомоторный навык - это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Графомоторные навыки включают в себя: мелкую мускулатуру пальцев; зрительный анализ и синтез; рисование; графическую символику.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы с ЗПР. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов, проводимых в системе, способствуют не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Программа рассчитана на один год обучения (2020-2021уч.г), предусматривает организацию групповой и индивидуальной работы с детьми 6-8 лет в количестве 37 занятий с режимом проведения 1 раз в неделю с октября по май включительно. Длительность занятий составляет 30 минут.

Успешная реализация программы направлена на решение следующих задач:

1. Формировать и усовершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки при манипуляции разными предметами.
2. Уметь правильно держать карандаш, ручку, фломастер, учиться владеть ими, используя самомассаж, игры, упражнения.
3. Формировать зрительно - моторную координацию.
4. Способствовать развитию активной речи детей, пополнять словарный запас новыми понятиями.
5. Развивать мышление, память, внимание, сосредоточенность, зрительное и слуховое восприятие.
6. Развивать координацию крупных движений и умения владеть своим телом, совершенствовать двигательные умения и навыки.
7. Формировать пространственную ориентацию на себе, в пространстве и на листе бумаги.
8. Формировать навыки учебной деятельности.

Система работы по развитию мелкой моторики у детей осуществляется по основным направлениям: игры с пальчиками (гимнастика, нейропсихологические приемы коррекции); игры с мелкими предметами; формирование графических навыков; формирование пространственных представлений.

На первом этапе работа осуществлялась по раскрашиванию готовых рисунков и дорисовыванию изображений по пунктирным линиям.

Затем предлагалось дорисовать какой-либо элемент у изображенного предмета (нарисовать из кружочков гусеницу, банку с помидорами, бусы на нитке, колеса у поезда, либо с помощью палочек и штрихов нарисовать дождик, лучики солнца, иголки у ежа или елки). В последующем был переход к более сложным элементам: завиткам и спиралям. Детям предлагались задания на штриховку. На следующем этапе выполнялись упражнения на листе бумаги в клетку. На завершающем этапе работы дети обучались графическим диктантам различной сложности.

Формирование пространственных представлений (были использованы методики Гаркуши Ю. Ф. и Семаго М. М., Семаго Н. Я)

Полученные результаты диагностического обследования в мае 2021г подтверждают эффективность использования дидактических, пальчиковых игр, графических заданий, развитие мелкой моторики для формирования графо моторных навыков у дошкольников с ЗПР.

Коррекционная программа «Готовим руку к письму» показала свою эффективность, а это является основным фактором, который обуславливает социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с особыми образовательными потребностями к обучению в школе.

Педагогические возможности использования системы игровых приёмов в коррекционной работе логопеда с детьми с ОВЗ в условиях логопункта

Тетерина Антонина Николаевна, учитель-логопед

МБДОУ ДС «Сказка», г.Оса

Принимая во внимание ежегодный рост числа детей, имеющих функциональные нарушения звукопроизношения, наибольшую актуальность приобретает повышение качества логопедической работы с дошкольниками. При этом очевидна необходимость новых подходов к организации коррекционной работы, к выбору методов и приёмов, обеспечивающих субъект- субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

При тяжёлых речевых нарушениях этап автоматизации звука затягивается, ребёнку долго не удаётся правильно произносить поставленный звук в слогах, словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребёнка. У него теряется интерес к занятиям, пропадает желание посещать кабинет логопеда. А между тем активное участие самих детей в коррекционном процессе и всесторонняя поддержка, и помощь родителей – залог успеха в этой работе.

Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения. Многие авторы отмечают важность использования игровых приёмов (М.Ф. Фомичёва, Л.Н. Ефименкова, В. И. Селивёрстов, З.А. Репина). На основе их рекомендаций я включила в систему коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ различные игровые приёмы, предусмотрев последовательность их использования на разных этапах логопедической работы с детьми.

Ведущей идеей данного опыта является повышение качества развития речи дошкольников посредством использования системы игровых приёмов в коррекционной работе логопеда.

Понятие «качество» разными субъектами образовательного процесса понимается по-разному: для детей «качественно» - значит интересно, занимательно. Для педагога – качественная работа определяется уровнем речевого развития дошкольника. Для родителей – качественная работа логопеда – это успешная подготовка ребёнка к школе, желание посещать занятия логопеда и выполнение его домашних заданий. Для медицинского работника – качественно, значит без вреда для здоровья, без переутомления.

Исходя из этого, были поставлены задачи, направленные на создание условий для повышения активности детей в работе по исправлению звукопроизношения, на активизацию

их познавательных процессов, а также на расширение возможностей коррекционного воздействия.

По каждой задаче были определены примерные критерии оценки предполагаемого результата.

Решая проблему повышения качества развития звуковой культуры речи дошкольников посредством использования системы игровых приёмов, я убедилась в том, что эффективность работы зависит от соблюдения ряда принципов и условий.

Кроме этого, использование игр на логопедических занятиях позволило детям приобрести игровые навыки, которые они потом смогли использовать в играх со сверстниками. Играя в различные игры со взрослым на индивидуальных коррекционных занятиях, ребёнок с нарушениями речи самоутверждается, удовлетворяет свои нереализованные потребности в игре. Игра увеличивает потребность ребенка-логопата в общении, стимулирует накопление и развитие у него речевых умений и навыков. Он увереннее начинает чувствовать себя среди взрослых и сверстников.

Для более эффективной работы был разработан перспективный план, в такой форме, которая позволяет спланировать содержание таким образом, что все структурные компоненты занятия проходят в игровой форме. Такой план позволяет решать в комплексе развивающие и обучающие задачи занятия.

В план включены комплексы игровых приёмов по каждому направлению коррекции звукопроизношения: развитие слухового внимания и фонематического слуха, восприятия, активизация речевой моторики. Были разработаны логопедические сказки, представляющие собой «Веселые истории для артикуляционной гимнастики. Сказки работают по принципу вызывания правильного звука (звукоподражание животным и окружающих нас предметах), его автоматизации и дифференциации.

В результате проделанной работы, было отмечено, что дети стали с большим желанием посещать занятия логопеда, стали активнее участвовать в работе по исправлению звукопроизношения. Отмечается повышение познавательной активности и работоспособности дошкольников. Подчиняясь правилам игры, дети овладели способами саморегуляции, повысилось качество коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.

Данный опыт может быть использован логопедами, воспитателями и родителями.

Основные практические подходы при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Умпелева Галина Константиновна, учитель-логопед

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса

Согласно Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации

федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")» Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) является адаптированной образовательной программой для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Работая учителем-логопедом в МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития возникает необходимость создания образовательных условий для таких детей через реализацию СИПР.

Учитывая недостаток в методическом оснащении по разработке СИПР, для педагога встает вопрос, как создать СИПР с учетом специальных стандартов УО (ИН)?

Изучив обучающихся, имеющих тяжелые и множественные нарушения, определив потенциальные возможности, образовательные потребности, индивидуальные психофизические особенности, исходя из указанных методических рекомендаций, СИПР имеет следующую структуру:

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Возможное содержание образования в условия организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
 - 4.3. Нравственное развитие.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1 Общие сведения о ребёнке. Это традиционно паспортная часть заполняется как паспортная часть. Здесь сведения о родителях и других членах семьи, описываются условия проживания, прочий социальный статус семьи, например, малоимущие, многодетные и т.д

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Одной из достаточно проблемных задач является описание психолого-педагогической характеристики ребенка. Здесь необходимо прежде всего максимально точно собрать все сведения, которые касаются прежде всего его семьи, их образовательного уровня, отношений к ребенку, и в частности к его образованию, особенностей жилищных условий и описания условий нахождения ребенка в семье, его режим дня, способы общения и взаимодействия с членами семьи, описать различные активности ребенка, его занятия. Для это возможно составить карту, режим дня, где целесообразно описать его режим дня. Карту общения ребенка, где бы включались люди, контактирующие с ребенком и способы взаимодействия ребенка. С ними, его настроение и способы взаимодействия с ними. В карте активностей ребенка следует описать те занятия, ко и вид деятельности которые ребенок

выполняет вместе со взрослыми или самостоятельно. Исходя из опыта так же целесообразно в разговоре с членами семьи узнать историю жизни ребенка и совместно с родителями составить ее схематично уделяя внимание наиболее ярким событиям в жизни ребенка. Здесь возможно посмотреть на историю его обучения, составить картину наступления нынешнего состояния ребенка. Подобный подход поможет выяснить способы воздействия на ребенка, способы его поощрения и наказания его жизненный опыт, его систему знаний и представлений об окружающем мире. Следует помнить, что при сборе общих сведений мелочей не бывает, здесь важно отмечать что считают родители ребенка важным в его развитии.

Кроме того, согласно рекомендациям Екажновой Е.А. и Стребелевой Е.А. можно провести обследование ребенка по следующей схеме

Уровни сформированности основных линий развития

п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития
1.	<i>Социальное развитие</i>			
	Представления о себе			
	Ближайшее окружение			
	Навык опрятности			
	Навык еды			
	Навык одевания			
	Навык умывания			
2.	<i>Физическое развитие</i>			
	Ходьба			
	Бег			
	Прыжки			
	Лазание, ползание			
	Метание			
	Равновесие			
3.	<i>Познавательное развитие</i>			
	Сенсорика			
	Форма			
	Величина			
	Цвет			
	Целостность восприятия			
	Наглядно-действенное мышление			
	Ориентировка на количественный признак			
	Представления об окружающем			
4	<i>Развитие речи</i>			
	Понимание речи			

	Активная речь			
5.	Деятельность			
	Предметные действия			
	Игра			
	Рисунок			
	Конструирование			

Примечание предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 3—4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «←».

Песочная терапия, как метод социальной адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и аутизмом в совместной работе специалистов

Хлебникова Наталья Андреевна, учитель – логопед

МБДОУ «Детский Сад № 8 «Солнышко», г.Оса

В нашем саду наряду с группами нормативно развивающихся детей имеются группы инклюзивной и коррекционной направленности, в которых работают такие специалисты как: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог.

Наш детский сад посещают дети с нормальным развитием, а также с различными нозологиями, в том числе с интеллектуальной недостаточностью и аутизмом (РАС). Основная цель нашего учреждения – создание специальных условий для развития и адаптации детей дошкольного возраста. Для этого мы создаём оптимальные условия для развития позитивных возможностей каждого ребёнка. Работу с такими детьми проводят педагоги и специалисты нашего образовательного учреждения. Тесное взаимодействие логопеда – дефектолога и педагога – психолога являются неотъемлемой частью совместной работы с детьми с вышесказанными нарушениями. В своей работе мы широко используем метод песочной терапии. Песочная терапия предоставляет ребёнку с аутизмом (РАС) или интеллектуальной недостаточностью возможность самовыражения, это метод социализации, передачи жизненного опыта, развития творческих способностей и навыков взаимодействия со значимым окружением.

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Что же происходит с ребенком, когда он играет в песок? Часто словами ребенок не может выразить свои переживания, страхи и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он

приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Метод песочной игры подходит для детей от трех лет. В процессе работы перед ребенком не ставится жесткой задачи и критериев. Психолог или воспитатель создает условия для проявления созидающей творческой силы в детях, занимает ведомую безоценочную позицию в процессе игры. В зависимости от потребности ребенка взрослый находится как бы в стороне или рядом с ребенком, его роль не является ведущей.

Песочная игра для детей - это простой, естественный способ рассказать о своих тревогах, страхах и других важных переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. Песочная терапия дает ребенку возможность не только перенести свои переживания в ящик с песком и взглянуть на них со стороны, но и научиться успешно с ним взаимодействовать.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, а также для развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому.

Занятия проходят как в индивидуальной форме, так и группе от трёх до пяти человек, что служит дополнительным фактором улучшения социального взаимодействия и развития коммуникативных функций.

Каждый специалист в ходе использования метода песочной терапии с детьми с интеллектуальной недостаточностью и РАС ставит перед собой определённые **цели и задачи**:

Педагог - психолог	Учитель - логопед	Учитель - дефектолог
Развитие эмоционально – волевой сферы Коррекция поведения Релаксация и снятие мышечного напряжения Развитие чувственного восприятия Формирование позитивной коммуникации и социальной адаптации Стабилизация эмоционального состояния	Накопление и активизация словарного запаса, Развитие фонематического слуха, Развитие лексико грамматических средств языка и связной речи	Развитие и коррекция познавательных процессов, Развитие зрительно пространственной ориентации. Формирование элементарных математических представлений
Развитие мелкой моторики		

Все эти задачи решаются с использованием различных игр и упражнений.

Учитель-логопед-дефектолог	
Задачи	Игры
Развитие целенаправленного выдоха	«Выровняй дорогу» «Узнай, что под песком» «Помоги замести следы» «Секрет» «Канавка» «Раздуй песок»
Накопление и активизации словарного запаса	«Узнай и назови овощи (фрукты...))»

Игры на развитие лексико – грамматических средств языка	«Чего (кого) не стало?» «Что (кто) где?»
Развитие фонематического слуха	«Спрячь ручка в песок, если услышишь звук...» «Песок сыплется с – с - с» «Выложи узор»
Развитие слоговой структуры слова	«Начерти полоски» «Выложи камешки»
Связная речь	«Расскажи, что нарисовано» «Нарисуй сказку и расскажи»
Развитие сенсорных, пространственных и математических представлений	«Большие и маленькие овощи» «Сколько овощей (фруктов) нашли» «Разложи овощи (фрукты) по цвету» «Выложи рисунок»
Развитие мелкой моторики	«Нарисуй овощ (фрукт) на песке» «Закопай предмет»

Педагог-психолог	
Задачи	Игры
Упражнения на расширение представлений детей об эмоциях, а также на выражение этих эмоций.	«Портрет на песке». «Песчинки – эмоции».
Игра на снятие напряжения	«Песочная река»
Игры на снижение тревожности и незащищенности	«Что же спрятано в песке». «Сундучок с сюрпризом»
Психопрофилактические игры с песком	«Песочный круг». Упражнение «Победитель злости». «Песочный дождик». «Необыкновенные следы».

Важнейшим фактором положительного воздействия песочной терапии на детей являются отношения, благодаря которым ребенок может найти способ выразить себя, ощутить чувство безопасности, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Такое взаимодействие оказывает стимулирующее воздействие, развивает способности к проявлению инициативы и самостоятельности, концентрации внимания, дает выход аффектам.

Использование метода песочной терапии с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и аутизмом позволяет:

- ✓ Стабилизировать психоэмоциональное состояние,
- ✓ Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику,
- ✓ Стимулировать развитие сенсорики, тактильно – кинестетической чувствительности,
- ✓ Развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию,
- ✓ Стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор,
- ✓ Разнообразить способы сотрудничества

Психологическое сопровождение детей ОВЗ педагогом-психологом в ДОУ

Черничкина Ольга Станиславовна, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

Работа с детьми ОВЗ в ДОУ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направлено на создание благоприятных условий для развития детей, на овладение дошкольниками знаний и умений, которые обеспечивают постепенное формирование у них социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психо-коррекционной работы психолога с детьми в нашем детском саду являются следующие: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, профилактическая и консультативная работа с родителями.

Хотелось бы осветить, что включает в себя каждое из направлений.

Диагностическое направление.

Диагностическое направление включает в себя диагностику ребенка, а также систематические наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психо-коррекционной работы.

В качестве источников диагностического инструментария использую разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Диагностика предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок, характеристика эмоциональной сферы и поведение ребёнка: особенности контакта ребёнка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на неудачи, эмоциональное состояние во время выполнения заданий, особенности общения.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; особенности моторной функции.

Все показатели фиксируются в диагностическом бланке, анализируются. В зависимости от результатов разрабатываются индивидуальные рекомендации, планируется ИОМ.

Коррекционно-развивающее направление.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач перед психологом встает разработка индивидуально-ориентированных программ, индивидуального маршрута развития или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или подгруппы детей в целом.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ психологу необходимо правильно оценить их возможности и выявить особые образовательные потребности.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются по определенной структуре. Она включает в себя:

- Приветствие - ритуал (создание положительного настроения на совместную деятельность, общение).

- Кинезиологические упражнения или Мозговой штурм (стимуляция интеллектуального развития).

- Игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, подобраны с учетом лексических тем и связаны сюжетной линией (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, моторики).

- Психогимнастика и этюды (развитие мимики и пантомимики).

- Релаксационные упражнения (развитие умения расслабляться и распределять свои силы).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль; коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье; познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий: индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, песком, сюжетно-ролевые); психогимнастика; арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом; релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Коррекционно-развивающая работа в данном направлении ведется посредством дидактических игр, наглядных пособий. Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными

возможностями здоровья, в занятия включены специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его три основные формы (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое).

При подборе игр для детей с ОВЗ психологу важно учитывать следующие условия:

- игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к деятельности; соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития; учет дефекта; подбор игрового материала с постепенным усложнением; связь содержания игры с системой знаний ребенка; соответствие коррекционной цели занятия; учет принципа смены видов деятельности.

Развитие мелкой моторики: гимнастика в стихах, игры с палочками, самомассаж пальчиков, штриховка, работа с трафаретами, контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам), дорисовка, волшебные узоры.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности развития различны, в связи с этим, программы психологического сопровождения индивидуальны для каждого ребенка.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Мной разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей.

На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.

Основная тематика консультаций для родителей: адаптация и дезадаптация к ДОУ; страхи; агрессивность; психологическое неблагополучие; непослушание; тревожность; низкий уровень развития познавательных процессов; нарушения в сфере общения.

Заключение.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) - помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Очень важна, на мой взгляд, модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, этот подход позволяет добиться всестороннего развития, выявить наиболее сильные стороны, отметить слабые.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Считаю, что дети с особенностями здоровья имеют право на чуть большее внимание со стороны взрослых, всестороннюю поддержку, помощь, ведь они так в ней нуждаются.

Очень важно создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, нам, педагогам, важно помогать детям занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Взаимодействие школы и семьи как одно из условий успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ

Шадрина Надежда Николаевна, учитель начальных классов

МБОУ «Ильинская СОШ №1», п.Ильинский

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.»

В. А. Сухомлинский

На начальном уровне образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ильинская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее Школа) около 10 % всех обучающихся – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Их обучение ведется по разным адаптированным программам: с задержкой психического развития, с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Каждый год расширяется спектр нозологических групп по заболеваниям обучающихся. В первую очередь в группу риска попадают дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому приоритетным для педагогов школы является понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни, укрепление психофизиологического здоровья, коррекция недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ.

Нахождение ребенка ОВЗ в школе - это изменение самой школы, школьной инфраструктуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и коррекционных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), средовая доступность во все помещения школы. Нельзя забывать и о сотрудничестве с родителями детей с ОВЗ, т.к. в таких семьях существует ряд проблем, например, таких как:

- психолого-педагогическая неграмотность родителей.
- нахождение родителей один на один со своими проблемами.
- эмоциональное выгорание.
- отсутствие объективных сведений об образовательном процессе.
- чрезмерная опека и др.

Наша цель: выстраивание диалога между Школой и семьей, основанное на сотрудничестве, взаимопонимании и взаимопомощи. Для достижения цели педагогический коллектив Школы решает следующие задачи:

➤ **Повышаем компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах** через личные беседы педагога, консультации коррекционных специалистов, посещение семей, проведение опросов, анкетирования.

➤ **Обучаем родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком, формам продуктивной деятельности.**

Приглашаем родителей на дни открытых дверей, где они могут посетить уроки, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия. Привлекаем к участию в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Огромную помощь в решении данной задачи нам оказывают социальные партнёры: МБУ «Ильинская межпоселенческая Теплоухова», МБУ ДО «Ильинская ДШИ», МБУК «Ильинский районный краеведческий музей», МБУ ДО ДЮСЦ «Авангард», МБУ ДО «Ильинский ЦВР "Мозаика"».

➤ **Формируем у родителей адекватную самооценку.**

Для этого в Школе ежегодно организуются различные праздники. Родители оказывают помощь в разработке сценариев, перевоплощаясь в различных героев (Баба-Яга, Осень, Карлсон и т.д.). Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Развитие творческих способностей для детей с ОВЗ имеет особое значение для раскрытия личного потенциала, реализации себя, приобретению опыта успешности в конкретном деле за счет своих способностей и трудолюбия. Видя ребенка в творчестве, творя вместе с ним, у родителей формируется адекватное представление о возможностях ребенка, о том какой вклад они сами могут внести в его обучение.

Чтобы сотрудничество с родителями было более качественным, все педагоги Школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, имеются коррекционные специалисты.

В области материально-технического обеспечения, также имеется всё необходимое:

- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие оборудованных учебных помещений;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ.

В результате данной работы у родителей расширяется представление о своей компетентности, появляется уверенность в своих силах, приходит понимание своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка. Родители приобретают опыт совместного общения и взаимопонимания, укрепляются внутрисемейные связи.

Создание условий в группе компенсирующей направленности для обучения и воспитания детей с задержкой психического здоровья

Шайсламова Татьяна Виталиевна, воспитатель

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15», г. Чернушка

Законодательством РФ установлено, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

Нашу группу компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического здоровья (ЗПР), поэтому в группе созданы специальные условия для коррекции нарушений и освоения программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе, учебно – воспитательный процесс строится по принципу тематического планирования. Одной лексической теме уделяется не менее одной недели. Организационной формой коррекционной работы в группе является индивидуальная и групповая коррекционная образовательная деятельность, которая осуществляется воспитателями и специалистами: учителем -логопедом, педагогом - психологом, дефектологом, музыкальным руководителем, физинструктором. Ежедневно во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога как ведущих специалистов, осуществляющих и координирующих коррекционно-педагогическую работу детьми с ЗПР.

Так же большую роль играет планирование развивающей предметно-пространственной среды, которая подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области использую в процессе реализации других областей. Оснащение центров меняю в соответствии с актуальным уровнем развития детей, а также в соответствии с планированием образовательного процесса. Динамичность среды побуждает детей к преобразованию, повышает их познавательную активность, развивает самостоятельность. Центры меняются, объединяются, дополняются.

Так, например, центр «Лаборатория» объединен с центром «Природы». Задача этих центров – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что в целом обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Здесь размещены самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, перья, ракушки, уголь, микроскоп, глобус, коллекции, а также некоторое лабораторное оборудование, вызывающее у детей особый интерес. Дошкольникам с ЗПР недостаточно показать картинки, расставить цветы, нужно погрузить их в определенную атмосферу, разбудив активность познания, общения,

наблюдения. Для прочности запоминания дети учатся зарисовывать свои наблюдения, вести «рабочую документацию» исследования.

Атрибуты центра «Сюжетных игр» и «Конструирования» помещены в яркие коробки или корзины, которые помечены специальными маркерами для привлечения внимания и развития умения соотносить реальные ситуации с изображенными на картинке. Дети имеют возможность самостоятельно выбрать нужные им атрибуты в соответствии с замыслом деятельности. Есть корзины с неоформленным бросовым материалом для изготовления недостающих атрибутов: различные коробки, баночки, бутылочки, ленты, проволока, остатки ткани, меха, кожи, картона, бумаги.

Детями широко используются:

— универсальная ширма, которая по желанию детей может стать парикмахерской, стеной дома, кабинетом врача, витриной магазина или же превратиться в уголок уединения.

— объемные разноцветные модули, используемые не только для конструирования, но и для разграничения пространства;

К созданию и обогащению предметно-пространственной среды привлекаем родителей. Они помогают изготовить оборудование для сюжетно-ролевых игр, нестандартное физкультурное оборудование.

Из опыта работы с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья, следует, что только специально организованные занятия в детском саду сами по себе не гарантируют позитивных изменений в воспитании, обучении и развитии дошкольника и не всегда достигается желаемый коррекционный эффект. Необходима преемственность работы ДОУ и воспитания ребёнка в семье.

Поэтому, основными направлениями работы нашей группы с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Эффективность педагогической работы, в которой используются традиционные формы работы с родителями, отработана годами.

Традиционные формы сотрудничества с семьей

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
Родительские собрания. Развлечения. Выставки. День открытых дверей. Открытые занятия для родителей. Экскурсия по детскому саду. Анкетирование. Музыкальные праздники. Спортивные праздники.	Беседы. Консультации. Посещение на дому. Приобщение родителей к жизни детского сада.	Уголок для родителей. Выставка детских работ. Выставка психолого-педагогической литературы. Папки-раскладушки. Библиотечка-передвижка. Игротека «Игра на дом»

Так же используются новые формы сотрудничества специалистов, воспитателей и родителей, которые показали свою результативность: марафон пословиц, познавательные вечера, оформление «мини-музеев», ежегодный этнокультурный фестиваль «Родные истоки», театральная пятница.

Практика показывает, что при оказании своевременной и адекватной помощи в условиях специализированных групп детского сада, задержка психического развития во многих случаях может быть полностью преодолена в дошкольном возрасте.

Разработка адаптированных заданий для освоения учебной программы по химии в 8 классе, как элемент информационной среды

Якимова Алевтина Валерьевна, учитель

МБОУ "ОСОШ №1 им. Героя РФ В. П. Брюхова", филиал «Паклинская школа», г.Оса

Частью 16 статьи 2 ФЗ N 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития.

В нашей школе по решению комплексного обследования ребенка на ПМПК обучаются 5 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Каждому из них рекомендовано обучение по программе АООП ООО для детей с ЗПР.

Изучив большой теоретический материал: нормативные документы, периодические издания «Химия в школе», «Коррекционная педагогика»; работы Б.П. Пузанова и А.Д. Гонеева, посетив КПК по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ» и прочитав много различных статей в сети Интернет не нашла готовых адаптированных заданий по химии для 8 класса (ОВЗ). Очень много различных рекомендаций. Поэтому, я сама подготовила задания для детей ОВЗ по химии в 8 класса для раздела «Введение», используя рекомендации коллег.

Как составить адаптированные задания?

При составлении адаптированных заданий по химии для обучающихся ОВЗ необходимо:

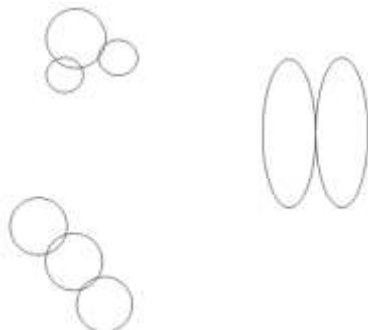
1. Задания подбирать репродуктивного характера, на воспроизведение изученного.
2. Уменьшать объем выполняемой учеником работы (предлагать небольшой объем заданий).
3. Предлагать четкие алгоритмы для работы.
4. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
5. Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
6. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
7. По возможности использовать справочную литературу

Пример разработки заданий по теме

Предмет химии. Превращение веществ. Значение химии.

Предметные УУД: различать формы существования химических элементов, физические и химические явления. Определять роль химии в жизни человека.

Задание 1. Раскрасьте сложные и простые вещества.

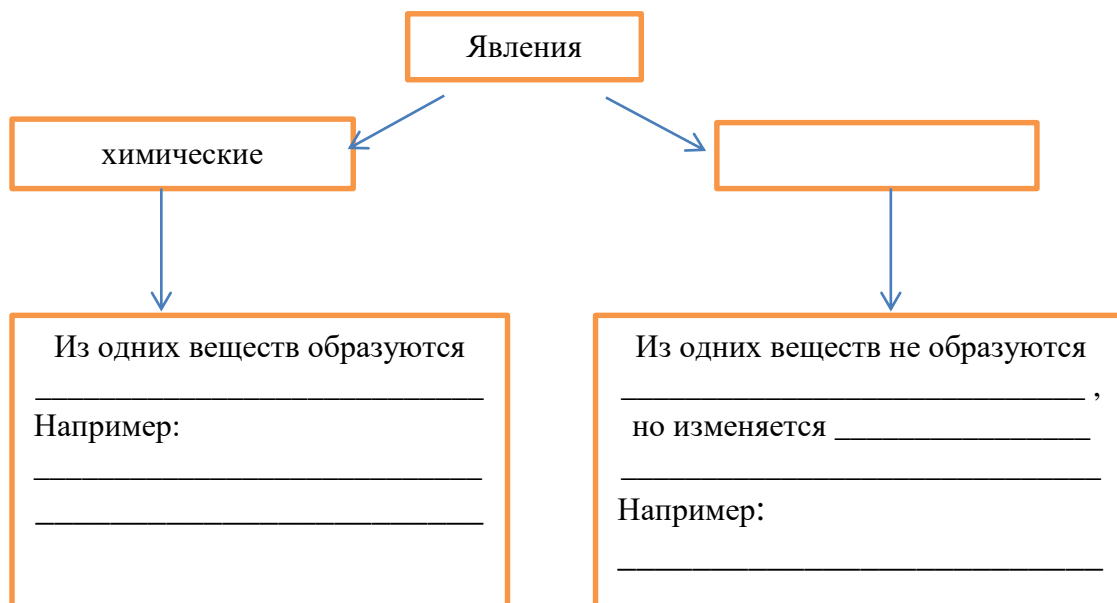


Справка

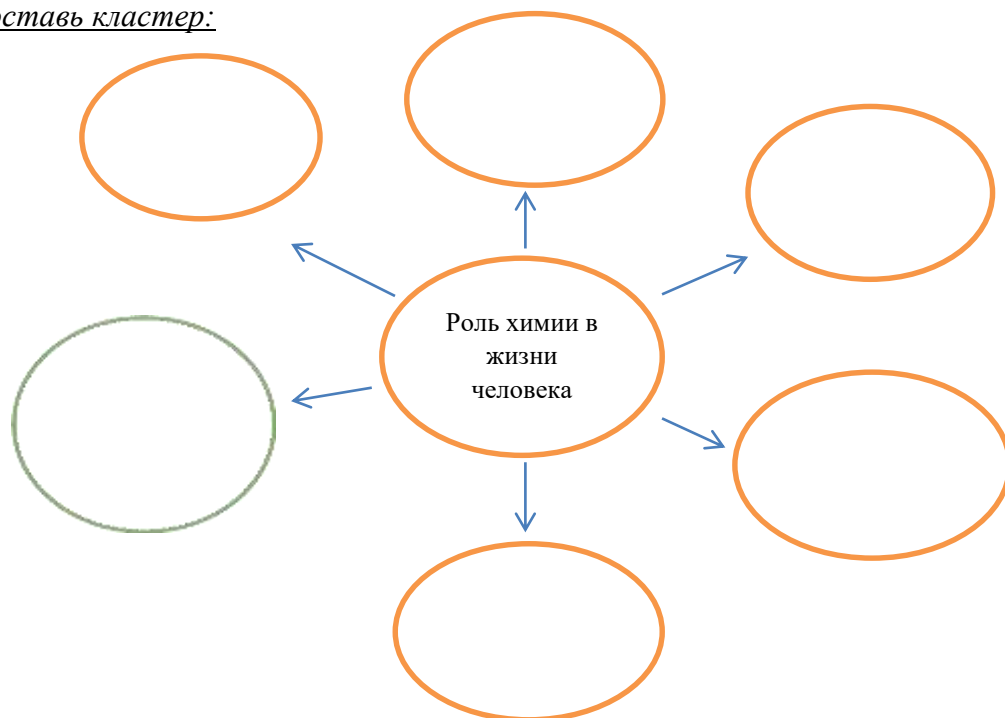
Вещества, состоящие из одного химического элемента, называют **ПРОСТЫМИ**.

Вещества, состоящие из разных химических элементов, называют **СЛОЖНЫМИ**.

Задание 2. Заполните схему:



Задание 3. Изучив рисунок «Химическая промышленность и научно – технический прогресс» на стр.15, составь кластер:



Список использованной литературы

1. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в общеобразовательных организациях. учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.: табл.
2. Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп при реализации АООП. Методическое пособие / авторы-составители: Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. - Сыктывкар, 2016. - 43 с.
3. Материалы сайта <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>

Организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи

Современная практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности

Абракова Ляйсан Хикматовна, воспитатель

МБ ДОО ДС «Сказка», г.Оса

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. На самом деле дети включаются в экономическую жизнь семьи достаточно рано.

В связи с тем, что дошкольник получает свой первый экономический опыт в семье, изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). Основной целью взаимодействия педагога с родителями является создание сотрудничества «педагог – семья - ребенок», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

На всех этапах работы важно единство подходов к решению проблем экономического воспитания дома и в дошкольном учреждении. Необходимо информировать родителей о возможности, задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; приобщать к участию в различных мероприятиях в дошкольном учреждении.

Поэтому, планируя работы по взаимодействию детского сада и семьями воспитанников по данному направлению, поставила перед собой следующие задачи:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.
2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
4. Организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка-дошкольника

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-ребенок, педагог-семья - ребенок. В своей работе использовала следующие методы и приемы.

Схема педагог-ребенок включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема педагог-родители-ребенок включает в себя:

Начиная работу по воспитанию финансовой грамотности дошкольников, следует с самого начала поставить в известность родителей (законных представителей) о предстоящей работе, обеспечить себя их поддержкой. Далее провести анкетирование, по результатам анкетирования родителей воспитанников сделала вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов. На родительском собрании раскрывать идею программы воспитания финансовой грамотности у детей: цель, задачи, содержание. Очень важно показать необходимость работы по данному направлению, что мы вкладываем в понятие «финансы», финансовое воспитание.

С целью привлечения родителей к мероприятиям по реализации программы по экономическому воспитанию дошкольников необходимо создать условия, которые помогут заинтересовать всех участников и успешно включится в работу по реализации запланированных задач. А именно: организовали совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

Для родителей были разработаны: буклет «Финансовая грамотность начинается в семье»; тематические стенды, папки-передвижки: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», «В магазин с ребенком», «Мы копим». В папках-передвижках были представлены примерный ход проведения беседы родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

Родители вместе с детьми принимали участие в проекте «Знатоки в мире финансов», фотовыставке «Мы в магазине», в изготовлении стенгазеты «Копилка: копейка рубль бережёт» и были созданы карты-схемы «Семейные затраты».

При помощи родителей в группе была создана предметно-развивающая среда. Оказали помощь в создании атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Был оформлен уголок финансовой грамотности, созданы альбомы «Деньги России», «История происхождения денег», «Монеты. История», лэпбук «Все про деньги», «Профессии». А также родители приняли активное участие в создании музея в детском саду, приносили монеты времён СССР и деньги других государств и пр.

В итоге можно подчеркнуть, что данное направление показало, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, взаимодействие родителей и детского сада, это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Проектная деятельность как форма организации работы ДОУ с семьёй

*Агафонова Анжелика Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск*

В ФГОС ДО говорится о том, что «одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьёй». Взаимодействие воспитателя с родителями всегда было и остаётся актуальным вопросом в воспитании дошкольников.

Многие родители имеют недостаточно воспитательного опыта, плохо информированы в вопросах развития дошкольника. Учитывая эту ситуацию, я поставила следующую цель: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи:

- установить добрые, доверительные отношения с семьёй каждого воспитанника группы;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении РППС;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике.

Одной из основных форм работы с родителями остаются родительские собрания, которые проводятся в различных формах: дискуссии, КВН, диспуты, мастер-классы, а также игровые приемы для сплочения родительского коллектива.

Но наряду с родительскими собраниями, в течение нескольких последних лет в своей деятельности я использую новую форму работы – это проектная деятельность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определённой проблемой (темой). Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс. Данная форма работы не оставляет родителей равнодушными слушателями, а делает их равноправными, заинтересованными участниками.

Воспитывать интерес к проектной деятельности у детей, я начинаю достаточно рано – со второй младшей группы. Проекты реализуются в течение всего учебного года, активно включая родителей в образовательный процесс. Работу с родителями планирую в соответствии с возрастными особенностями, с учетом учебно-воспитательных задач ДОУ и комплексно-тематическим планом. Расписала, какие будут реализованы проекты, прогнозируемый результат, формы и методы работы. А также какие знания и умения получат дети в ходе реализации спланированных проектов.

В течение нескольких лет мной реализовано много совместных проектов:

1. Проект по ЗОЖ «Мы здоровье сбережем» - родители были привлечены к изготовлению нестандартного оборудования для босохождения, дыхательной гимнастики и оборудования для развития физических качеств; с родителями был проведен мастер-класс «Наши руки не знают скуки» (пальчиковые игры, массажи для развития мелкой моторики рук), выпущена памятка для родителей «Пальчиковые игры дома».

На следующий год результатом данного проекта стал праздник «В мире белоснежной улыбки», где родители исполняли главные роли праздника и показали кукольный спектакль «На лесной полянке».

2. Проект «Золотая осень» у нас проходит каждый год и результатом проектов оформляется выставка совместных поделок «Приколы с огорода» (овощи и фрукты), «Осенние фантазии» (поделки из природного материала) и праздник Осени. Также дети с родителями приносят природный материал для ручного труда.

3. Проект «Зимушка – Зима» - родители помогают воспитателям строить ледяные фигуры из снега; каждый год проводим акцию «Покормите птиц зимой» - родители делают новые или обновляют старые кормушки, приносят корм для птиц; принимают активное участие в новогоднем празднике.

4. В проекте «Наша армия родная» проходит выставка рисунков: «Я рисую вместе с папой», фотоколлаж «Мой папа самый лучший», развлечение вместе с детьми «Будем в армии служить!». Продуктом проекта стал альбом «Военные профессии».

5. В тематическом проекте «Моя любимая мамочка» прошла выставка поделок «Золотые руки наших мам», где мамы представили поделки в разных видах рукоделия, а дети поздравили мамочек на празднике, посвященном 8 Марта.

6. Весной проходит проект «Огород на окошке» и проводится акция «Подарите пакетик семян в группу» - дети выращивают рассаду цветов, а в мае проводится трудовой десант по благоустройству участка, где родители совместно с воспитателями и детьми высаживают рассаду в цветник.

7. Результатом проектов «Насекомые» и «Дары осени» стали совместно созданные родителями и детьми альбомы: «Большая книга насекомых» (рисунки насекомых, загадки и стихи о насекомых) и «Мое любимое блюдо из овощей», где дети вместе с родителями готовили свои любимые блюда.

8. По ознакомлению детей со страной, был проведен проект «Наша родина-Россия», результатом данного проекта стала дидактическая игра: «Природные зоны России» и досуг-«Путешествуем по России», где дети совместно с родителями рассказывали о природных зонах, их особенностях, о природе, о животном мире и людях, проживающих на данной территории.

9. В проекте «Герб семьи» - родители сами создавали герб своей семьи и защищали его конкурсными номерами.

Также в ходе проектной деятельности были созданы мини-музеи: «Музей часов», «Музей старинных предметов», «Музей народно-прикладного искусства» (матрешки и многие другие предметы были сделаны руками родителей). Создано много тематических альбомов. Родители оказывали помощь в пополнении содержания сюжетно-ролевых игр атрибутами и изготовлении дидактического материала, в пополнении коллекции наглядного материала к непосредственно-образовательной деятельности.

В приемной комнате оформлялись выставки с детскими работами по продуктивным видам деятельности, чтобы родители могли проследить динамику в развитии творческих способностей своих детей и ощутили гордость за их успехи.

В группе оформлен «Уголки для родителей», периодически оформлялись письменные консультации, буклеты, памятки и папки-передвижки на актуальные для родителей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

Результатами взаимодействия с родителями явились следующее:

- рост активного интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка;

- обогащение педагогического опыта родителей, о чем свидетельствует положительная динамика в развитии детей и сокращении пропусков детского сада по неуважительной причине;

- создание атмосферы взаимоподдержки и взаимопонимания.

Как показала практика, родителям нравятся мероприятия, в содержании которых планируются практические задания. В перспективе, планируем продолжить работу в том же направлении.

Принимая активное участие в совместных мероприятиях, родители меняют своё отношение к детскому саду.

Взаимодействие ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности

Бурдина Лариса Владимировна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

Семья – это основной образец формирования межличностных отношений ребенка в обществе, а родители - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно определяющего закономерности формирования будущего человека.

Задача воспитателя в том, чтобы оказать семье педагогическую помощь, привлечь родителей на свою сторону, в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Важно, чтобы детский сад и семья были открытыми друг другу и помогли раскрытию возможностей и способностей ребенка.

Цель педагога – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО. А именно сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Основные задачи работы с родителями: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Одним из самых эффективных методов обучения при воспитании творческой и гармоничной личности является театрализованная деятельность.

Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Коллективная (воспитатель, ребенок и родитель) театрализованная деятельность, направленная на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в деятельность, активизируя все имеющиеся у него возможности, создает условия для социализации ребенка, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости.

Мы в своей педагогической деятельности большое внимание уделяем театрализации. Ставим перед собой такие задачи: ввести каждого ребенка независимо от его возможностей в мир познания искусства, пробудить в его душе благородные чувства, поверить в свои силы и возможности.

Дети получают эмоциональный подъем, что способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации и позволяет формировать опыт социального поведения. Стимулирует активную речь.

Главной целью нашей работы было привлечение родителей к театральному искусству, к театрализованной деятельности, что способствовало повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в детском саду и семье. Совместная игровая театрализованная деятельность - это уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: воспитатель, ребенок, папы, мамы, бабушки и дедушки. Такого вида совместная деятельность способствует расширению кругозора, как детей, так и родителей, обогащает внутренний мир, учит членов семьи взаимопониманию, сближает их.

Занимаясь с детьми театрализованной деятельностью, мы сделаем их жизнь интересной и содержательной, наполним ее яркими впечатлениями и радостью творчества. А самое главное – навыки, полученные в театрализованных играх, представлениях дети смогут использовать в повседневной жизни.

Таким образом, использование театрализованной деятельности с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой мы доказываем родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие очень важно для развития их собственного ребенка

Перед началом нашей деятельности была проведена предварительная работа. Сначала с родителями было проведено анкетирование по организации театрализованной деятельности в семье, индивидуальные беседы о значимости театральной деятельности в жизни ребенка, консультации «Развитие детей в театрализованной деятельности», «Мир театра», «Театр в домашних условиях, о влияние театра на развитие ребенка. Проведено родительское собрание на тему «Театр и дети», с показом драматизации сказки «Теремок», «Взаимодействие ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности» с показом драматизации сказки «Заюшкина избушка».

Дети принимали активное участие в конкурсах по театрализации на базе района, занимали призовые места. Родители принимали участие в оформлении, создании атрибутов.

Была оформлена фотовыставка «Мы играем в сказки», выставка рисунков детей и родителей «Мой любимый сказочный герой»

Важным моментом в работе является организация предметно-развивающей среды. Совместно с родителями группе создан уголок театрализованной деятельности. В нем собрано множество видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, конусный и другие. Иллюстрации к сказкам, детские рисунки, поделки, различные атрибуты (ленточки, шары, платочки, шапочки различных персонажей, маски, костюмы) периодически обновляются и дополняются.

Руками родителей дополнили уголок "Ряжания" новыми костюмами (юбки, косынки, фуражки, рубашки).

Родители настолько заинтересовались и прониклись темой театра, что проявили инициативу участия в постановке и показе сказки для детей. Совместно с родителями была выбрана сказка, учитывая первый опыт родителей в театрализованной деятельности, в ходе совместного решения была выбрана самая простая, на их взгляд, сказка – «Репка». Далее родители договорились взять роль по желанию, то есть ту, которая им больше всего подходила на их взгляд. Затем было подобрано музыкальное сопровождение к каждому из героев сказки, которое наиболее подчеркивало образ каждого персонажа в ходе самой сказки. Совместно с

родителями, каждому герою подобрали костюмы, стоит отметить, что часть деталей костюмов родители делали собственноручно. И только тогда у нас начались полноценные репетиции, в ходе которых было принято решения дополнить сказку танцевальными движениями. Репетиции проходили в атмосфере доброжелательности и взаимовыручки, в процессе совместной работы на ум приходили интересные решения и при поддержке всех участников действия воплощались в жизнь. После нескольких репетиций, когда родители были уже основательно подготовлены, состоялся показ музыкальной сказки «Репка» для ребят нашей группы. Детям очень понравилось представление.

Родители настолько увлеклись театральной деятельностью, что предложили показать сказку для детей всего детского сада. Родители так воодушевились данной деятельностью, что в дальнейшем мы с родителями планируем продолжить начатую традицию, но уже совместно с детьми.

Во многих семьях стали практиковаться развлечения. Проявление такого общего интереса сплачивает семью, коллектив детей, воспитателей и родителей. В ходе проведения всей работы, дети, чьи родители активно участвовали в сказке, стали увереннее в себе. Они стали чувствовать себя ближе и роднее по отношению к воспитателю, т. к. видели тесное общение воспитателя с родителями, у них появился эмоциональный подъем, желание быть в центре событий во время игр и занятий, желание быть похожими на своих родителей. А у родителей появилось более теплое отношение к детскому саду и положительная оценка его деятельности, и деятельности педагогов, а так же желание участвовать в других мероприятиях ДОУ и группы. Таким образом, можно сделать вывод, что театральная деятельность с родителями воспитанников детского сада дает исключительно положительные результаты. В ходе всей нашей работы, родители пришли к единому мнению, что их вовлечение и заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития собственного ребенка.

Использование ЦОР в работе с детьми старшего дошкольного возраста (создание мультфильмов разной тематики)

Валиахматова Валентина Андреевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик», г. Чайковский

Актуальность темы. Новую личность невозможно развивать и воспитывать только старыми способами, а потому так важны сегодня поиски новых резервов, методов и способов развития личности и раскрытия ее творческого потенциала. К такой деятельности относится комплексное синтетическое искусство анимации (мультипликации), близкое и понятное и детям, и взрослым. Анимация (мультипликация) предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия. В этом универсальность анимационной педагогики.

В процессе создания мультфильма стираются границы между отдельными видами деятельности. В этом целостность анимационной педагогики. Кроме того, работа над фильмом формирует личностные качества: инициативу, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и т.д. А это те целевые ориентиры, которые определены ФГОС дошкольного образования как результат. Представляем опыт работы с использованием ЦОР (создание мультфильмов) в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиций творческого человека. **Задачи:**

- раскрытие творческого потенциала воспитанников;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- формирование представлений о создании мультфильма, истории мультипликации;
- воспитание навыков работы в детском коллективе, привлечение родителей для совместной творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

- воспитанники приобретут элементарные знания о «тайнах» мультипликации;
- повысится уровень творческого мышления;
- создадутся условия для активизации мыслительного процесса и развития у детей творческих способностей;
- родители станут активными участниками в партнёрских отношениях между ДООУ и семьёй.

Ресурсное обеспечение. Для того, чтобы создавать мультфильмы не требуется особых материальных затрат. Все необходимое программное обеспечение находится в комплектации основных средств Windows. Для по кадровые съемки возможно использование самого простого цифрового фотоаппарата. Съёмка мультфильма осуществляется покадрово на цифровую видеокамеру или фотоаппарат. Для этого нужным образом выставляются декорации и персонажи. Получение плавных и реалистичных движений требует большого числа кадров, то есть необходимо снимать все, даже самые незначительные изменения в положении и позах (а также мимике) персонажей.

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап подготовительный (сентябрь). Подготовительный этап данного проекта заключался в создании педагогом подбором формы планирования организованной деятельности детей, а также выбором темы и техники создания мультфильма, соответствующей возрасту детей.

2 этап мотивационно-информационный (октябрь, ноябрь). В игровой форме дети, постигали процесс создания мультфильма, раскрывали в себе сразу несколько талантов: сценариста, режиссёра, актёра и художника. В совместной и самостоятельной деятельности лепили героев, рисовали фоны, сочиняли истории, придумывали и создавали персонажей. Мы взрослые придерживались правила: недопустимо навязывать своё мнение и желание детям – в создании красивого фона или декорации, в выборе персонажей, в придумывании конца сказки. Только в этом случае участие детей, не формально и повышается интерес к работе.

3 этап практико-ориентировочный (декабрь – апрель). По мере взросления и накопления детьми опыта растут их самостоятельность и степень участия в создании сценариев по знакомым литературным произведениям. Самые маленькие произведения мы показываем детям младших групп, и все вместе радуемся за творческий результат детей, создавших эти мультфильмы. В процессе речевых творческих игр мы используем методы и приёмы ТРИЗ, при наличии проблемных ситуаций, степень заинтересованности детей значительно возрастает, и рождаются сюжеты будущих историй, которые мы записываем и воплощаем в мульт-творчестве. Конечно, детям в силу своего возраста чаще всего бывает скучно шаг за шагом выстраивать действия персонажа, эту часть работы мы педагоги и родители берём на себя. Приобщение детей и родителей к совместному делу сплачивает и

сближает членов семьи нескольких поколений. Родители становятся активными зрителями, дают советы, проявляют желание стать полноправными участниками мультстудии.

К концу первого года работы в мультстудии наши воспитанники могут самостоятельно проводить покадровые съемки, правильно располагая фотоаппарат, делать озвучку мультфильма, а также имеют представление о необходимом для этого оборудовании, правилах записи звука в специальной компьютерной программе. Создание мультипликационного фильма – это и работа по одушевлению персонажей, и работа души автора - ребёнка.

В дальнейшем мы планируем при создании анимации (мультипликации) использовать в работе с детьми и родителями не только пластилин, но и бумажные или картонные модели героев, пластиковые и мягкие игрушки, карандаши, ластик, скрепки, кнопки, смятые листы бумаги, монеты, макароны и любимый детьми конструктор лего.

Заключение. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен для любого ребенка, в конце трудоемкой работы он получает результат в форме законченного видеопrodukта. Работа над созданием мультфильма несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино, формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства.

Уверены, использование анимации (мультипликации) в детском саду как одного из видов досуговой деятельности возможно.

Применение технологии Фасилитации в сотрудничестве с родителями

Вдовина Елена Сергеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

Фасилитация - (от англ. facilitate - помогать, направлять, облегчать) – одновременно процесс, группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение, при котором максимально задействован потенциал всех участников группы.

Цель фасилитации: нахождение верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно.

Задачи фасилитации - решать конкретные вопросы. Это поиск решений, анализ проблем, обсуждений совместных мероприятий, разрешений сложных или конфликтных ситуаций.

Фасилитатор - это человек, который организует процесс, вовлекает участников и структурирует работу группы.

Фасилитационный подход:

- участвуют все члены группы;
- участники дают друг другу возможность обдумать реплики и высказаться до конца;
- противоположные точки зрения мирно сосуществуют в рамках одной дискуссии

- участники вслушиваются в реплики друг друга, поскольку знают, что их собственные слова будут услышаны;
- каждый из членов группы высказывается по сложным вопросам;
- проблема не считается решенной, пока все, кого она касается, не осознают аргументацию решения.

Основные методы фасилитации:

- «Мировое кафе»,
- «Открытое пространство»,
- «Поиск будущего»,
- «Саммит позитивных перемен»,
- «Выход за рамки»,
- «Мозговой штурм»,
- «Дерево решений».

Таким образом, современное образование вносит новые формы взаимодействия с родителями. Необходимость организации активного взаимодействия педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи родителям, сколько заботой об индивидуальном развитии ребёнка.

Приложение

Взаимодействие с родителями в форме модели Фасилитации

«Саммит позитивных перемен»

Тема: «Детский сад будущего»

Цель: привлечение родителей к творческому взаимодействию для решения проблем и стратегического планирования будущего.

Задачи:

1. Моделировать перспективы развития ДОО.
2. Наметить широкий спектр позитивных изменений в деятельности детского сада.

Оборудование: листы бумаги, ручки, материалы для конструирования.

Ход мероприятия:

Педагог (фасилитатор):

- Уважаемые родители, я рада сегодня вас приветствовать на нашем мероприятии. И приятно видеть всех в рабочем настроении, воодушевленных и заинтересованных. Встреча пройдет в форме *саммита*, то есть совместных переговоров и обсуждений.

Принцип искусства воспитания гласит:

«Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого».

Что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в саду была радостной, насыщенной и интересной? Каким вы видите в будущем наш детский сад?

Вам необходимо сформулировать: общую цель, связанную с темой, визуализировать миссию совместной работы по данному направлению; создать модель взаимодействия педагогов и семьи.

1. Этап «Открытие»

- Как вы себе представляете, что такое современный детский сад?

(Предположительные ответы: Детский сад – это большой цветной дом, где «проживают» и «творят» дети, педагоги, родители).

- Давайте попробуем составить портрет: «*современные дети*», «*современный воспитатель*». Укажите качества, способности, таланты, ценности, традиции, достижения, которые обеспечивают их успех. (*Родители обсуждают*)

Образ современного детского сада будет неполным, если мы не опишем *современного родителя*.

(*Родители записывают определения на листах*).

2. Этап «Мечта»

На основе ваших ответов давайте сформулируем цель и задачи для создания интересной жизни детей в детском саду. Помечтаем.

(*Высказывания родителей: утренний флешмоб, доступные гаджеты, здоровое питание с красивой сервировкой, зимний сад и др.*)

3. Этап «Модель»

Попробуем создать эффективную модель взаимодействия родителей и педагогов ДООУ, чтобы придать мечте форму.

(*Родители делают зарисовки, схемы, конструируют*).

4. Этап Маршрут

Давайте на основе предложенной модели составим единый план совместных действий, инноваций для того, чтобы жизнь детей в ДООУ стала интереснее.

(*Родители делают выводы своей работы, подводят итог встрече*).

Педагог (фасилитатор):

(Итог - упражнение «Аплодисменты»)

Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость.

А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!

Направления и формы сотрудничества ДООУ с социально неблагополучными семьями

Вертипрахова Елена Юрьевна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР– детский сад №11», г. Кунгур

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, происходит интенсивное развитие личности. Однако этот период характеризуется полной зависимостью ребенка от окружающих взрослых и, в первую очередь, от родителей.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». К сожалению, данная позиция остается, во многих случаях, только на бумаге.

Все чаще мы говорим о педагогической несостоятельности родителей. Исследуя социальные характеристики семей воспитанников, отмечаем тот факт, что увеличивается количество неполных семей (14%); семей с недостатком воспитательных ресурсов (23%), семей с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей (30%); семей, где тратят много времени на поддержание материального благополучия (10%), тем самым создавая

нежелательный фон для воспитания детей. Неблагополучие в семье может порождать насилие (физическое, психическое или эмоциональное).

Под неблагополучной семьей мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

В нашем дошкольном учреждении уже сложилась определенная система взаимодействия с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении. Мы выделили четыре категории семей: семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; конфликтные семьи; нравственно неблагополучные семьи; педагогически некомпетентные семьи. Нами разработана социально - педагогическая модель, позволяющая улучшить неблагоприятные условия для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказать квалифицированную помощь семье со стороны дошкольного учреждения с привлечением авторитетной родительской общественности.

Модель включает основные блоки социально – педагогической помощи.

- **Социальный блок** используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. В дошкольном учреждении создано структурное подразделение поддержки семейного воспитания. В него входят педагог - психолог, социальный педагог, воспитатели ДООУ, представители авторитетной родительской общественности. Задача структурного подразделения: анализ ситуации на месте; реализация мероприятий по выводу семьи из кризиса; контроль изменений, происходящих в семье.

На первом этапе ставятся цели, обеспечивающие физиологические потребности и безопасности. Ежеквартально представителями структурного подразделения организуются благотворительные акции «Рука помощи». Эти акции позволяют оказать материальную поддержку семьям, нуждающимся в социальном сопровождении, обеспечить детей необходимой сезонной одеждой, развивающими играми.

На последующих этапах основная цель связана с самоактуализацией семьи. Оказывается, поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье: посещение семьи по месту жительства, социальный патронаж семьи и т.д.

Психологический блок используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данный блок предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров в общении и причин его нарушений. Психологическая помощь направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей.

Работая с семьей, мы используем разнообразные приемы: педагогический тренинг, эмоциональное заражение, внушение, убеждение и пр. при этом беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические. Родители привлекаются к участию в конкурсах, акциях, оказывается помощь в организации семейного досуга, семейных праздников. Совместно с педагогом-психологом проводим семейную психотерапию с применением коррекционных методик, основанных на использовании сюжетно – ролевых игр с проигрыванием ситуаций, имитирующих различные проблемные ситуации.

- **Педагогический блок** носит профилактический характер и направлен на расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи. На первом этапе проводятся индивидуальные формы работы, которые помогают снять напряжение, тревогу, неуверенность родителей. Актуальны темы бесед, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия.

В дальнейшем используются фронтальные формы работы, примерами могут быть: педагогическая гостиная, педагогический практикум, семейный клуб.

- **Медицинский блок** предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении профилактических мероприятий для больного и адаптации здоровых членов семьи к проблемам больного. Работу начали с формирования банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Итоговым результатом нашей работы явилось снижение показателей социального неблагополучия в части семей, а также повышение родительского интереса к взаимодействию с педагогами дошкольного учреждения и представителями родительской общественностью. Уменьшилось количество неполных семей (10%); семей с недостатком воспитательных ресурсов (18%), семей с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей (30%); семей, где тратят много времени на поддержание материального благополучия (10%), тем самым создавая нежелательный фон для воспитания детей.

Мы вместе

Гашева Елена Александровна, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №4», г. Чернушка

Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями - одно из условий повышения качества консультативной и практической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, нельзя. Формы работы с родителями должны быть максимально интересными и разнообразными, позволяющими сблизить **детей и взрослых**. В связи с этим мы находимся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

Ежегодно, в начале года составляем план взаимодействия с родителями с использованием современных форм сотрудничества.

План реализуется совместно учителем-логопедом, педагогом - **психологом**, воспитателями группы, физ. инструктором, музыкальным руководителем, что дает возможность создать единое коррекционно-образовательное пространство вокруг семей.

Вашему вниманию представляем наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей:

Каждый год в ноябре проходит замечательный **день «Родители реализуют ФГОС»**. Это прекрасная возможность для родителей окунуться в будни детского сада. Понять, почувствовать, чем живёт детский коллектив. Попробовать свои силы в роли педагога. В этот день, родители с помощью воспитателей организуют образовательный процесс с детьми. Проводят: утреннюю гимнастику, совместную деятельность с применением дидактических

игр по теме недели, мастер класс. Детям этот день заполнился необычностью, положительными эмоциями от присутствия родителей.

Традиция «Гость группы»- активное привлечение родителей в образовательный процесс. В гости к детям приходят родители рассказывают о семейных традициях, о своей профессии, о своем увлечении.

Первый гость - мама полицейский. Она провела беседу по ОБЖ «Опасные и подозрительные объекты, предметы, люди». Познакомила с правилами поведения в помещении и на улице.

Также детям в гости приходили: сотрудник банка, нефтяник, военный, бухгалтер, воспитатель. Они рассказывали о своей профессии, знакомили с орудиями труда, рассказывает о своих обязанностях на работе, продемонстрировали свою спецодежду.

Еще одним гостем группы была мама. Она познакомила детей с «Солнечным Азербайджаном». Беседа прошла в дружеской атмосфере. Дети узнали много нового о символике страны, президенте, традициях, климате, растительном мире, народном костюме, достопримечательностях Азербайджана.

В гости приходил старший брат девочки, который много лет посещает Школу искусств. Мальчик показал детям свои работы, познакомил с правилами рисования человека.

Клуб для родителей и педагогов «Дошколенок»- это форма взаимодействия с семьей позволила повысить заинтересованность родителей к образовательному процессу, росту знаний об успешной адаптации детей к школе и повысить эффективность коррекционно - развивающей работы.

Формы работы заседаний клуба: мастер - класс; круглый стол, тренинг, семинар-практикум и др.

Одной из интересных форм заседания клуба - прохождение квеста. Родители получают маршрут квеста. На каждой локации выполняют задание, получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Квест: «Скоро в школу».

1. Локация «Речевичок» - речевая готовность детей к школе. Модератор – учитель-логопед. Задание: выполнить звуковой анализ слов.

2. Локация «Умка» - психологическая готовность к школе. Модератор – педагог-психолог. Задание: выиграть у модератора в игре «Мемори».

3. Локация «Знайка» - развитие познавательных процессов. Модератор – воспитатель. Задание: провести опыт согласно техноленте.

4. Локация «Здоровичок» - физическое развитие детей. Модератор – физ. инструктор. Задание: парная гимнастика родителей с детьми.

Использование во взаимодействие с семьями воспитанников данных форм способствовало:

- увеличению числа родителей, посещающих организованные мероприятия.
- установлению доверительных отношений между семьями и специалистами ДОУ.
- повышению уверенности родителей в том, что специалисты ДОУ, с учетом мнения семьи и индивидуальности ребенка, помогут в решении проблем.

Своя игра по-нашему, как наиболее эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе дошкольного образования

Герасимова Ирина Владимировна, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №4», г. Чернушка

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Основная задача дошкольного учреждения «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

В 2013 году был утвержден Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является партнерство организации с семьей, что является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, которая сможет быстро реагировать на изменения социального состава родителей, на их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, которые отходят на второе место, в первую очередь должны активно использоваться новые формы и методы работы. Одной из таких форм является организация и проведение серий интеллектуально-познавательных игр «Своя игра-по нашему» для детей и их родителей.

Своя игра по – нашему проводится между командами. Одновременно играют все команды. Участникам предлагается несколько тем (обычно 4-5). Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности. Перед началом игры командам раздаются бланки для ответов. Участники по очереди выбирают тему и стоимость вопроса, затем ведущий зачитывает вопрос и дает 20 секунд для обсуждения командами ответа. После того, как команда написала ответ на бланк, «ласточка» - собирает бланки с ответами и передает их судьям. Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос. Если команда дает неверный или неточный ответ, то стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.

Мы подбираем темы так, чтобы во время игры всем участникам не было скучно: обязательно в каждую игру входят спортивные испытания, логические задачки, загадки, художественные конкурсы, собирание пазл, танцевальные пятиминутки, конкурсы «Стоп кадр» (возможность угадать мультфильм или сказку по стоп-кадру), угадай мультфильм или фильм по саундтреку.

В нашем ДОУ прошла серия игр «Своя игра по-нашему» по темам: «Будем знакомы», «Всей семьей за безопасность дорожного движения» своя игра проводилась для команд из родителей и детей, «Человек и закон», «По тропинкам финансовой грамотности».

Интеллектуально-познавательная своя игра по-нашему помогает реализовать следующие задачи:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
- воспитательные (формируются навыки взаимодействия, толерантности, взаимопомощи, умение работать в команде и другие).

В свете последних тенденций организация взаимодействия детского сада и семьи в формате интеллектуально-познавательных игр «Своя игра по-нашему» замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Своя игра по-нашему с её почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым, а также создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и обеспечить открытость дошкольного образования.

Дистанционное родительское собрание на платформе ZOOM «Родительский Универ». Первый опыт

Гилева Наталья Леонидовна, воспитатель

МАДОУ ЦРР-д/с «Лира», г.Оса

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие – это актуальный вопрос на сегодняшний день.

Выстраивать взаимодействие с **родителями** – делиться с ними важной информацией, оказывать помощь и поддержку в построении процесса воспитания и развития детей, приобрело особую актуальность в период самоизоляции, бесчисленных карантинных ограничений. Педагоги встали на путь поиска новых, безопасных и эффективных, насколько это возможно, форм работы с воспитанниками и их семьями, в том числе при проведении родительских собраний и встреч.

Началось более активное использование социальных сетей ВКонтакте и Инстаграм, мессенджеров - Viber, WhatsApp. Но у них всех есть некоторые ограничения в работе и процессе общения.

Платформа ZOOM стала одной из первых, на которых было организовано родительское собрание «Родительский Универ» в период режима «дежурных групп». Проведению собрания предшествовала подготовительная работа:

- регистрация на платформе ZOOM
- совещание педагогов в ZOOM в тестовом режиме
- подготовка инструкции для родителей
- обращение к родителям с просьбой выслать вопросы предварительно

- за 3 дня сообщили участникам о дате и времени родительского собрания

В назначенный день и час родители вместе с детьми, подключились к конференции. Волнение участников помог снять педагог-психолог, устроив «энергичную разминку», познакомил родителей с играми на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей. В некоторые из них, такие как «Мое настроение», «Я такой же, как ты», «Попробуй, повтори!», удалось проиграть прямо в эфире.

Учитель – логопед выступила с речедвигательной игрой «Один, два, три домик слову найди». Ну и, конечно, не обошлось без «вкусной» артикуляционной гимнастики. Очень полезно и весело!

Воспитатели познакомили родителей и детей с различными формами и приемами работы с набором «SIX BRICKS» («Шесть кирпичиков ЛЕГО») и «Лайфхак с сеткой». Родителей и детей очень заинтересовал такой очень простой, на первый взгляд, но многофункциональный набор.

Важно, чтобы участники собрания имели возможность не только слушать, но и задавать вопросы. На платформе ZOOM это возможно, как через сообщения в чате, так и голосом через микрофон и камеру. Родителям школьников было проще включиться в работу, так как в их опыте уже были разные платформы. Небольшая часть родителей не смогли присутствовать на собрании, по разным причинам. Для них мы выложили видеозапись в закрытое родительское сообщество. Получили положительные комментарии, благодарности и вопросы по наболевшим темам. Возможность видеозаписи встреч дает возможность практически стопроцентного вовлечения родителей в жизнь группы, ДООУ. Так же нами было отмечено, что не очень активные родители тоже подключились к такому виду взаимодействия, некоторые впервые.

И в заключении, хочется отметить, что «живое» общение не заменит цифровая платформа, но в случае неблагоприятных условий, невозможности большинства родителей участвовать в очном формате, использование платформы ZOOM для проведения родительских собраний очень эффективно и безопасно.



Педагогический проект «Благоустройство прогулочного участка»

Гусева Татьяна Александровна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 36 «Звоночек», г. Чайковский

«Какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.

Тот, кому удается создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени».

Тихеева Е.И.

Педагогический проект

Название проекта: «Благоустройство прогулочного участка».

группы № 7 «Непоседы» МБДОУ Д\с № 36 «Звоночек», корпус Гномик.

Тип проекта: Практико-ориентированный.

Вид: Творческий.

Участники: Воспитатель, родители.

Масштаб: Май-июнь 2021 года.

Основание для разработки проекта:

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гуманизация среды ДОУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду. Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей.

Я считаю, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, позволит содействовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации. Состояние детской площадки не соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цель: Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории участка.

Задачи:

- ✓ Объединить усилия родителей и сотрудников дошкольного учреждения по благоустройству прогулочной площадки;
- ✓ Создать своего образа участка на территории МБДОУ;
- ✓ Создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- ✓ Активизировать творческий потенциал родителей и педагогов;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- ✓ Оборудовать участок ДОУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми;
- ✓ Создать единое пространство детей, родителей, педагога.

Стратегия и механизм реализации:

Совместная деятельность педагога с родителями.

Ожидаемые результаты:

Проект благоустройства помог решить задачи эстетического, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим и растительным миром; создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении.

Родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью.

- ✓ преобразована предметно — игровая среда детского сада;
- ✓ укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- ✓ территория сада стала яркой, не похожей на другие участки детского сада;
- ✓ дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира;

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- ✓ наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- ✓ получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- ✓ смогли реализовать свои творческие способности.

Перспектива проекта:

В перспективах на будущее – создание построек (корабля, квадроцикла, русской матрешки, горки) новых клумб. Конечно, для этого нужно приложить немало усилий, но мы надеемся и на дальнейшее сотрудничество с родителями, ведь нам еще работать четыре года.

Фотоотчет

Уважаемые родители! Предоставляю вашему вниманию фотоотчет о той громадной работе, которую мы с вами провели за три летних месяца.

Но все по порядку.

Территория участка, на которой проходят ежедневные прогулки, постоянно прикреплена к данной группе. Уже вошло в традицию то, что родители вновь прибывших детей обустривают свой участок детского сада. Так было и пять лет назад. Мы построили машину, поставили заборчик, но не об этом... Дети растут, время идет, постройки ветшают и приходят в негодность. Так нашим деткам достался участок в том виде, в котором вы его встретили.

Как это было

Вот такой грустный вид имел наш участок



И вот на родительском собрании, проходившем в мае месяце, поступило предложение привести в порядок территорию ДОУ своими силами. Было много вопросов и предложений. И началась работа. Что-то получилось, что-то осталось в проекте. Но в основном все задуманное было выполнено.

Я чрезмерно благодарна всем тем, кто принял активное участие в строительстве.



Еще раз хочется сказать вам, родители, **«ОГРОМНОЕ СПАСИБО»**

Спасибо за взаимопонимание, поддержку психологическую, материальную, физическую.
ОЧЕНЬ НАДЕЮСЬ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!

Семейный клуб выходного дня «Весёлая семейка»

Данила Надежда Александровна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР «Детский сад № 11 г. Добрянка», г.Добрянка

Обоснование проекта:

Семейный клуб - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению семьи - полноценного института гражданского общества, передаче опыта в воспитании детей.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

В связи с вышеизложенным, определена цель проекта:

Создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Задачи:

1. Организовать совместный отдых детей и взрослых способствующий вовлечению в совместную творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета родителей.
2. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
3. Оказать помощь родителям в развитии у детей коммуникативных навыков и умений.
4. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

5. Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

6. Сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей.

7. Обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.

8. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.

9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи представляет собой планомерную, последовательную и целенаправленную работу всего педагогического коллектива, включающую три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

Алгоритм взаимодействия:

Разработка тематического плана семейного клуба.

Создание системы массовых мероприятий по организации досуга для родителей и воспитанников.

Работа семейного клуба проводится 4 раза в год. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты в соответствии с выявленными предварительно запросами.

Широко используется система домашних заданий (объявляется конкурс) для родителей и детей, и их силами организуются фотовыставки, выставки рисунков, плакатов, поделок по заданной тематике. Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого конкурса.

Степень реализации проекта.

Семейный клуб «Весёлая семейка» реализуется с 2018 года. Раз в квартал, чаще всего в субботний день, родители совместно с педагогами объявляют очередную встречу детей и взрослых в кружках, студиях для совместного отдыха или на природе. Это кружки:

«Лаборатория Фиксиков» /эксперименты и опыты по экологии/

«Маска» /театральная студия/

«Папа, мама, я – спортивная семья» /игры, эстафеты, занятия с тренажерами

Кроме того, организованные встречи носят тематический характер. В 2019- 2020 годах охвачены темы экологии, здоровья, нравственной культуры, патриотического воспитания. Дополнительно среди участников проекта организуются конкурсы семейного творчества:

Конкурс экологических сказок,

Конкурс фоторепортажей о здоровье семьи,

Конкурс домашних театров.

Победители конкурсов награждаются призами, почетными грамотами.

В заключение праздника проводится беспроигрышная лотерея, благодаря чему все дети уходят с маленьким подарочком. Таким образом, каждая встреча превращается в праздник и собирает много человек. Авторитет таких встреч растет.

В 2021 – 2022 гг. рабочей группой семейного клуба были разработаны следующие темы и экскурсии:

Посещение музея города;

Участие в мастер-классе в кафе «Престиж»;

Тематические походы на природу осенью «Осень золотая», зимой «Новый год», летом «Здравствуй, лето!»

1. Совместная уборка территории детского сада от листьев

2. Поездка на Страусиную ферму, г. Пермь

3. Зарядка вместе с родителями

4. Зимний поход в парк, катание на ватрушках

5. Осенний поход на природу

6. Выход на субботники.



Дистанционное мероприятие «Спортивный праздник для мам»

Дементьева Валентина Михайловна, инструктор по физической культуре

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», г. Кунгур

Дистанционное мероприятие «Спортивный праздник для мам» с детьми и их родителями

Ответственные: Дементьева В.М. – инструктор по физической культуре, воспитатель, родители (на связи через мессенджер «Вайбер»)

Цель: Привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни детей в детском саду посредством дистанционного общения в условиях пандемии.

Задачи: 1. Создать условия для эмоционального контакта мамы с ребенком.

2. Обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, ловкость, быстроту.

3. Создавать комфортную эмоционально-психологическую атмосферу для мам и детей, чувство радости, удовольствия от совместных действий.

Предварительная работа: разучивание стихотворений; рисование портретов мам, беседы о празднике, подготовка музыкального сопровождения; шары

Интеграция образовательных областей:

Физическое развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое.

Социально – коммуникативное развитие

На шведской стенке размещена вывеска «Наши любимые мамочки»

Ход мероприятия:

Дети забегают (с двух сторон) врассыпную под музыку, танцуют танец «Танец дружбы». (перед ноутбуком)

Воспитатель: Что же за праздник готовится тут? Видно почетные гости придут? Может, придут генералы?

Дети: Нет! Может, придут адмиралы?

Дети: Нет! Может, герой, облетевший весь свет?

Дети: Нет, нет, нет!

Инструктор по физической культуре: Гадать понапрасну бросьте, смотрите, вот они - гости. Почетные, важные самые.

Дети: Здравствуйте, наши мамы! (лицом к ноутбуку)

Инструктор по физической культуре:

1. Кто на свете всех родней? Мама! 2. Кто нас любит всех сильнее? Мама!

3. Кто нас в садик провожает? Мама! 4. На ночь сказку кто читает? Мама!

5. Кто на свете всех умней, всех красивей и добрей? Хором: Мама!

Воспитатель: Для наших дорогих мамочек мы приготовили стихи.

1 ребенок: На свете добрых слов живет не мало, но всех добрее и важнее одно: Из двух слогов, простое слово «мама» и нет на свете слов дороже, чем оно.

2 ребенок: Без сна ночей прошло немало, забот, тревог, не перечсть. Большой поклон вам всем родные мамы, За то, что вы на свете есть.

Зребенок: За доброту, за золотые руки, За материнский ваш совет, От всей души мы вам желаем Здоровья, счастья, долгих лет!

4ребенок: Мама может пожалеть, приласкать и обогреть, успокоить, накормить, Добрым словом наградить.

Инструктор по физической культуре

Сегодня мы собрались с вами в честь праздника «День матери», который отмечается в последнее воскресенье ноября. В нашем детском саду дети любят поздравлять своих мам, готовят для них концерты и подарки. В этом году мы решили поздравить наших мам необычным способом. Мы решили провести этот праздник по-спортивному и сегодня ребята покажут, какие они быстрые, ловкие. Ребята, а вы рады нашим мамочкам? А нашим гостям? (Да). начинаем.

Инструктор по физической культуре:

Наша любимая мамочка Димы Климова, Наталья Геннадьевна, приготовила первое задание. (через вайбер)

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, а с чего должно начинаться утро? (Ответы)

Конечно, утро начинается с зарядки! На зарядку становись!

Инструктор по физической культуре: Разминка «Солнышко лучистое»

А мама Стаса, Евгения Васильевна, приготовила следующее задание. Она желает посмотреть какие вы ловкие, внимательные. (через вайбер)

- Зарядку сделали, пора готовить завтрак. Следующее задание «Завтрак»

Нужно перенести картошку в ложке от кастрюли до сковороды и не уронить.

Инструктор по физической культуре: Наши мамы не скучают, вновь задание выбирают. Мама Сережи, Анастасия Андреевна, тоже вам сейчас что-то скажет.

- Ребята, я сегодня постирала белье, но не успела развесить, можете мне?

3 задание «Развесьте белье»

Команды строятся перед линией в 2 команды. Напротив каждой команды натянута верёвка и посередине беговой дорожки стоит корзина с платочками и прищепками. По сигналу первые игроки команды добегают до средней линии, берут из корзины один платочек и прищепку, добегают до верёвки и вешают платочек, закрепив прищепкой, возвращаются назад и передают эстафету другому

Инструктор по физической культуре:

Мама Давида, Людмила Григорьевна, тоже хочет с вами поиграть. (через вайбер)

Подметём, пропылесосим, вытрем пыль и я, и ты,

Добиваемся всегда мы первозданной чистоты.

Я предлагаю детям задание под названием «Уборка».

Перед командой, на второй половине зала, разбросаны мелкие игрушки. По сигналу первые участники эстафеты бегут, поднимают с пола только одну игрушку, подбегают к корзине, кладут игрушку, возвращаются к команде, передавая эстафету.

Инструктор по физической культуре:

Мама Димы Чуракова, Анастасия Олеговна, приготовила следующее задание (через вайбер)

- Ребята, я начну стихотворение, а вы заканчивайте.

Я люблю трудиться, не люблю (лениться), сама умею ровно, гладко, застелить свою... (кроватьку)

Помогать я маме буду, с ней я вымою...(посуду)

Я без дела не была полезные сделала...(дела)

Посуда вся помыта и даже... (не разбита)

Воспитатель: 1,2,3,4,5, в круг построились опять! Мы бы не смогли так повеселиться и поиграть, если бы не наши любимые мамочки.

Мама – это небо, мама - это свет, мама - это счастье мамы лучше всех, мама - это сказка, мама - это смех, мама - это ласка, мамы любят всех!

Инструктор по физической культуре:

А наши дети приготовили для любимых мам танец «Наши любящие сердца».

Воспитатель:

Дорогие мамы, еще раз поздравляем вас с праздником и желаем вам всего светлого и доброго.

Инструктор по физической культуре: Не болейте, не старейте, не сердитесь никогда. Вот такими молодыми оставайтесь навсегда!

Досуговые формы работы с родителями

Дмитриева Марина Владимировна, воспитатель

МБОУ СОШ п. Прикамский (дошкольные группы с. Сосново)

Проблема взаимодействия детского сада и семьи всегда была актуальной. Для того, чтобы родители стали активными участниками педагогического процесса необходимо найти эффективные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с

другом. В связи с этим перед нами встал вопрос, а как же сделать так, чтобы наше взаимодействие было действительно эффективным?

В нашей деятельности мы поставили в центр мотивацию. Считаем, что мотивировать в детском саду целесообразно в первую очередь родителей. Ребенок активнее познает мир, если процессом интересуются его близкие, если они ему помогают и включаются.

Перед нами стояла задача – перевести родителей из роли зрителей в активных участников образовательного процесса и партнеров воспитателя. Родители должны быть уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит.

Совместная деятельность родителей, воспитателей и детей осуществлялась через клубы по интересам, традиционные и календарные праздники, разнообразные конкурсы, родительские собрания. В результате общей работы формируется активная позиция ребенка, как элемент внутренней мотивации к обучению.

Особо популярна стала досуговая форма организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Так как в нашем детском саду большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию, мы с родителями решили работать в этом направлении. Работа началась с младшей группы, где родителям было предложено принести в детский сад фотографии своей семьи. Родители проявили творчество и оформили фотоальбомы «Моя семья», «Профессии моей мамы, моего папы», «Наше хобби».

Следующим этапом нашей работы было создание генеалогического древа своей семьи. Нами, педагогами был написан проект, а ребятам и родителям было предложено изучить историю своей семьи и нарисовать генеалогическое древо. Так как мы выяснили, что в нашей группе воспитываются дети разных народностей, то мы решили провести конкурс «Национальный костюм и любимое блюдо моей семьи». Родители сшили детям костюмы своей национальности, приготовили различные блюда, сделали буклеты по приготовлению блюд. На итоговом мероприятии, посвященном Дню Матери ребята рассказали об обычаях своей семьи, продемонстрировали костюмы, а родители рассказали о любимых блюдах, которые они готовят дома. Праздник прошел в нетрадиционной, теплой, семейной обстановке. По опыту работы мы сделали вывод, что ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Поэтому мы решили продолжить работу в данном направлении и у нас прошел еще один конкурс «В гостях у сказки», в котором приняли участие не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, братья и сестры, тети и дяди. Каждая семья инсценировала сказку, в которой участвовали и дети и взрослые. Через театральную деятельность каждая семья раскрыла свои таланты, еще раз убедились, как здорово быть единой семьей. Продолжая работу по нравственно-патриотическому воспитанию, мы перешли к изучению истории родного села. В этом незаменимыми помощниками оказались наши родители. Они помогали организовывать экскурсии в школьный краеведческий музей, сельскую библиотеку, встречи со старожилами села. Таким образом, в нашей группе появился альбом «История родного села». Результатом совместной работы стало участие детей в муниципальном конкурсе детских проектов.

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в

дальнейшем педагогам проще с ними налаживать контакты, предоставлять педагогическую информацию. Активность родителей в праздниках, конкурсах, создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в группе и детском саду на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», «Открытка ветерану», «Птичий домик», где родители проявляют свое мастерство, фантазию, творчество. В мае 2020 года наша страна отмечала 75-летие Великой Победы. По инициативе музыкального руководителя в нашем детском саду была создана Книга памяти, где мы разместили фотографии, ветеранов войны и тружеников тыла, которые подарили нам жизнь. Дети и родители с волнением и гордостью рассказывали про своих прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, только благодаря нашим общим усилиям мы помним и гордимся теми, кто подарил нам Победу.

Результат совместной деятельности детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем.

В результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Сотрудничество детского сада и семьи стало двусторонним процессом.

Проанализировав свою работу с родителями пришла к выводу, что воспитание и развитие невозможно без участия родителей. Для того, чтобы родители стали помощниками воспитателю, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.

Организация сотрудничества дошкольного учреждения и семьи

Дружинина Ольга Васильевна, Воспитатель

МАДОУ ЦРР «Добрянский детский сад №15», г.Добрянка

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего

- люди. Из них на первом месте родители и педагоги»

(А.С. Макаренко)

В настоящее время особое внимание уделяется созданию условий для развития организации взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников. Вопросы взаимодействия дошкольного учреждения и семейного воспитания актуальны, и находятся на первом месте. Но, к большому сожалению, единого подхода и методических разработок к организации эффективного взаимодействия на сегодняшний день нет.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с Законом об образовании «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей ...»

Одно из условий успешной реализации образовательной программы ДОУ ориентировано на ... «построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс». (ФГОС ДО)

В летний оздоровительный период 2021 года в нашей группе были разработаны и реализованы семейные творческие мини-проекты: «Вот оно какое, наше лето!», «Урожай собирай и на зиму запасай...». Проекты были направлены на организацию и проведение совместных семейных досугов.

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов и потребностей детей.

Работа над проектами проходила в два этапа:

1.Подготовительный – создание условий для проведения семейного досуга.

2.Проведение мероприятия – содейтельность детей семей и педагогов ДОУ.

Один из проектов представлен вашему вниманию.

***Познавательно – игровой семейный досуг для детей 3-4 лет и родителей
«Вот оно какое - наше лето!».***

Цель: Обобщить представление детей третьего года жизни о времени года – лето.

Задачи:

- 1) Упражнять детей в умении определять признаки лета на примере противоположности (зима — лето);
- 2) Организовать совместную игровую деятельность детей и взрослых;
- 3) Создать условия для совместного творчества детей и родителей.

Ход мероприятия

Воспитатель заходит к детям в костюме «Лето» с корзинкой.

Воспитатель: Полюбуйтесь какое у меня платье.

А я вам нравлюсь?

Дети: Да!

А какого цвета моё платье?

Дети: Зелёное!

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя.

Воспитатель: А что у нас зелёное?

Дети: Зеленая травка, листочки, стебельки!

Воспитатель: А почему всё вокруг зелёное?

Дети: Потому что сейчас лето!

Воспитатель: Что нам ещё подарило лето?

Дети: Яркое солнышко, тёплый дождик, красивые цветы...

Воспитатель: кто живет в зелёной травке?

Дети: Жучки, бабочки, гусеницы...

Воспитатель: Что растет в зеленой травке?

Дети: Цветочки, ягодки...

Воспитатель предлагает заглянуть в корзину.

Воспитатель: Все подарки, которые дарит Лето, лежат в моей корзинке.

- Это карточки - картинки, полюбуйте на них. Моё платье станет ещё нарядней, если вы украсите его картинками про лето!

Ребята выбирают карточки и прикрепляют их на платье.

Воспитатель: Полюбуйтесь на меня. Нравится вам мое платье?

Дети: Да!

Воспитатель: Какое у меня красивое платье легкое, нарядное!

И ребятам хорошо в летней одежде: легко, удобно, не жарко... Можно бегать, играть в различные игры и потанцевать.

Весёлая пляска «Ой, летали птички»

Воспитатель: Как вы хорошо танцевали! Молодцы!

Воспитатель: Много удивительного и интересного нам дарит лето. Я приглашаю вас в нашу летнюю мастерскую.

Воспитатель предлагает детям и родителям сделать поделки из шишек (Гуашь, пластилин). Готовые работы детей и родителей оформляются на выставку.

Праздник заканчивается угощением всех летним напитком (чай из смородины).

Сотрудничество педагогов и родителей позволило лучше узнать детей посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помогло в понимании их индивидуальных особенностей, запросов семьи.

Интеграция форм и методов в организации эффективного взаимодействия ДООУ и семьи

Дурьшиева Ирина Фёдоровна, воспитатель

МОУ «Еловская СОШ», структурное подразделение «Детский сад №4», с.Елово

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания форм работы с детьми. Нам известно, что одним из важнейших принципов ФГОС дошкольного образования, является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Основанием для составления перечня образовательных областей явился деятельностный подход. В своей работе с семьями воспитанников в последнее время применяю принцип интеграции, где стараюсь охватить несколько образовательных областей знаний, направленных на развитие какой-либо деятельности:

- «Физическое развитие» - двигательная деятельность;
- «Социально – коммуникативное развитие» - игровая деятельность;
- «Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность;
- «Речевое развитие» - коммуникативная деятельность;
- «Художественно-эстетическое развитие» - продуктивная деятельность.

При планировании и организации всех мероприятий привлекаю семьи к активному взаимодействию. Мероприятия строю так, что родители не только интересно проводят время

со своими детьми, но и узнают много нового о воспитании ребёнка, его знаниях, его умениях. Хочу рассказать об одном из таких мероприятий - прогулке в «Берёзовую рощу». Считаю, что в этом мероприятии благодаря использованию метода интеграции мы смогли объединить несколько образовательных областей знаний.

В гости к Лесовичку мы отправились с детьми и родителями старшей группы «Почемучки». Начали с планирования и подготовки

- ✓ Сформулировали цель и задачи;
- ✓ Определили дату и время;
- ✓ Провели беседы: «Все знать должны без исключения, правила дорожного движения», «Как вести себя в лесу», «Запрещающие знаки в лесу»; игры с детьми «Собери рюкзак для похода», «Ядовитые и съедобные грибы», дидактические игры: «Собери картинку», лото «Что растёт в лесу», домино: «Животные леса» и т. д.

- ✓ Подобрали игровые задания для игры на поляне, разработали 5 вариантов конвертов с заданиями;

- ✓ Разработали маршрутные листы;
- ✓ Разработали конспект мероприятия (памятки для родителей о поведении в лесу и на улице);

1. Назначили ответственных (родителей) за помощь в организации мероприятия: роль Лесовичка, проведение эстафеты.

2. Подготовили всё необходимое для игр и тренинга детей совместно с родителями (резинка бельевая, обручи, мяч, иллюстрации с изображением лекарственных растений, грибов, загадки, вопросы);

3. Приготовили мешки для проведения экологической акции.

4. Определили поощрительные призы для детей.

5. Договорились с родителями о чаепитии и лёгком перекусе для детей на свежем воздухе.

6. Определили место («Лобное место») - подведение итогов мероприятия (плюсы и минусы, мероприятия).

7. Договорились с колонкой и сделали подборку детских песен.

Цель мероприятия: формирование основ безопасного поведения, экологической грамотности на улице населённого пункта и в природе; пропаганда здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста и их родителей, через организацию совместного семейного досуга.

Задачи:

1. закрепить правила поведения на улице и в лесу, через викторину в загадках, беседы;

2. познакомить со съедобными и не съедобными грибами через рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок (рыжики, маслята, подосиновики, сыроежки; мухоморы, бледная поганка)

3. Развить умение родителей взаимодействовать с ребёнком в трудной для малыша ситуации, через совместное прохождение препятствий. («Тихая охота» (ориентирование), «Экологическая», «Паутинка», «Медицинская», «Болото»)

Разработали ход мероприятия:

1. Сбор. Общее построение проходит на площади у ДОУ.

- ✓ Беседа о правилах безопасности с детьми и взрослыми (проводит воспитатель)

✓ Родитель проводит музыкальную разминку.

2. Все вместе дети и взрослые идут по городу до поляны в берёзовой роще по маршруту (ДОУ – площадка для изучения ПДД – «Берёзовая роща»)

✓ На площадке для изучения ПДД детям загадываются загадки и задаются вопросы по ПДД.

✓ Затем все двигаются вместе до «Берёзовой рощи».

3. В роще все помогают Лесовичку собрать мусор на лесной поляне. («Экологическая акция»)

4. В роще семьи объединяются в команды и получают «Лист передвижения» с заданиями, в которых есть маршрут (отгадка – цифра), что обозначает порядок прохождения (5 заданий).

5. Та команда, которая проходит один из этапов - получает 1 балл (побеждает та команда, которая справится раньше всех со всеми заданиями)

6. Дети передвигаются с родителями, которые по карте - передвижения двигаются по разным маршрутам подгруппами по несколько семей, выполняя задания в особом порядке по станциям

Станции:

каждая станция обозначена цифрой, выраженная загадкой. Дети угадывают загадки по порядку, как указано в «Маршрут передвижения» и преодолевают препятствия. Для каждой группы свой маршрут.

➤ «Экологический десант» - убираем мусор на поляне, кто больше соберёт.

➤ «Паутина» - преодолеваем препятствие через верёвку (резинку), натянутую между несколькими деревьями.

➤ «Медицинская» - определяем лекарственные растения по иллюстрациям и рассказываем о них. (родители дополняют рассказы детей о крапиве, лебеде, полыни, листьях и ягодах земляники, череде, календуле, ромашке, репейника, мяте)

➤ «Пробираемся через болото» - помогают друг – другу пройти через препятствия (обручи, сучья деревьев, непроходимые места)

➤ «Тихая охота» - воспитатель загадывает загадки, а дети отгадывают и находят под деревьями грибы (иллюстрации). Родители помогают прочесть названия грибов на указанном участке, рассматривают иллюстрацию.

Привал («Лобное место» - подведение итогов, вручение сладких призов)

(все пьют чай из термосов с бутербродами, делятся впечатлениями, обсуждаем мероприятие, высказывают своё мнение, обсуждают, что было трудного, что легко, при выполнении заданий.)

ВЫВОД: всегда при планировании и организации мероприятий привлекаю семьи к взаимодействию. Мероприятия строю так, что родители не только активно проводят время со своими детьми, но и узнают много нового о воспитании ребёнка, его знаниях, его умениях, и берут себе на заметку то, что необходимо закрепить или в каком направлении двигаться при углублении и расширении знаний ребёнка. Вот и эта прогулка стала практикумом на свежем воздухе. Интеграция форм и методов при проведении мероприятий с семьёй эффективна в работе педагога, выводит взаимодействие на новый уровень и показывает высокие результаты.



Работа с родителями по составлению тематических альбомов для активизации речи детей

Жарникова Марина Анатольевна, воспитатель

МАОУ СОШ № 1 с/п детский сад, г. Кунгур

Огромным потенциалом для развития речевой активности детей и оценки результатов освоения темы недели, обладает создание тематических альбомов, позволяющих более эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста. Данная форма работы стимулирует развитие памяти, воображения, связной речи ее выразительности, обогащение словаря. Тематические альбомы помогают активизировать познавательную и исследовательскую деятельность дошкольников, использовать полученную информацию в личном опыте.

Цель: приобщить родителей к активной форме взаимодействия с детьми и педагогами – создание тематического альбома.

Задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
- объединение усилий для речевого развития детей;
- создание атмосферы общности интересов, изучения темы в детском саду и дома, эмоциональной поддержки каждого ребенка;
- активизация и обогащение воспитательских умений родителей при речевом развитии детей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Алгоритм разработки альбома и организации деятельности с ним включает следующее:

1. Перед составлением альбома родителям сообщается тема недели, образовательные задачи и рекомендации по оформлению страницы.
2. Родители совместно с детьми подбирают картинный материал, стихи, пословицы, поговорки, загадки, информацию или рассказы из личного опыта по данной теме.

3. Дома совместно с детьми оформляют страничку для тематического альбома и готовят ее презентацию для итогового занятия (мероприятия) .

Альбомы имеют разнообразную тематику по формированию связной речи: «Дикие звери», «Наши домашние животные», «Зимующие птицы», «Мой домашний питомец», ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, разнообразием транспорта, специальной и военной техники, профессией родителей и многие другие.

Развитие у детей интереса к русским традициям, формирование духовности и нравственно – патриотических чувств с помощью рассказов о ветеранах в семье, о службе папы в армии и профессиональных качеств родителей.

Тематические альбомы используются в совместной деятельности педагога с детьми, для обеспечения качественного решения задач по речевому развитию, обогащения РППС и расширения кругозора, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Дети с удовольствием неоднократно просматривают страницы с подобранными ими совместно с родителями картинками, иллюстрированными их рисунками, рассказывают друг другу стихи, загадывают загадки, пересказывают рассказы из личного опыта.

После обогащения развивающей среды тематическими альбомами у детей активизируется учебно-познавательная и речевая деятельность, дети используют знакомую информацию в личном опыте. И всё это происходит естественно, в атмосфере радости, успеха и творчества. Такие странички помогают и родителям быть в курсе нашей работы, закреплять материал, с которым знакомим детей в детском саду, находить новый и активно использовать его с детьми дома.

Таким образом, помощь родителей в создании тематических альбомов способствует повышению уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей по вопросам формирования речевой компетенции у детей дошкольного возраста.

Расширяют опыт и знания дошкольников, повышает мотивацию к познанию, а подбор и систематизация дидактических заданий к страницам альбома обеспечивает гарантированное и качественное решение поставленных задач по развитию речи.

Взаимодействие ДОУ и семьи, имеющей детей с нарушением зрения

Жеглова Алевтина Александровна, воспитатель

МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка», г. Чайковский

Семья и детский сад – две стороны жизни ребенка, каждая из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных принципов определяет принцип сотрудничества организации с семьями воспитанников.

Задача детского сада по ФГОС ДО – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, вовлечь семью в единое образовательное пространство, установить партнерские отношения с родителями.

Семья, где растёт и воспитывается ребёнок со зрительной патологией, требует особого внимания. Нередко родители начинают обвинять себя в заболевании ребенка, не знают, что предпринять. Одним из самых отрицательных моментов в семейном воспитании ребенка,

имеющего нарушение зрения, является ограничение его коммуникативных связей. Подчас, стесняясь того, что их ребенок не такой, как другие дети, родители никуда не ходят с ним, лишая тем самым общения со сверстниками, а также возможности получения информации об окружающем мире - это тормозит развитие личности дошкольника, приводит к искажению его представлений об окружающем. Ребенку необходимо чувствовать себя любимым, но не исключительным существом. Адекватным считается такое отношение, при котором ребенок воспринимается в семье как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые следует учитывать в процессе воспитания. Принятие дефекта означает способность родителей примириться с фактом его наличия у ребенка, готовность к включению ребенка в свою жизненную программу.

Несмотря на то, что дети с различной патологией зрения, посещающие наш детский сад, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводится образовательная работа в совместной деятельности с воспитателем, оздоровительная, коррекционная работа в кабинете охраны зрения, но зачастую этого оказывается мало. Ребенок с нарушением зрения, в гораздо большей степени, чем нормально видящий ребенок, нуждается в эмоциональной поддержке своих родителей, главная цель которых – помочь ему стать активным и самостоятельным, успешным в бытовой, учебной и трудовой деятельности, овладеть необходимыми интегративными качествами. Для этого родители должны знать о проблемах в развитии ребенка при патологии зрения, и условиях, необходимых для их решения. Такие дети нуждаются и в специальной коррекционной помощи, которую осуществляет учитель-дефектолог (тифлопедагог). Работая по теме «Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения», был сделан вывод, что одно из важных направлений работы дошкольного образовательного учреждения, это сотрудничество с родителями, так как большую часть времени дети находятся в семье. Целенаправленная, спланированная, комплексная работа тифлопедагога, воспитателя и осознанная, заинтересованная позиция родителей способствует тому, что у детей с нарушениями зрения формируются правильные представления о социально-бытовом мире и о себе самом в нем.

Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду – это основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей, для реализации которой в нашей группе решались следующие задачи:

- Изучить семьи, имеющие детей с нарушением зрения.
- Повысить компетентность и активность родителей по проблеме воспитания детей с нарушением зрения.
- Способствовать позитивному сотрудничеству родителей с педагогами ДООУ.

Вся работа велась по трем направлениям: педагогическое просвещение, активные формы взаимодействия, совместное творчество.

В начале учебного года (во второй младшей группе) мы провели анкетирование среди родителей. Согласно полученным данным наиболее популярными являются: мероприятия с участием детей и родителей (72%); родительские собрания (54%); досуг (42%).

Нами были использованы разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы: круглые столы («Роль семьи в пространственной ориентировке ребенка с нарушением зрения»), практикумы («Учите детей с амблиопией и косоглазием видеть цвет, форму в окружающем мире», «Графареты-загадки», «Зашумленный рисунок»); ведение уголка тифлопедагога («Тифлопедагог советует», «Волшебные каникулы», «Тифлопедагог – зачем он нужен»); создание буклетов («Как сохранить зрение», «Шустрики и мямлики», «Здоровая

семья – здоровые дети»); тренинг «Игры и упражнения для развития координации движений», ведение клуба для родителей «Семь Я»; открытые мероприятия для родителей, тематические досуги; создание библиотеки для родителей («Сделай сам», «Пушкин для взрослых и детей», «К.И.Чуковский»); семинары-практикумы («Организация прогулки», «Развитие зрения ребенка в условиях семьи»); творческие мастерские «Вместе с папой, вместе с мамой»; совместная постановка детских спектаклей («Зимняя сказка», «Теремок»); детско-родительское проектирование («Моя квартира»); викторины для родителей («Яблочко от яблоньки», «Все мы родом из детства») и конкурсы («Осеннее дерево», «Чудо фантик» и другие); использование электронных форм работы также оказывают полезную помощь (советы и рекомендации, мастер-классы, консультации).

Сегодня можно сказать, что в нашей группе сложилась определенная система в работе с родителями, они стали проявлять интерес к жизни группы, из «наблюдателей» стали активными участниками образовательной деятельности, более компетентными в воспитании детей с нарушением зрения, принимают дефект ребенка и стараются помочь ему стать здоровым; расширились педагогические знания родителей, они приобрели конструктивный опыт сотрудничества со своими детьми и с педагогами детского сада.

Проблема взаимодействия семьи и детского сада обширна и перспективна. Опыт работы показал, что только взаимодействие всех сотрудников ДООУ и родителей при выборе партнерской позиции и интересных форм дает возможность создать единое образовательное пространство для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка, тем более, если этот ребенок с особыми возможностями здоровья.

Сказкотерапия в условиях детского сада и семьи

Загорская Светлана Леонидовна, воспитатель

МБ ДООУ «Детский сад № 8 «Солнышко», г.Оса

«Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, могут помочь ребёнку узнать мир и одарить его воображение».

Д. Родари.

В нашей стране очень остро стоят социальные проблемы семьи: снижение ее материального уровня, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей и т.д. Необходимо стараться решать эти проблемы, и сказкотерапия может в этом помочь, а именно улучшить психическое состояние детей и родителей.

К. Бремс в своих трудах отмечает, что корни рассказывания сказок и историй нужно искать в культурном контексте или в контексте развития индивида и семьи. Сказкотерапия способствует более глубокому пониманию детско-родительских отношений, их укреплению, приводит к изменению поведения детей.

Сам метод основан на древних методах воспитания. Наши прабабушки и их прабабушки, вместо того, чтобы ставить в угол провинившегося ребенка, рассказывали ему рассказ или притчу, из которой становилась ясна суть поступка.

На первый взгляд сказка ничем не отличается от сказкотерапии. Тем не менее, сказкотерапия является способом решения конкретной проблемы, определенного ребёнка. В наше время довольно часто используется метод сказкотерапии, который направлен на разрешение личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей с ОВЗ. Изучив

литературу, мы увидели, какое огромное значение имеет сказкотерапия, потому используем ее для решения задач диагностики, формирования ценностей, укрепления взаимоотношений, самораскрытия.

Используя сказкотерапию в своей практической деятельности с детьми с ОВЗ, мы стали замечать то, что она является совместным открытием тех знаний, которые живут в душе ребенка. Сказкотерапия - процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем; процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс улучшения внутренней природы и природы мира вокруг нас.

Мы знаем, что дети мыслят образно, поэтому с помощью сказкотерапии можно достигнуть больших результатов, чем просто беседуя на какие-либо темы. Детям проще донести важную информацию, используя при этом фантастические и невероятные примеры, которые в сказках преувеличены, что так же дает детям лучше осознать то, что ему хотят рассказать.

Занятия сказкотерапией мы проводим в виде разыгрывания некой сказки. Слушая историю с вымышленными персонажами, дети воспринимают всё реально. Детям предлагается на выбор несколько ролей, они подсознательно сами выбирают для себя подходящую им роль. Для занятия заранее готовятся декорации, костюмы, подбирается музыкальное сопровождение. Педагог озвучивает сказку, а ребенок может вообразить себя любым из персонажей, пережить все неожиданные обстоятельства сюжета, эмоционально отзываясь на них. Маленький человечек, знакомясь с разнообразными персонажами своей психики, осваивает скрытое от его сознания пространство. С помощью метафор, гипербол, которые используются в сказкотерапии, мы можем завлечь ребёнка окунуться в мир сказки. Дети начинают сопереживать или радоваться вместе с героями. Но иногда мы видим ситуацию, когда ребенок чем-то обеспокоен, он начинает «примерять» обстоятельства из сказки на себя, что помогает ему решить, как нужно поступить. Дети проникаются к добросердечному, положительному персонажу, и таким образом сказкотерапия способствует ребенку перенять на себя позитивную сторону персонажа, который, на его взгляд, прав. И когда ребенок возвращается в реальный мир, то чувствует себя более уверенным в своих силах. Он уже может справиться и с самим собой, и с жизненными трудностями.

Использовать сказкотерапию можно и в повседневной жизни, решая с детьми те повседневные проблемы, с которыми сталкивается любой родитель. Довольно часто бывают моменты в воспитании ребенка, когда просто опускаются руки, уговоры не помогают. Кажется, что мы говорим на разных языках.

Именно в тот момент на помощь приходит сказкотерапия, которая поможет без нравов, конфликтов и других неприятностей преодолеть страхи, капризы, агрессивность, стеснительность, ночные кошмары и нежелания идти в детский сад. Кроме того, сказкотерапия позволит снизить у детей тревожность, восстановить настроение, раскрыть творческие способности, установить с ребенком эмоциональный контакт.

В системе работы по сказкотерапии мы используем следующие этапы:

- первый этап сосредоточен на осмысление сюжета сказки, восприятие музыкальных композиций, выразительное интонирование и исполнение сказочного образа;

- второй этап направлен на словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. Дети учатся управлять своими поведенческими реакциями с помощью словесных описаний тембра, динамики, выразительных движений и ритмического рисунка;

- третий этап устремлен на выражение замещающей потребности, способствующей приведению в равновесие эмоционального поведения и выразительного слова. Ведущим методом является совместная импровизация, в которой взрослый предлагает разыграть отдельные эпизоды сказки, при этом главными героями становятся сами дети. Дети пробуют внести новые элементы в сказку, при этом сохранив сюжетную линию.

Таким образом, подводя итог, можно отметить следующее - эмоциональное развитие предполагает не только наличие у ребенка природной эмоциональности, но и поддержку со стороны взрослого, соответствующую условиям его субъектной позиции, а также благоприятную основу. Так, воздействуя на чувства ребенка, мы можем общую динамику его поведения привести в соответствие с личностным смыслом, интересами, ценностными установками.

Литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич Евстигнеева. - М.: Речь, 2015. - 320 с.
2. Мосина, Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е.С. Мосина. - М.: Генезис, 2016. - 160 с.
3. Сертакова, Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста / Н.М. Сертакова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.
4. Чуб, Н. Азбука храбрости. Сказкотерапия / Н. Чуб. - М.: Фактор, 2015. - 878 с.

Квест – игры как инновационная форма взаимодействия ДОО с родителями воспитанников

Зырянова Наталья Анатольевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

Антон Семёнович Макаренко говорил: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй и на сегодняшний день остаётся актуальной. Семья и детский сад, мы вместе стоим у истоков нашего будущего. Нам не всегда хватает взаимопонимание, терпение, чтобы понять друг друга.

В соответствии с п.3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Вовлекая родителей в общую работу – двигаться в одном направлении воспитания и развития ребёнка намного проще.

В работе с родителями выделяю следующие приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Одной из новых форм взаимодействия педагогов и родителей в нашем детском саду стали «Квест-игры». Квест в переводе с английского означает приключение, это командная

приключенческая игра, это форма взаимодействия взрослых и детей, которая способствует формированию и умению решать определённые задачи через реализацию определённого сюжета и многообразие возможностей делает квест – одним из интересных средств, направленных на самовоспитание, саморазвитие ребёнка как личности творческой, физической, здоровой с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучения, с помощью которой участники полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В ДОУ проведение квестов реализует следующие задачи:

- образовательную – вовлечение участников игры в активную, творческую деятельность;
- развивающую – активизация интереса, творческих способностей, поисковой активности, стремления к самосовершенствованию;
- воспитательную – формирование персональной ответственности за полученный результат, навыков взаимодействия с участниками игры, доброжелательность, взаимопомощь, толерантность.

В квест увлечённо играют и дети, и родители. Участие в квесте, такой подход побуждает родителей, детей и педагогов творческому сотрудничеству между собой.

Родители полноценные участники образовательных отношений, к тому же выступают в роли наставников и организаторов, взаимодействуют с группой детей. Организуется принцип деятельностного подхода, открытости ДОУ, устраняется отчуждённость, появляется уверенность, решаются многие проблемы. А главное увлечены все и дети, и взрослые, и педагоги.

Мой личный опыт организации квестов 5 лет. В детском саду я планирую проводить квесты в старших и подготовительных группах. Формат квестов отлично вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО.

Квест представляет возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым и игровым.

Самыми яркими и запоминающимися были проведены следующие детско-родительские «квест-игры»: «Одолеем Бармалея» по ПДД, который имел линейный формат мероприятия, когда задания выдавались последовательно. Следующее испытание становилось доступным лишь после выполнения предыдущего.

«День семьи, любви и верности», в данной игре участников (детей и их родителей) достаточно много, поэтому их необходимо было поделить на команды, которые соревновались между собой, выполняя различные задания.

«Дети имеют право», в этом мероприятии участников было мало, им необходимо было выполнять миссии по парам, сохраняя соревновательную нотку.

«По страницам сказок», здесь объединили всех в одну большую и дружную команду, которая действовала сообща и достигала поставленной цели.

«День доброты» - это кольцевой формат отличался от линейного тем, что стартовая точка для команд была для них и финишной.

Данные квесты проводились как на открытом воздухе, задействуя территорию прогулочных площадок детского сада, так и в самом здании детского сада, используя музыкальный, физкультурный зал, групповые комнаты.

Проведённые мероприятия показали, что использование нетрадиционных форм раскрепощают родителей. Отношение педагог-родитель выходят на новый качественный уровень, а также родители начинают принимать активное участие в жизни дошкольного учреждения.

В данный момент в условиях пандемии «Коронавируса» разрабатываю «квест - игры» в онлайн формате.

Организация удаленного диалога с родителями воспитанников, направленного на формирование изобразительной деятельности дошкольников в домашних условиях

Ильиных Светлана Николаевна, воспитатель

МБДОУ ДС «Сказка», г.Оса

На современном этапе в условиях эпидемиологической ситуации, режима самоизоляции и карантинных мер приходится жить по-новому. Эти условия изменили жизнь детей и взрослых.

Образование не осталось в стороне. Перестраиваться пришлось и системе дошкольного образования. В деятельности педагога изменились основные формы работы с детьми и родителями на дистанционные формы взаимодействия.

В соответствии со статьёй 44 ФЗ "Об образовании в РФ» родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают им помощь в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Таким образом обучение и воспитание ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях. Поэтому ведение удаленного диалога с родителями методами дистанционных образовательных технологий стало одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном через информационно - телекоммуникационные сети при опосредованном взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ. В данный период времени они стали новыми средствами обучения и воспитания детей – дошкольников.

Дистанционное образование предполагает от ребенка наличие мотивации к получению новых знаний. Педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. А дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей. Родители, не имея опыта

и специального образования могут преподнести информацию ребёнку несколько иначе, чем когда этот же материал объяснял бы воспитатель.

Исходя из существующей проблемы, я поставила перед собой **цель**: обеспечение дошкольников качественным усвоением образовательной программы ДОО в области «художественно-эстетическое развитие», используя дистанционные образовательные технологии.

Для реализации данной цели я определила ряд **задач**: обеспечить родителей преимущественным правом на обучение и воспитание детей; разработать серию заданий для детей и родителей по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»; предоставить воспитанникам возможность освоения части ООП ДОУ «Художественно – эстетическое развитие»; оказать родителям консультативную помощь, необходимую для организации образовательной деятельности с детьми дистанционно.

Общение с родителями (законными представителями) было организовано через социальную сеть ВКонтакте, которое проходило в закрытых группах родителей.

Я разработала серию заданий для родителей в котором было представлено руководству по проведению с детьми 2-4 задания, в которые входила предварительная работа, алгоритмы по рисованию или лепке, проведению физкультминутки, пальчиковой гимнастики или гимнастики для глаз.

В заданиях старалась предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми, обеспечить родителей последовательными инструкциями, иллюстрациями, алгоритмами в соответствии с темами.

Родители вовлекали ребенка постепенно: сначала просматривали задание самостоятельно; затем демонстрировали ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра; продумывали время для реализации задания, учитывая желание ребёнка. Родители старались реализовать полученные задания, сотрудничать со мной, дети охотно выполняли работы по изобразительной деятельности.

Обратную связь при общении вели в виде фотоотчётов в группе ВКонтакте в виде личных сообщений, либо отправкой на электронную почту. Родители регулярно делились фотографиями с изображением готовых работ, отзывами о проведённой совместной деятельности. Я вела учёт семей, активно участвующих в офлайн общении и выполнении заданий, поощряла их в групповом общении. Делала скриншоты отзывов родителей об организации удаленного общения, которые всегда были положительными.

Трудности в моей работе заключались в организации подготовительной работы к процессу рисования и лепки, а также показу способов деятельности.

В результате проведённой работы была разработана серия заданий для детей и родителей с учётом возраста детей и в соответствии с программой и календарно - тематическим планированием. Родители охотно занимались с детьми продуктивной деятельностью, смогли проявить совместное творчество при помощи дистанционных технологий участвуя во Всероссийской акции #ОКНА_ПОБЕДЫ. Дети, в результате проведённой совместной деятельности в рамках дистанционного обучения имеют средний уровень освоения ООП ДОУ в области «Художественно – эстетическое развитие».

Используемая литература:

1.Головина Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей / — «Издательские решения», М., 2018

2. Кондакова М. Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М. Л. Кондакова. Е. Я. Подгорная; Федер. агентство по образованию, Рос. акад. образования, Некоммерч. партнерство "Телешкола". - М.: Мир Спорта, 2005

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат.— 3-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020

4. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 02.07.2021\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021\)](#)

Квест – игра «Учимся – играя»

Калабина Вероника Викторовна, воспитатель

МБДОУ № 34 «Лукоморье», г. Чайковский

Квест - игра для родителей «Учимся – играя»

Провели: Калабина Вероника Викторовна,

Анфиногенова Светлана Игоревна.

Цель: Привлечь родителей к активному участию в процесс образовательного пространства детского сада

Вступление:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть. Наша встреча сегодня пройдет в виде квеста - игры «Учимся считая».

Квест – это возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений.

Квесты помогают активизировать детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, это тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья. Квест - игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Организационный момент:

Уважаемые родители, а теперь мы с вами немного поиграем как наши с вами дети. Все задания, в которые играют дети, мы не сможем показать, так как их очень много. А вот с некоторыми из них познакомим. Пропуская через себя, вы лучше поймете своего ребенка: его трудности, его психические эмоциональные всплески во время игры, состояние сопереживания, интерес к игре и ее обучающие и развивающие стороны.

Задания будут интересными, на внимание, смекалку, сообразительность.

Итак, приступим. А для этого нам нужно превратиться в маленьких девочек и мальчиков. Давайте с вами скажем волшебные слова: «Вокруг себя я повернусь, в мальчика или девочку превращусь».

Ну что теперь мы с вами маленькие мальчики и девочки группы. А сейчас ребятки мы вам предлагаем поиграть. Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по развивающим центрам нашей группы, где вы будете выполнять задания, а за их правильное выполнение получать фрагмент картинки.

Ход квест - игры:

- Ребята, а на чем можно в путешествие отправиться? (на машине, на паровозике, на автобусе и т.д.). Молодцы ребятки, а из чего мы можем построить транспорт? Правильно, молодцы! Ну а мы с вами отправимся на паровозике.

(Музыкальное сопровождение паровозик).

1. Станция «В гостях у Маши»

- Ребятки, у нашей куклы Маши день рождение, а какие гости приходят на день рождения. Правильно, нарядные, мы предлагаем вам нарядиться. Ребятки, кукла Маша не знает, как сервировать стол к празднику, давайте ей поможем.

- Молодцы ребятки, за это вы получаете 1 фрагмент картинки. А теперь мы с вами отправляемся дальше. (Музыкальное сопровождение паровозик).

2. Станция «В мире животных»

- Ребятки, а вы любите отгадывать загадки? Мы предлагаем вам отгадать загадки про животных. – Ребятки, а какие бывают животные? Перед вами 2 корзиночки зеленая и красная. Домашних животных мы будем складывать в зеленую корзиночку, а диких животных в красную. Молодцы ребятки, вот вам еще фрагмент картинки, и мы с вами отправляемся дальше. (Музыкальное сопровождение паровозик).

3. Станция «Размышляй - ка» (игра с блоками Дьенеша)

- Ребятки, посмотрите перед вами коробочка, давайте посмотрим, что в ней лежит? Каким, одним словом мы назовем эти предметы? Молодцы, а теперь мы с вами посмотрим, на какие две группы мы сможем разделить эти предметы. Теперь на какие 2 группы еще мы сможем разделить предметы? Молодцы ребятки, вот вам еще фрагмент картинки, теперь мы с вами отправляемся дальше.

4. Станция «Обучай - ка»

- Ребятки, мы предлагаем вам поиграть со звуком. Игра «Собачка». Молодцы, хорошо у вас получается. А теперь предлагаем поиграть с кубиками и собрать картинку «собачку». Молодцы ребятки, вот вам еще фрагмент картинки, теперь мы с вами отправляемся дальше.

5. «В гостях у сказки»

- Ребятки, а вы хорошо знаете сказки? Тогда я предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний». Я буду называть вам название сказки и перечислять героев, а вы должны назвать того героя, которого в сказке нет.

1. «Маша и медведь» (Маша, мышка, медведь, дед и баба);

2. «Гуси – лебеди» (Колобок, печка, яблоня, речка);

3. «Заюшкина избушка» (Лиса, волк, медведь, гусь). – Молодцы, и с этим заданием вы справились, вот вам еще фрагмент картинки.

- Ребятки, вы собрали все фрагменты картинки, теперь из них нужно собрать картинку и узнать, в чем спрятан приз. Дети находят коробочку с конфетами и делят их между собой.

Рефлексия

Родители делятся своими впечатлениями от квест – игры.

Благодарим всех, кто принял участие в нашей квест-игре «Учимся – играя».

До свидания! До новых, увлекательных встреч!



Реализация проекта «Мы на месте не сидим, быть здоровыми хотим!» как форма сотрудничества с родителями детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Камалетдинова Расима Мирсаитовна, воспитатель

МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка», г. Чайковский

В настоящее время проблема состояния здоровья и физического развития дошкольников приобрела особую актуальную и социальную значимость. По наблюдениям врачей, с каждым годом увеличивается количество детей с различными патологиями зрения. Любые нарушения зрения, обуславливающиеся снижением базовых зрительных функций, неизбежно оказывают отрицательное влияние на зрительный акт, снижают количество и качество воспринимаемой информации, снижается уровень познавательной, двигательной активности.

Одним из приоритетных направлений в работе нашего дошкольного образовательного учреждения является укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, культивирование здорового образа жизни. Опыт работы с дошкольниками с нарушением зрения позволил нам выявить характерные особенности, которые отличают их от детей, посещающих общеразвивающие группы: отставание в физическом развитии, нарушение осанки, у многих детей страдает пространственно-ориентировочная деятельность (макро- и микро-ориентировка в пространстве).

Эффективная оздоровительная работа невозможна без участия в образовательном процессе родителей. Чтобы заинтересовать их в совместной работе, мы используем различные

формы: консультации, практикумы, квест-игры, открытые и совместные мероприятия вместе с детьми, дискуссии, «Парная гимнастика», «День здоровья», «Прогулка выходного дня», и другие. Взаимодействие с родителями формирует устойчивую систему ценностей детей к здоровому образу жизни. Участвуя в совместных мероприятиях, родители имеют возможность посмотреть на своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физические и коммуникативные умения

Нами был разработан и реализован краткосрочный проект «Мы на месте не сидим, быть здоровыми хотим!», в основу которого положено тесное взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста с ослабленным зрением.

Цель проекта – приобщения детей к здоровому образу жизни через совместные прогулки-походы с родителями.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей с нарушением зрения.
2. Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни.
3. Приобщать детей и родителей к активному совместному отдыху.

Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Туристический поход не просто прогулка: у него есть точный маршрут, место, куда необходимо прийти. По карте маршрута все вместе отправляются в указанное место. С приобретением опыта походной жизни у детей формируются первоначальные навыки «выживания» в природной среде: умение ориентироваться на местности, находить ветки для костра, разжигать его и тушить, оказывать посильную помощь товарищам.

На первом этапе (подготовительном) реализации проекта: для родителей были подготовлены – ширма «В поход всей семьей», папка-передвижка «Как провести выходной день», памятка «Оказание первой медицинской помощи в походе», разработали схему маршрута и сценарий проведения мероприятия, предварительно обследовали дорогу и место проведения привала; с детьми провели – НОД «Путешествие по лесной тропинке», беседу «Правила поведения в походе», дидактическую игру «Что возьмем с собой в поход», сюжетно-ролевая игра «Поход», развлечение «Мы на месте не сидим, быть здоровыми хотим!». Второй этап (основной) заключался в организации и проведении совместного похода в выходной день. На заключительном этапе: в сотрудничестве с родителями была организована фотовыставка «Раз турист, два турист...» и выставка детских рисунков «Мы веселые туристы».

Создание условий, здоровьесберегающей среды и ее использование в различных видах детской деятельности позволило детям накопить необходимый опыт для укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, умения взаимодействовать в детском коллективе, что помогло дошкольнику с нарушением зрения физически и социально быть подготовленным к реалиям современного мира.

Данный проект способствовал развитию двигательной активности и познавательного интереса у дошкольников, развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировке. Между детьми, родителями и педагогами установились партнерские взаимоотношения.

Данная практика взаимодействия с родителями показала себя достаточно эффективной, повысилась активность родителей. Реализация проекта способствовала

активному включению родителей в образовательный процесс и умению взаимодействовать со своими детьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников в формировании интереса дошкольников к познавательно - исследовательской деятельности

Кантуганова Рита Самигуловна, воспитатель

МАДОУ "Детский сад №4", г. Чернушинка

На современном этапе развития дошкольного образования общение педагога с родителями воспитанников остаётся актуальным. Один из аспектов этого вопроса - поиск эффективных путей сотрудничества, необходимого как педагогам, так и родителям. Только путём совместного сотрудничества воспитателя и родителей можно направить общие усилия на развитие ребёнка.

Эффективность показателей деятельности дошкольников во многом зависит от четко продуманной системы сотрудничества с родителями.

Как отмечено в ФГОС ДО, одна из главных задач состоит в развитии умений, позволяющих дошкольникам активно осуществлять творческую, исследовательскую деятельность, содействии развитию познавательно-исследовательских навыков и умений дошкольников.

Соответственно, для формирования познавательно-исследовательской деятельности были вовлечены в образовательный процесс родители воспитанников. Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями хотелось бы остановиться на мероприятии - клуб знатоков для родителей «Я познаю мир». В течение года проводятся несколько заседаний клуба, на которых родителям оказывается помощь в подготовке ребёнка к исследовательскому конкурсу. На начальном этапе проводится анкетирование, которое обычно показывает, что данная проблема интересует родителей. Они положительно относятся к желанию детей исследовать и экспериментировать. И преобладающими условиями для совместного родительского экспериментирования они считают оказание помощи и поддержки. Эти заседания могут проводиться как с детьми, так и без них, и решаются вопросы по повышению компетентности родителей в вопросе познавательно-исследовательского развития дошкольников.

Так, родители, принимая активное участие в исследовательских конкурсах и проектах, становятся не только полноценными участниками образовательных отношений, основанных на взаимопонимании и доверии, но и являются помощниками в организации предметно-пространственной среды. Например, пополняя среду макетами, фотовыставками, книжками-самоделками, альбомами и прочее.

В своей работе считаем эффективным использование опытов, исследований, самостоятельной поисковой деятельности детей. Сразу видно, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей всплеск эмоций и восторг. Ведь в любом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети приходят к умозаключениям и делают выводы. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и побуждает к самостоятельному поиску и проявлению творчества.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями осуществляется посредством различных форм работы и одна из них – наглядно-информационная, а именно – папка-передвижка. Именно её мы и используем – это папка-передвижка «Исследую мир». Красиво

оформленная, украшенная рисунками, папка-передвижка привлекает внимание родителей и детей и является огромной помощью при подготовке к конкурсу по исследовательской деятельности, а также в ней представлены опыты и эксперименты, которые можно провести в домашних условиях. Эффективнее будет результат, если каждому родителю давать конкретное задание: провести опыты, описать свои исследования, написать отзывы и предоставить по возможности фотоотчет. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей. Родителей необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проделанную работу. Несмотря на занятость родителей, в целом отказа не будет.

В детском саду время от времени проходят различные конкурсы, на которых также требуется исследовательская деятельность детей и их родителей. Так, например, проходил конкурс "Наш город в прошлом и настоящем". Перед детьми и их родителями стояла одна из задач - исследовать исторические данные о городе, историю возникновения улиц, рассказы о нефтяниках, промышленности, о героях, почетных жителях города Чернушка, исторических памятниках, о людях разных национальностей, их традициях и обычаях. А затем рассказать и защитить свою работу, презентовав её. Аналогичные конкурсы - "Вкусное варенье", " Моё родословное древо", где дети активно участвовали.

Хотелось бы остановиться о предстоящей конкурсе, точнее 1 уровня игрофикации «Природа родного края», который запланирован и объявлен в нашем образовательном учреждении. Целью данного конкурса является повышение мотивации воспитанников, родителей, педагогов овладения воспитанниками содержания ООП ДО в части регионального компонента «Пермский край – мой край родной». Уровней будет несколько, и на каждом его этапе также необходима познавательная-исследовательская деятельность. А как же без помощи родителей!? На первом уровне игрофикации детям и родителям необходимо собрать гербарий какого-либо растения, оформить в виде альбома, лепбука, скрапбукинга, с описанием этого растения и аннотацией, с возможностью использования в качестве дидактического пособия. Следующим этапом работы будет выступление детей, где каждый ребёнок представляет свою работу другим участникам детской конференции. На основании определенных критериев за пройденный этап команда получает 1 очко, объявляется 2 уровень игрофикации.

Подводя итог данной темы можно сделать вывод, что развитие активной, любознательной, творческой личности ребёнка, способной к принятию собственных решений, возможно при полноценном сотрудничестве ДОО и семьи.

Логопедический проект «Играем, учимся, говорим!»

Катина Людмила Ивановна, учитель-логопед

МБ ДОУ ДС «Сказка», г.Оса

Успех коррекционного обучения у детей с нарушениями речи во многом определяется тем, как организуется взаимодействие учителя - логопеда с родителями. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Очень важно, чтобы родители стали активными участниками коррекционного процесса, а для этого необходимо:

- помочь родителям понять, как важно участвовать в формировании речи детей;
- повысить интерес родителей к речевому развитию своих детей и логопедической работе;
- упрочить навыки использования игровых приёмов по коррекции речи в домашних

условиях.

Актуальность проекта. К сожалению, уровень знаний о речевом развитии детей, у многих родителей, не позволяет осознавать им необходимость участия в коррекционном процессе и воздействовать на речь ребёнка. Таким образом, проблема повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей является актуальной и значимой.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Участники проекта: учитель-логопед, родители, дети старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, путём их активного включения в коррекционный процесс.

Задачи:

- выявить образовательные потребности родителей и уровень знаний в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста,
- повысить интерес родителей к логопедической работе ДОО и помочь стать активными участниками коррекционного процесса,
- упрочить полученную информацию в активных формах (семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс,
- родители компетентны в вопросах речевого развития ребёнка.

Возможные риски: Трудности взаимодействия с родителями, не желающими принять проблему речевого развития ребёнка.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, может быть реализована другими педагогами, учителями - логопедами.

Описание проекта. Работа по взаимодействию учителя - логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный (информационно-аналитический). Задачи:

- выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития,
- подобрать игры и упражнения для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха, грамматического строя речи.

2 этап — основной (практический). Задачи:

- разработать план методических мероприятий,
- упрочить полученные родителями знания и умения применять их в повседневной жизни,
- вовлечь родителей в коррекционный процесс,
- повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития.

Средства и методы проекта:

- проведение активных форм работы с родителями (семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.); индивидуальное консультирование родителей (по необходимости);
- оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда»;
- сбор и изучение информации;

3 этап — заключительный (контрольно-диагностический). Задачи:

-проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

-транслировать опыт работы по данной теме для педагогов ДОО.

Ожидаемый результат:

- родители активные участники коррекционного процесса;
- между родителями и педагогом установлены доверительные отношения;
- родители компетентны в речевом развитии своих детей.

Перспективный план реализации проекта

№ п/п	Сроки проведения	Формы и методы работы	Содержание работы	Результат
1 этап.	Сентябрь	1. Анкетирование родителей.	Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития	Анкета. Подбор тем мероприятий.
2 этап.	Октябрь	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики. Практические задания.	Родители знают и правильно выполняют упражнения для развития артикуляционного аппарата
	Ноябрь	Мастер-класс «Речевое дыхание - основа правильной речи».	Выполнение комплекса упражнений для развития речевого дыхания.	Родители знают и правильно выполняют упражнения для развития речевого дыхания.
	Декабрь	Мастер-класс «Научитесь слышать звуки»	Игры и упражнения для развития фонематического слуха.	Родители знают и правильно выполняют упражнения для развития фонематического слуха.
	Февраль	Семинар-игротека «Говорим правильно»	Игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи.	Родители знают и правильно выполняют упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.
	Апрель	«Единый родительский день»	Родители участвуют в индивидуальных или подгрупповых занятиях логопеда	Родители активные участники коррекционного процесса, видят успехи своих детей
	Май	Развлечение «В гостях у Азбуки»	Дети демонстрируют речевые умения и навыки.	Родители видят и оценивают успехи своих детей
	По запросу	Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам	Удовлетворённость родителей в задаваемых вопросах
Ежемесячно	Оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда»	Формирование знаний у родителей об особенностях развития речи детей	Папки-передвижки, информационные листы.	
3 этап	Май	Анкетирование	Рефлексия	Отзывы родителей
	Май	Участие в педсовете ДОО	Презентация опыта работы	Презентация проекта

Детский сад и семья – формы общения

Конюшевич Людмила Степановна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», г. Кунгур

На современном этапе дошкольного образования, в свете требований федерального государственного образовательного стандарта уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Коллектив нашего детского сада ориентировался на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Эффективно организованное сотрудничество может благоприятно влиять на взаимодействие с семьей, формирование доверительных отношений и решению общих целей по развитию и воспитанию ребенка.

Работа строится на активных формах взаимодействия с родителями: мероприятия с элементами тренинга, практические занятия с родителями и детьми, семинары- практикумы, встречи за «Круглым столом», заседания родительских клубов. Каждая форма общения педагога с родителями имеет определенные цели и задачи.

Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в практическом использовании теоретических знаний. В ходе семинара-практикума происходит непосредственный обмен опытом, рассматриваются варианты решения тех или иных проблем. Основной целью наших семинаров таких как «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Речевое дыхание – правильная и хорошо звучащая речь», «Развитие мелкой моторики – основа развития речи», «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста», «Учимся играя», является ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приемами воспитания, формирование у родителей практических навыков, оказание помощи родителям в познавательном развитии ребенка, а также в подготовке его к обучению в школе. Через игры родители знакомятся с познавательными процессами, особенностями развития конкретного возраста. Для активизации родителей в проведении семинара – практикума используем метод анкетирования (предлагаются вопросы для обсуждения), желание поделиться личным опытом. Готовим видеоролики режимных моментов по обсуждаемой теме, демонстрацию дидактических игр, пособий, картотеки.

Мероприятия с элементами тренинга направлены на коррекцию и гармонизацию детско-родительских отношений. «Артикуляционная гимнастика. Веселые игры для язычка», «Правильно слышим – правильно говорим», «Учимся играя», «Мы вместе» способствуют расширению возможностей пониманию родителями своего ребенка, установлению и развитию между детьми и родителями отношений партнерства и сотрудничества, выработке у современных родителей положительно – эмоциональных навыков взаимодействия с ребенком. На мероприятиях с элементами тренинга используем психогимнастические упражнения, что в свою очередь создает атмосферу доброжелательности и защищенности, эмоциональной теплоты и сотрудничества. Использование метода игрового моделирования поведения, когда родитель вступает в игровое взаимодействие, позволяет обогатить арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком.

Практические занятия с детьми и родителями «Речедвигательная гимнастика», «Графические диктанты», «Вечерние игры дома». В процессе таких занятий родители получают минимум знаний по той или иной проблеме, видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми. Иногда это способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Совместные мероприятия с родителями, детьми и педагогами. «Давайте познакомимся», «Школа молодого бойца», «Папа и я», «Мамино кафе» призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса, оказывают содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дают возможность поделиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Встречи за «Круглым столом» «Будущий первоклассник», «Чему и как учить до школы» проходят в традиционной обстановке с участием различных специалистов, обсуждаются актуальные проблемы воспитания, обучения, подготовки к школьному обучению.

Таким образом, при организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи повышается психолого-педагогическая культура родителей. Расширяется воспитательный потенциал семьи. Родители активно включаются в процесс социального воспитания. Устанавливаются партнерские отношения между участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Литература.

1. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. М., 2009.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО М., 2009.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб, 2002.

Единый родительский день в условиях реализации ФГОС ДО, как форма сотрудничества детского сада и семьи

Коптелова Марина Валентиновна, старший воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13», г. Кунгур

Успешное взаимодействие с родителями возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания в условиях реализации ФГОС ДО.

Ежегодной традицией в нашем детском саду стал Единый родительский день. Такая форма сотрудничества детского сада и семьи была выбрана в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При планировании Единого родительского дня перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- Создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей;

- Обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- Создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, признать родителей полноценными участниками образовательного процесса.

Мероприятия для родителей в рамках Единого родительского дня проводились в преддверии Всемирного дня ребенка, который отмечается 20 ноября по решению ООН и дня принятия Конвенции о правах ребенка с 1989 года. Формат проведения – очно-заочный. Приоритетными направлениями Единого родительского дня стали:

- Приобщение родителей к воспитанию и развитию детей на основе правового законодательства;
- Подключение родителей к формированию у детей нравственных ценностных ориентиров;
- Активизация родительского сообщества в условиях реализации ФГОС ДО,
- Гармонизация детско-родительских отношений.

1 блок мероприятий направлен на формирование у детей и родителей нравственных позиций и поступков по отношению к окружающему миру; ознакомление детей и родителей с основами правового законодательства.

-НОД в старших группах *«Сказка в гости к нам пришла»* (учить детей думать и размышлять о последствиях поступков героев сказки). Результат: запись НОД для родителей видеопросмотр в группе ВК.

-НОД в средних группах *«Паровозик наших поступков»* (формировать у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки поведения). Результат: открытый видеопросмотр для родителей в группе ВК. Домашнее задание: подготовить совместный рисунок «Как я могу поступить ...»

-Акция «Покормим птиц» с участием детей и родителей всех групп (формировать активную жизненную позицию, желание оказывать помощь слабым и беззащитным на собственном примере родителей). Результат: фотоотчет о проведении совместных с родителями и детьми мероприятий по подготовке к кормлению зимующих птиц.



-Конкурс детско-родительского литературного творчества «Расскажи мне сказку» (воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, учить думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру). Результат: оформление сборника экологических сказок.

-Родительская интерактивная гостиная «Права ребенка» с участием родителей старших и подготовительных групп (развивать правовое мировоззрение и коммуникативные навыки у детей и родителей). Результат: буклет для родителей «Все о правах наших детей», анкетирование детей «Нарисуй свои права».

-Интерактивный досуг «Семейный час» с участием родителей детей средних и старших возрастных групп (повышать компетентности родителей в вопросах современного образования, формировать положительное отношение родителей к ДОО). Результат: совместная игра «Паровозик наших ПРАВ», театрализованная постановка со сказочными героями «Там, по невиданным дорожкам».

2 блок мероприятий направлен на формирование семейных ценностей у дошкольников, трансляцию родителям знаний в области социализации, охраны и укрепления здоровья, правильного развития и обучения детей.

Интерактивные встречи «Вечерние игротеки у нас в группе» (заинтересовать родителей жизнью детей в д/с путем различных форм взаимодействия).

Интерактивный досуг в форме мастер-класса «Подарки для мам» (вовлекать родителей в совместные формы деятельности с детьми, создавать атмосферу взаимопонимания и общности интересов).



Физкультурный досуг в группах старшего дошкольного возраста «Дорогами здоровья и добра». Результат: отчет для родителей в группе VK, отзывы. Пополнение «интеригротетки» родителей «Игры с детьми на прогулке», выставка материала в родительских уголках по организации совместной прогулки с детьми.



В ходе проведения Единого родительского дня подготовлены итоговые продукты по результатам проведенных мероприятий: памятки, буклеты, сценарии, планы проведенных мероприятий, продукты совместной деятельности, фотографии (для размещения на сайте ДОО), оформлены рефлексивные листы, отзывы о проведенных мероприятиях от родителей. Эффективным показателем сотрудничества педагогов, детей и родителей считаем участие в акциях и инициативах на разном уровне: в Краевом конкурсе «Отличники Детства» (2020 г.), «Подарок другу» в рамках рождественского марафона «Подари надежду» (2020 г.), в благотворительной акции «Добрые дела» в рамках муниципального фестиваля «Весна добра» (2021 г.), в Федеральном проекте «Сохраним семью - сбережем Россию» (2021 г.).

Развитие двигательной игровой деятельности детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьей

Кочева Галина Евгеньевна, инструктор по физической культуре

МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Улыбка», г. Чайковский

Приоритетной задачей в работе дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Осуществление этой задачи невозможно в отрыве от семьи, так как родители первые и главные люди в воспитании ребенка с момента его рождения и на всю жизнь (закон об образовании, ФГОС ДО).

Особенно это явно и ярко стало выражено в условиях пандемии COVID-19. У многих родителей возник вопрос – чем занять ребенка дома в период карантина? Сегодняшние дети перестали играть, предпочитают коллективным подвижным играм компьютерные. Уделяя внимание ребёнку, молодые родители стараются позаниматься с ним, а вот играть, как правило, не получается.

А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. Известный советский ученый-педагог А.С. Макаренко считал, что игра должна приучать человека к тем усилиям, которые необходимы для работы. Он требовал постоянно изменять, совершенствовать и создавать новые игры, основанные на принципах активности, творчества.

По определению основателя системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта «подвижная игра есть упражнение более сложного порядка, нежели простое гимнастическое упражнение, посредством которого ребенок готовится к жизни».

Анализируя ситуацию, и опираясь на уже изученный опыт совместно с воспитателями были разработаны методические рекомендации по организации обучения детей основным видам движений в условиях ограниченного пространства. Эффективной формой работы оказалась организация взаимодействия с семьей, в целях развития подвижной игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Такая форма сотрудничества дала возможность значительно повысить игровую двигательную деятельность детей в домашних условиях, и самостоятельную игровую деятельность вовремя нахождения ребенка в ДОУ.

В игре воображение дошкольников достигает своего максимального эффекта, играя, ребёнок создаёт новые правила и образы, а самое главное, имеет возможность комбинировать старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными.

Преимущество игр подвижного характера в том, что они связаны с инициативой, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует общую двигательную активность.

Исходя из этого, поставили для себя цель: содействие становлению активной позицию родителей в развитии двигательной игровой деятельности детей.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих задач:

1. Расширять знания родителей о разных видах игр двигательной активности и их роли в развитии ребёнка;
2. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности;
3. Заинтересовать проблемой приобщения ребёнка к двигательной игровой деятельности в условиях семьи и детского сада;
4. Обогащать родительско – детские отношения опытом через подвижную игровую деятельность.

Вся работа с родителями делится на 4 этапа:

1 этап – теоретический. Дети и родители узнают о уже существующих играх, знакомятся с правилами, овладевают пространственной терминологией, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В этот период родители приходят к выводу, что игра может активизировать память, представления. Что многие подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

2 этап – практический. Проигрывая знакомую игру, ребенок пытается показать родителям как правильно действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применять имеющиеся двигательные навыки, объясняя на практике правила, ребенок анализирует свои действия и действия товарищей по игре. На данном этапе родители понимают, что подвижные игры имеют большое значение для нравственного воспитания. Ребенку необходимо действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, что правила необходимо воспринимать как закон. Сознательное выполнение всех правил формирует волю, развивает самообладание, умение контролировать свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость.

3 этап – творческий. Сюжетная форма деятельности способствует успешному формированию творческой активности: семьям предлагается изготовить игровые атрибуты, придумать занимательный сюжет, вариант игры, усложнить правила игры. Родители совместно с детьми с удовольствием сочиняют считалки, сплетают стихи собственного сочинения в игровой текст. На этапе творчества, родитель понимает, что детям необходимо знать действия различных персонажей, уточнять представление ребенка об окружающем мире, учить выделять в прослушанных рассказах эпизод с движениями, вызывая эмоциональное переживание, желание отобразить этот эпизод в движениях.

4 этап - Придумай сам. Наивысшим уровнем детского творчества является придумывание новых подвижных игр и игровых действий. В самом начале предлагается придумать игру по аналогии, на основе известных игр, затем придумать по картинкам, по материалам знакомых художественных произведений, по заданным условиям игры и т.д. И, наконец, сочинить свою неповторимую игру. В период творчества родитель видит, что придумывание новых игр дается детям нелегко. Для этого требуется определенные навыки, время и опыт.

Развивая творческую игровую двигательную деятельность детей, мы воспитываем разносторонне развитого человека, относящегося к любой деятельности вдумчиво и творчески. Развитие двигательного творчества формирует пытливым ум ребенка, заряжает его весельем, формирует стремление быть здоровым и крепким, готовым к решению сложных задач.

«Академия семейного воспитания» как интегративная модель сотрудничества образовательной организации и семьи

Красильникова Ирина Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №4», ЗАТО Звёздный

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации. Конституция РФ, Семейный Кодекс, Закон «Об образовании», ФГОС ДО подчеркивают исключительную роль семьи в

решении задач воспитания. Каждая семья имеет право на социальную поддержку государства, получение квалифицированной психолого - педагогической помощи.

В этой связи признание приоритета семейного воспитания требует от ДОО иных взаимоотношений с семьями, а именно - сотрудничества, взаимодействия и взаимодоверия с целью создания единого образовательного пространства для ребенка.

Поэтому, у нас возникла идея создания проекта с интегративной моделью взаимодействия ДОО с семьей, с учетом ее особенностей и потребностей. Необходимость создания такой модели обусловлена проблемами:

- низкой активностью родителей в образовательном процессе ДОО;
- низким уровнем педагогических знаний родителей об особенностях развития ребенка, способах и методах позитивного взаимодействия с ним;
- нестабильностью внутрисемейных отношений, социальной изоляцией и закрытостью семьи.

В связи с этим необходим системный подход, программная форма организации работы по социально-педагогической поддержке семьи. С этой целью в нашем ДОО была открыта «Академия семейного воспитания» как интегративная модель сотрудничества ДОО и семьи.

Цель: создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения их социально - педагогической компетентности, с целью обеспечения единого образовательного пространства для ребенка.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их психолого-педагогических представлений.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Создать условия для объединения родителей в сообщество, для решения социально–психологических проблем в вопросах всестороннего развития детей.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание благоприятных условий для повышения родительской компетентности по вопросам воспитания, развития и образования детей;
2. Повышение активности родителей в образовательном процессе детского сада;
3. Содействие в применении новых подходов при взаимодействии родителей и детей, ДОО и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
4. Создание семейных клубов на базе МБДОУ «Детский сад №4».

Этапы работы «Академии семейного воспитания»:

1 этап –подготовительный. На этом этапе составляется объективный портрет семей, выявляется спектр проблем, их потребности и образовательные инициативы.

2 этап – основной. Он характеризуется совместной деятельностью по «факультетам»:

Социально-психологический факультет «Хорошее настроение» оказывает дифференцированную помощь семьям, с учётом ее социально - психологической особенности и уровня родительской компетентности. Эффективными формами работы данного факультета становятся: семинары-практикумы «Школа семьи», психологические и развивающие ситуации с детьми, работа телефона доверия, консультативный пункт для родителей.

Образовательный факультет «Умный родитель» планомерно и последовательно вовлекает родителей в единое образовательное пространство, повышая их компетенции в вопросах всестороннего развития детей. В рамках этого факультета проходят научно-методические семинары, семинары практикумы, мастер-классы для родителей по направлениям развития детей, совместные мероприятия с детьми.

Факультет «Клубное движение» (семейный клуб) предполагает формирование группы готовой к сотрудничеству, нахождению согласованных путей решения задач по воспитанию и развитию детей. Участники семейного клуба проводят творческие мастерские для родителей ДООУ, флешмобы и социальные акции, театральные постановки для детей, организуют совместные тематические мероприятия.

3 этап - оценка качества образовательной деятельности и партнерства семьи и ДООУ. На основе анкетирования, опроса родителей, мониторинга развития личности детей, анализа мероприятий выявляются результаты.

Результаты проекта:

- 83 % семей являются активными участниками образовательного процесса в ДОО;
- на 32% повысилась педагогическая компетенция родителей;
- за время работы факультета «В кругу друзей», нет распавшихся семей, в 5 семьях появились новые дети, 7 семей имеют статус многодетные;
- возникли инновационные формы взаимодействия с родительским сообществом (онлайн-выставки, викторины, игры в сети интернет закрытой группы ВК «Академия почемучек», родительский брейн-ринг, телемост «Родитель и педагог», творческие мастерские, родительские конференции);
- на 42% расширился спектр участия родителей в жизни детского сада;
- на базе детского сада образовалось 5 семейных клубов;
- 63% отцов-активные участники клубной деятельности;
- с 2017 года семейный клуб «В кругу друзей» входит в Ассоциацию семейных клубов Пермского края.

Подобная интегративная модель взаимодействия ДОО с семьей способна вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО в качестве активных его участников, повысить уровень педагогических знаний родителей об особенностях развития ребенка, способах и методах позитивного взаимодействия с ним; способствовать стабильности внутрисемейных отношений.

Организация эффективного взаимодействия ДООУ и семьи

Кропанцева Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре

МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», г.Кунгур

Забота о здоровье невозможна без постоянной связи с семьей В. А. Сухомлинский.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями. Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно с родителями. Взаимодействие родителей, хорошо знающих особенности своих детей, педагогов и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины позволит эффективно решать проблемы оздоровления дошкольников.

В работе с родителями мы сделали упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в группе работой по формированию здорового образа жизни у детей, и вовлечение родителей в неё. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники.

Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями.

В работе мы используем как традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, коллективные, и индивидуальные консультации всеми специалистами беседы, тематические выставки) так и нетрадиционные (совместные развлечения, досуги, НОД).

Совместные занятия детей с родителями - пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями.

Традиционными в группе являются такие формы организации работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Физкультурные досуги, праздники, развлечения являются радостными событиями в жизни детей. Они позволяют продемонстрировать привычки ЗОЖ, двигательные навыки и психофизические качества. Большой эмоциональный отклик вызвал совместный спортивный праздник «Олимпиадные состязания», праздник, посвященный дню Защитника Отечества. Дети старались не отставать от взрослых, показывали хорошие результаты, радовались успехам своих родных. В рамках реализации проекта «Вместе – здоровая семья» в группе прошел семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная и умная семья». Шестнадцать семей воспитанников, не считая болельщиков, собрались в спортивном зале детского сада.

Родители и гости праздника познакомились с художественным творчеством своих детей на выставке рисунков «Моя спортивная семья». Спортивные состязания начались с приветствия 2-х команд семей «Солнышко» и «Семицветик». Все участники продемонстрировали хорошую спортивную подготовку, сплочённость, стремление помочь не только членам своей команды, но и своим «конкурентам».

Дети с гордостью и восхищением смотрели на своих сильных пап, быстрых мам, стремились также ловко и умело выполнять условия конкурсов. Жюри не смогли выделить победителя и присудило обеим командам первое место.

Хорошей традицией стало приглашение родителей на встречу с детьми «Гость группы». Примером таких встреч можно назвать «Витамины на грядке», когда мама Маши М. рассказала о том, где живут витамины, познакомила детей с рецептами некоторых полезных салатов, поиграла в игры «Консервируем на зиму», «Угадай на вкус», «Разрезные картинки». Дети делились впечатлениями с родителями и сверстниками.

Родители являются участниками всех конкурсов, проводимых в дошкольном учреждении. Проводятся практические семинары, дни открытых дверей и другие мероприятия. Когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков, тогда будут правильно сформированы навыки здорового образа жизни у дошкольников. Таким образом, разнообразие форм сотрудничества с семьей по проблеме здорового образа жизни позволяет привить детям чувство ответственности за своё здоровье, желание поддерживать спортивную форму и стремиться к достижению новых знаний и умений. Активизирую роль родителей через организацию совместной деятельности детей и взрослых, можно достичь наилучших результатов в физическом развитии и оздоровлении дошкольников.

Мы убеждены, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Совместные занятия ребенка вместе с родителями спортом - один из основных аспектов воспитания.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс; проведения просветительской работы с родителями: проведение консультаций по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, аутотренинги, дыхательные системы), а также информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск журналов, тематические выставки, библиотека здоровья, оформление информационных уголков здоровья. «Как я расту», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Встречи «за круглым столом», Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).

Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия).

Советы и рекомендации родителям, информируем о проводимых мероприятиях, отчитываемся о проделанной работе и сообщаем о своих успехах и победах в конкурсах и соревнованиях.

Оформляем Уголки Здоровья, папки-передвижки с материалом по формированию у детей привычки здорового образа жизни; (разработка и распространение наглядных материалов (закладок, буклетов, листовок), с призывом вести здоровый образ жизни самим и приучать к этому своих детей;

Рекомендации для родителей:

- «Организация питания вечером и в выходные дни».
- «Упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».
- «Упражнения для развития мелкой моторики рук».
- «Упражнения для профилактики плоскостопия».
- «Двигательная активность ребёнка».
- «Профилактика гриппа и коронавируса».
- «Проведение физкультминутки дома».

Эффективное взаимодействие ДОУ и семьи

Кустова Татьяна Владимировна, воспитатель

МБОУ «Марковская СОШ» (структурное подразделение), п.Марково

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, таких как: «Концепции дошкольного воспитания», Закон «Об образовании».

Так, в Законе «Об образовании» написано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое ДОУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. В этой связи дошкольное образовательное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. Создание единого пространства воспитания ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо одни от других и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому, сотрудничество ДОУ с семьей необходимо в каком-либо общем деле, совместных действиях, в процессе по воспитанию детей.

Так в своей педагогической работе я использую различные методы и формы по взаимодействию с семьей.

Вместе с родителями и детьми активно принимаем участие в различных мероприятиях внутри детского сада, где родители и дети проявляют свое творчество, фантазию, воплощают свои идеи в готовый продукт и представляют его. Мероприятия, в которых принимают участие дети с родителями: выставка «Осенний натюрморт», «Самый необычный бутерброд», «Рисунок для любимой мамы», «Танцевальный калейдоскоп», «В гостях у бабушки».

Еще в нашем детском саду проходят «Семейные клубы 7*7», где могут принимать участие не только мамы и папы, но и братья, сестры, бабушки и дедушки.

С интересом разрабатываем и реализуем совместные проекты, темы которых обсуждаем на родительском собрании в начале учебного года и составляем план по их реализации. Проекты, которые разработали родители и дети: «Бусы бывают разные», «Цветок для мамы», «Огород на подоконнике».

Родители с удовольствием посещают наши занятия, где знакомят детей со своей профессией, организывают экскурсию на свою работу, детям очень нравятся такие мероприятия и у них появляется чувство гордости за своих родителей.

Два раза в год (летом и зимой) поведем совместные походы в лес, где родители сами организуют досуг для детей.

В группе провожу родительские собрания в нетрадиционной форме, например, «домашняя обстановка с чаепитием», квест-игры «Мы сегодня дети», «Путешествие в мир детства» и т.д.

Родители охотно проводят мастер-классы «Куколка своими руками», «Вышивка для друга», в группе совместно с педагогами и детьми.

Специалисты детского сада составляют мероприятия, где родители играют различных героев, «Новогодние праздники», «Рождество», «Театральная весна».

Наша группа активно участвует в различных акциях: «Посылка солдату», «Сто часов доброты» и т.д. Также организовываю деятельность родителей и на дистанционном уровне, участие в конкурсах через ресурс-интернет.

Одним из важных моментов по организации и взаимодействию с родителями, я использую вне детского сада. «День рождения детей», «Прогулка со своими друзьями», «Помощь животным» и т.д. Это очень необычно, интересно, современно, креативно не только для детей, но и для родителей. Где родители могут «примерить» на себя роль педагога, друга, наставника. Такие мероприятия очень объединяют детей и родителей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Взаимодействие с семьей. Паспорт семьи

*Кучина Елена Николаевна, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 1, г. Чайковский*

**Воспитатель и родители – звенья
одной цепи, заинтересованные**

в успешности процесса воспитании ребенка.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Чем разнообразнее методы и формы работы с родителями, тем проще найти подход к каждой семье — это правило, о котором должен помнить каждый воспитатель. К нам приходят новые дети, из разных семей, поэтому мы предлагаем родителям такую форму работы, как создание **«Паспорта семьи»**.

Цель: знакомство с семьей, с увлечениями и традициями семьи.

Чтобы родителям было интереснее и быстрее создать паспорт, им предлагается план создания.

В него входят такие пункты:

- Члены семьи, их имена.
- Профессии родителей.
- Хобби, традиции и увлечения.
- Мини-рассказ о ребенке и его увлечениях.

- Ласковые имена детей.

При создании «Паспорта семьи» родители проявляют выдумку и фантазию. Из отдельных паспортов мы создаем альбом



Паспорт семьи Копытовых



Вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность в процессе реализации инновационной образовательной программы «Умные пальчики»

Лобанова Оксана Владимировна, воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №11», г. Кунгур

Взаимодействие с родителями всегда было и есть неотъемлемой и важной частью деятельности дошкольных образовательных учреждений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует работу с семьей как непосредственное их вовлечение в образовательную деятельность (п.3.2.5). Организация работы с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, особенно важна и результат коррекционной работы с этими детьми во многом зависит и от степени включенности семьи в образовательный процесс.

В нашей группе находятся дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. У большинства из них наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации др. Поэтому актуальной стала реализация в группе инновационной образовательной программы «Умные пальчики», цель которой - развитие познавательных процессов, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Встречи в рамках этой программы позволяют осуществлять индивидуальный творческий подход к личности каждого ребенка, помочь наладить общение со взрослыми и сверстниками на основе совместного игрового взаимодействия, активизирующего процесс познания, стимулирующего инициативу каждого ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянного переключения внимания и

смены видов деятельности. Встречи проводятся 1 раз в неделю в игровой форме, когда максимально реализуется ситуация успеха; содержанием встреч стали игры – думалки, игры – запоминалки, звуковые упражнялки, штриховалки, веселые подвижные игры, физминутки, пальчиковые и дидактические игры, проводимые на материале лексической темы встречи.

Особенностью программы является то, что она предполагает активное вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность в режиме совместной работы с детьми, консультирование и практическое освоение навыков организации игровой деятельности, поскольку при поддержке семьи ребёнок с ограниченными возможностями здоровья значительно быстрее осваивает программные задачи, более успешен.

Приступая к работе, мы стремились дать родителям возможность не только стать источником информации для своих детей, но и самим стать активными участниками образовательного процесса, тем самым обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности к успехам своих детей.

Обучение и консультирование родителей проходит в рамках «Академии счастливых родителей», где они получают конкретные педагогические знания по определенной теме (о различных видах игр, штриховок, элементах декоративного рисования, выполнении предметно-практических, игровых действий и др.) В рамках «Педагогической мастерской» они пополняют свой практический опыт применения различных игровых средств обучения, организации развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

Совместная деятельность детей и родителей планируется в 4 направлениях взаимодействия: «Рука в руке» (совместное выполнение игровых заданий с ребенком в домашних условиях); «Игра напрокат» (совместные игры в домашних условиях ребенка с родителями с помощью дидактических пособий, взятых на время в детском саду); «День совместных открытий» (совместное общее дело ребенка с родителями, совместное открытие, создание чего – либо); «Педагогический рюкзачок» (описание игр и заданий определенной тематики, которыми можно заняться с ребенком в домашних условиях).

Родители стали активными участниками «Академии счастливых родителей» и «Педагогической мастерской» в рамках реализации инновационной образовательной программы «Умные пальчики», с интересом выполняя дома совместные игровые задания с детьми направления «Рука в руке». Особой популярностью пользуются задания из серии «Игра напрокат». Родители активно участвуют и выполняют предложенные задания «Дней совместных открытий» (семейные флаеры, модели, задания-маршруты и т.д.). По отзывам родителей, буклеты «Педагогических рюкзачков» с описанием игр и заданий определенной тематики, которыми можно заняться с ребенком в домашних условиях, оказались полезными в проведении семейных досугов и вечеров с пользой, поскольку в них наглядно продемонстрирован конкретный сопровождающий материал для совместной практической деятельности.

При анализе реализации форм работы с родителями в соответствии с разработанной программой выяснилось, что для 42% семей сложным стал контроль качества выполнения детьми заданий, поскольку уровень развития мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) у детей еще недостаточно развит. 37% родителей столкнулись с проблемами быстрой утомляемости детей, их низкой работоспособностью, отказом от выполнения уже начатой деятельности. Можно говорить и о положительных результатах реализации программы в отношении родителей - 17 семей группы (77 %) стали активными участниками образовательного процесса, зачастую самостоятельно выступая инициаторами

новых форм работы с детьми, понимая, что просто делать упражнения ребенку скучно и не интересно – лучше обратить их в занимательные и полезные игры. Анкетирование родителей показало, что 82% родителей понимают важность проблемы развития мелкой моторики рук и координации движений у детей, владеют достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями для самостоятельной организации совместной деятельности с детьми.

Результаты итогового диагностического обследования уровня развития мелкой моторики детей в мае 2021г. говорят о том, что в основном показатели освоения ИОП «Умные пальчики» находятся в пределах среднего и высокого уровней, очевиден положительный результат проделанной работы. Использование различных форм работы с семьей стало отличным инструментом взаимодействия на основе выявления их потребностей и поддержки образовательных инициатив; интеграции родителей непосредственно в процесс реализации программы.

День самоуправления как одна из форм взаимодействия ребенка, семьи и сотрудников детского сада

Маланина Марина Васильевна, воспитатель

МАОУ СОШ № 1 сн детский сад, г. Кунгур

День самоуправления традиционно проводится в нашем детском саду на протяжении нескольких лет в подготовительных группах перед выпускным.

При подготовке и проведении Дня самоуправления старались выстроить образовательную деятельность с учетом основных принципов ФГОС ДО: индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей, сотрудничество дошкольной организации с семьей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи, которые мы поставили перед собой:

- привлечь родителей к подготовке ребенка и составлению плана профессиональных действий в День самоуправления для создания ситуации успеха, формирование позитивных установок к разным видам труда.

- обеспечить самораскрытие и самореализацию личности каждого ребенка, развитие его творческого потенциала;

- учить выделять свои личностные качества и делать выбор профессии, ориентируясь на деловые умения сотрудников детского сада;

- стимулировать применение детьми навыков сотрудничества в ситуациях взаимодействия со взрослым и сверстником.

Одним из важных моментов при подготовке и проведении Дня самоуправления является создание активного положительного настроения детей. Главным мотивом стало – общее групповое дело – поработать вместо взрослых один день в детском саду. Это еще один из примеров индивидуализации образования на уровне группы, где дети проживут общее событие, а родители и сотрудники детского сада помогут детям отнестись к общему делу как к ценности, поддержат их в осмыслении содержания и расширении спектра их действий.

При подготовке к Дню самоуправления продумали программу экскурсий по помещениям детского сада, встреч и бесед с сотрудниками – представителями разных профессий. Во время экскурсии и беседы с сотрудниками дети выяснили, какие умения и знания необходимы представителю этой профессии, сфотографировали сотрудников на рабочем месте. Затем в группе заполнили уже готовую таблицу знаками и символами. Например, врач ходит на работе в спецодежде, в белом халате. Умеет читать, писать, считать, измеряет температуру, ставит прививки, проверяет чистоту помещения, опрятность детей, снимает пробу пищи на кухне.

При заполнении таких карточек по всем профессиям у детей обобщились не только представления о той или иной профессии, но и появилось понимание того, что для каждой профессии необходимы определенные знания и умения.

Ранее при выборе профессии, дети ориентировались на ее внешние характеристики: привлекательность спецодежды, трудовых действий, инструментов или харизму конкретного человека – представителя профессии.

Поставили перед детьми вопрос: сможешь ли ты выполнять выбранные профессиональные обязанности? («Кем я (ребенок) могу быть?»). При ответе на этот вопрос каждому ребенку приходилось соотносить: «хочу» и «могу». Далее мы помогли сделать выбор ребенка осознанным с последующей рефлексией выбора - осознание своих конкретных дел, действий, следствий этих действий. Сравнив свое желание со своими возможностями, ребенок смог определить, что он уже умеет, чтобы занять выбранную должность.

Так мы создали условия для осознания ребенком собственного опыта, где он сможет проявить себя в роли взрослого (сотрудника детского сада).

В результате, многие дети сделали выбор профессий, связанных с активным трудом, где виден продукт деятельности. Совместно с ребенком поставили цель (что будешь делать, чему сможешь научиться) и еще раз обсудили, детали деятельности (исполнение профессиональных функций).

Вечером родителей попросили помочь своему ребенку дома:

1. Спланировать деятельность на предстоящий день и составить план-схему. Акцентировали внимание на то, что в плане ребенка нужно обязательно отметить, что уже умеет ребенок и определить то, чему он хочет научиться.

2. Что необходимо подготовить к предстоящему дню (спецодежда – резиновые перчатки, халаты, колпачки, косынки; инструменты – лопаты, метла, мешки для мусора, овощечистки; оборудование для занятий – книги, картинки, наклейки)

Родители заинтересовались мероприятием. Настроили детей на успех: помогли детям подготовить планы, принесли необходимый инвентарь, одели детей в соответствующую «деловую» и «спецодежду».

День самоуправления провели в утренний отрезок времени.

В 9.00 дети разошлись на рабочие места и приступили к выполнению запланированных действий (воспитатели, логопеды, музыкальные руководители, помощники воспитателя), выполняли указания старших наставников (кастелянша, работники кухни, рабочие по обслуживанию здания).

Дети очень добросовестно и ответственно отнеслись к выполнению должностных обязанностей. Во вторую половину дня провели «Общее собрание коллектива», на котором дети проговорили, какие события произошли за день и какие эмоции испытали.

1/3 детей на вопрос «Выбрал ли ты снова эту профессию, если проводили бы День самоуправления еще раз?» ответили положительно. Остальные поменяли бы профессию после наблюдения и обсуждения (из-за трудностей или возникшего интереса к другой деятельности).

В результате проделанной работы мы обеспечили самореализацию личности каждого ребенка через выбранную им самим профессию. Родители стали активными участниками образовательного процесса в создании ситуации успеха ребенка. Мы предоставили, на наш взгляд, оптимальные условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия с семьей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста

Манькова Елена Витальевна, воспитатель

МБДОУ ДС «Сказка», г.Оса

«Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»

В. А. Сухомлинский

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В ФГОС ДОО одно из направлений в социально-коммуникативном развитии — это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а также к положительному отношению к труду взрослых.

Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно. Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй. Изучая семьи в вопросах трудового воспитания, мы отметили, что у родителей отсутствует опыт в организации трудовой деятельности детей. Это заставило нас искать более эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах трудового воспитания детей, которые могли бы успешно активизировать родителей к совместной деятельности, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки. Для нас было важно обогатить знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста, создать условия для благополучного сотрудничества с родителями, вовлечь семьи в единое образовательное пространство, настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу.

В течение года родители принимали активное участие в благоустройстве территории и оформлении прогулочного участка группы: обновление построек, оформление клумб. Традиционно в зимнее время организовывали совместное с родителями сооружение зимних построек.

Также традиционно проходили выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасхальный калейдоскоп», «Дорога в космос».

Совместно с детьми и родителями принимали участие в творческих конкурсах различного уровня.

Благодаря стараниям детей и родителей, к праздникам наша группа особо преображалась. Особенно сказочной и волшебной она становилась зимой в преддверии нового года. Семьи украшали окна, группу, приемную. Своими руками совместно с детьми изготавливали украшения. Каждый шкафчик в приемной превращался в сказочный новогодний лес, семья украшала его по своему желанию.

Также большой вклад родители вносили в создание и обогащение развивающей среды группы. Создание макетов, дидактических и развивающих игр, нетрадиционного физкультурного оборудования.

Знакомя детей с многообразием мира профессий, мы также активно привлекали родителей в образовательную деятельность. Родители создавали видеоролики – настоящие виртуальные экскурсии, в которых рассказывали о своей профессии и о своем месте работы. Все родители подошли творчески к этому поручению. Так детям вместе с миньоном удалось «побывать» на почте и даже получить настоящую посылку, заглянуть в аптеку, отгадать интересные загадки, узнать об интересной работе аниматора и продавца и т.д.

Также для родителей были разработаны рекомендации: «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием», памятки: «Раз, два, три, четыре, убираюсь я в квартире», «Груд в жизни человека». Была организована выставка коллажей «Взрослых труд я берегу, помогаю как могу», были проведены консультации «Как приобщить ребенка к труду», «Как научить ребенка трудиться», «Какие дела можно поручить детям разного возраста».

Следует отметить, что данная система работы с родителями способствовала достижению положительных результатов в решении проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества, обогащению опыта родителей в вопросах трудового воспитания. Родители были активными участниками всех мероприятий, обменивались опытом, прислушивались к советам воспитателей, изучали методические рекомендации, делились тем, что у детей появилось желание и умение хорошо выполнять свои, пусть маленькие, но постоянные трудовые обязанности не только в детском саду, но и дома. Благодаря стараниям родителей обновилась и пополнилась РППС группы по трудовому воспитанию и не только, родители стали активнее участвовать в совместной с ребенком трудовой и творческой деятельности.



Объединение педагогов, родителей совместной проектной деятельностью, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к книге

Меньшакова Людмила Владимировна, воспитатель

МБДОУ ДС «Сказка», г. Оса

Тезисы выступления:

Согласно ФГОС ДО, речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Полноценная деятельность по приобщению детей дошкольного возраста к чтению это, с одной стороны, важнейшее средство познавательно – речевого развития детей, так как художественная литература расширяет представления дошкольников, обогащает их знаниями об окружающей действительности, формирует целостную картину мира, содействует развитию речи. С другой стороны, именно художественная литература вводит детей в особый, исключительный мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий и способствует формированию первичных ценностных представлений. К сожалению, в наш век информатизации интерес к чтению у дошкольников стал падать и уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и компьютерные игры. И это объяснимо, чтение - это своего рода труд, в процессе которого ребенок размышляет, воображает, вживается в образ. Одна из главных проблем нашего времени привить ребенку любовь к чтению. Книга должна стать для ребенка интересной, интерактивной. Как зажечь огонек интереса к книге у малыша, как развить этот интерес и поддержать на долгий срок. Перед нами педагогами встала непростая цель: вовлечь родителей в совместную творческую деятельность по приобщению детей к книге, развитие основ литературного вкуса.

На совместном форуме «Читаем вместе» мы выяснили, что многие родители хотели бы принять активное участие в совместной деятельности по приобщению детей к чтению, им хотелось бы примерить на себя новую роль, попробовать интересные формы взаимодействия, направленные на включение ребенка в мир художественной литературы. Всех участников форума родителей, педагогов, специалистов объединила идея познакомиться с творчеством писателей нашего края. Так появился наш проект «Читаем книги Пермских писателей вместе». Для успешной реализации проекта решили организовать выставку книг Пермских писателей, узнали, что во многих семьях есть книги писателей Пермского края и мамы и папы готовы поделиться с ДОО книгами из домашней библиотеки для чтения.

Перед нами встала новая цель - объединить родительский, детский и взрослый коллектив ДОО общей инновационной деятельностью по приобщению ребенка к книге.

Для реализации поставленной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

✓ Формировать у воспитанников интерес и стремление к постоянному общению с книгой посредством различных видов детской деятельности.

✓ Познакомить дошкольников с разными произведениями детских писателей Пермского края.

- ✓ Развивать интерес детей к чтению, посредством различных видов детской деятельности.
- ✓ Стимулировать совместное творчество детей и родителей.
- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность родителей в преобразовании образовательного пространства группы, исходя из образовательных потребностей детей группы с опорой на книги Пермских писателей.
- ✓ Обеспечить всем участникам проекта равные возможности межличностного взаимодействия с целью обогащения социального опыта и образовательных потребностей на основе совместной творческой деятельности.

Совместно с Детской районной библиотекой мы стали искать необычные пути привлечения малышей и родителей к совместному чтению. Для успешной реализации совместного проекта был составлен и реализован план мероприятий, направленный на приобщение родителей, педагогов и детей к совместному чтению:

- Посещение детской районной библиотеки, поиск книг Пермских детских писателей;
- Совместный форум «Ребенок и книга»
- Мониторинговые процедуры (анкетирование родителей, беседы с детьми);
- Составление плана взаимодействия ДОО и Детской районной библиотекой;
- Чтение произведений Пермских детских писателей;
- Беседы;
- Совместные форумы и мастер-классы для родителей «Мы читаем для детей»;
- Игра – путешествие (квест) «Чудесный мир В. Бианки».
- Литературный вечер для всей семьи «Заповедный остров Евгения Пермяка»
- Флешмоб «Шагал один чудак - Л.И. Кузьмин»
- Литературное путешествие по сказкам П. Бажова «Малахитовая шкатулка»
- Литературный круиз по творчеству пермского писателя В. И. Воробьева «Умные сказки – доброе сердце»
- Творческий вечер «По страницам книг А. Зеленина»
- Выставка детско-родительского творчества «По страницам Пермской книги»;
- Фотокнига «Читаем книги Пермских писателей вместе!»

В результате реализации плана мероприятий были получены следующие результаты: Педагоги и родители разработали и реализовали совместный проект по приобщению детей к книге краеведческой направленности, используя творческий, нестандартный подход; повышение интереса детей и родителей к совместному чтению художественной литературы, краеведческой направленности; создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями, детьми, специалистами Детской библиотеки; родители, педагоги, дети и социальные партнеры детского сада и группы активно участвовали в работе над реализацией проекта «Читаем книги Пермских писателей вместе» в качестве консультантов и помощников; взрослые и дети были активными участниками игровых мероприятий, обменивались опытом по вопросам образования детей на основе книги.

Надеемся, что данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования детей, позволяющим организовать работу с родителями, как с полноправными партнерами, выступающими в роли активных участников проекта.

Обобщение опыта работы клуба «Семейные пятницы»

*Мерзлякова Светлана Юрьевна, музыкальный руководитель
МБОУ СОШ п. Прикамский (дошкольные группы с. Сосново)*

В современной дошкольной педагогике и практике дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем. Данная проблема была обозначена и в нашем учреждении. Родители мало знакомы друг с другом, не заинтересованы успехами детей, не принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Для решения данной проблемы нами был разработан и реализован проект «Семейные пятницы». Данный проект реализовывался в рамках работы семейного клуба, который мы так и назвали «Семейные пятницы».

Цель – создание и апробация клуба «Семейные пятницы» для эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические и методические источники по проблеме организации взаимодействия ДОО и семьи.
2. Проанализировать ситуацию в МБОУ СОШ п. Прикамский (дошкольные группы с. Сосново) по работе с родителями.
3. Структурировать модель клуба «Семейные пятницы» для взаимодействия ДОО с родителями.
4. Апробировать проект в группе детей младшего дошкольного возраста МБОУ СОШ п. Прикамский (с. Сосново) и сформулировать выводы по результатам апробации.
5. Оформить наработанные материалы и подготовить проект к защите.

Клуб «Семейные пятницы» работал в течение 3 месяцев, по 2 встречи в месяц.

Участники проекта – родители, педагоги, музыкальный руководитель.

На первом заседании клуба мною была предложена следующая повестка:

1. Выбор активной группы
2. Разработка Положения и плана мероприятий.
3. Обсуждение проведения праздников.

На первой встрече родители разработали Положение клуба, составили план мероприятий на 3 месяца, обсудили форму проведения праздников.

Были предложены следующие мероприятия:

- «Масленица»;
- Праздник «Ириска в гостях у детей»;
- Конкурс «В гостях у сказки».

Родительские встречи проходили продуктивно, родители предлагали разные формы проведения мероприятий. Например, при подготовке к празднику «Масленица» родители самостоятельно выбрали подвижные игры, сценарий, помогли в организации и проведении данного мероприятия.

При подготовке к проведению праздника «Ириска в гостях у детей» родители выступили в роли главных героев праздника. Это произвело радостное впечатление на детей, а в конце праздника все дети получили подарки от Ириски.

На следующей встрече воспитатели предложили консультацию о разных видах театра, познакомили родителей с перечнем сказок в соответствии с возрастными особенностями. Всем родителям было предложено показать какую-либо сказку. Родители и дети творчески

подошли к данному мероприятию, были представлены разные виды театров, в которых принимали участие не только дети, но и бабушки и дедушки.

В завершении работы клуба «Родительские пятницы» была проведена итоговая встреча. Таким образом, можно сделать вывод, что работа клуба «Семейные пятницы» была интересной и продуктивной. Создана положительная эмоциональная среда между педагогами, детьми и родителями. Во всех мероприятиях родители занимали активную позицию, что особенно важно для эффективного взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа клуба «Семейные пятницы» дала положительный результат. Родители из пассивных слушателей, превратились в активных участников образовательного процесса. Все это произошло благодаря тесному сотрудничеству, доверительным отношениям и теплой семейной обстановке.

Проект нравственно-патриотическое воспитание в средней группе «Моя семья»

Механошина Екатерина Анатольевна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР «Детский сад № 11 г. Добрянка», г. Добрянка

Пояснительная записка. Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проекта. Содержание нравственного - патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. В содержание программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» включен цикл занятий «Моя семья». Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающимся прошлого семьи ребёнка. В связи, с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель проекта: продолжать формировать у детей понятие «семья»; осуществлять взаимодействие ДОУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям; создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование.

Задачи: 1. Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие». 2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. 3. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность. 4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. 5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Предполагаемый результат: 1. Знание детьми информации о своей семье, о её членах; 2. Понимание детьми значимости семьи в их жизни; 3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на тему «Моя семья»; 4. Проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи; 5. Преобразование развивающей среды; 6. Оптимизация сотрудничества с родителями.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники группы 4-5 лет, родители.

Формы организации проекта: 1. Опрос детей. 2. НОД. 3. Консультация «Генеалогическое древо». 4. Выставка «Мама, папа, я – дружная семья». 5. Выставка детских рисунков «Моя семья». 6. Сюжетно - ролевая игра: «Семья», «Больница», «Магазин». 7. Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье».

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

II этап – основной (практический)

Выставка «Генеалогическое древо семьи». Создание папки-передвижки «Семья». Выставка детских рисунков «Моя семья». Совместное, детей с родителями, изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин». Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме. Чтение художественной литературы по теме «Семья»: Е. Благинина «Посидим в тишине», Толстой «Бабушка и внучка», К. Чуковский «Мойдодыр», «Моя армия родная», р. н. с. «Гуси-лебеди», «Кукушка». Беседы: «На кого хочу быть похожим», «Любимый отдых моей семьи», «Семейные праздники», «Мои обязанности по дому», «О мужестве и храбрости», «За что я люблю маму». Ситуативный разговор: «Выходной день в моей семье», «Наше путешествие», «Наши любимые питомцы», «Как я помогаю дома». Тематическое занятие: «Моя семья». Художественно – эстетическая деятельность: изготовление подарков к празднику 23 февраля, 8 марта. Сотворчество родителей и детей: «Мама, папа, я – счастливая семья» или «Незабываемый выходной». Мир семейных увлечений: создание коллекций фантиков, салфеток, значков, открыток и т. д.

III этап-заключительный

Ожидаемые результаты проекта: Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Эффективные формы работы с семьей

Мутаева Галина Александровна, воспитатель

МБДОУ ДС «Сказка», г.Оса

Одним из принципов Федерального образовательного стандарта является «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей». Стандарт дошкольного образования нацеливает на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Исходя из Стандарта, в дошкольном учреждении должна быть создана такая образовательная среда, которая создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс становится более свободным, гибким со стороны педагогического коллектива; педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ и взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, нам необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей. У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим детям решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к педагогам и другим сотрудникам нашего детского сада; родители обучаются видам детской деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Таким образом, нами были поставлены следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Исходя из задач, были подобраны традиционные (наглядно-информационные) и нетрадиционные (информационно-аналитические) формы работы с родителями.

Традиционно нашей группы в начале учебного года проводится совместный поход в парк. Родители интересно и увлекательно проводят игры, эстафеты, флешмобы с детьми, заканчивается поход чаепитием. Педагоги помогают родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире. Получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации.

Ежегодно проходит «Единый родительский день». Мы помогаем родителю стать воспитателем. Такая форма работы несет практико-ориентированный характер, у родителей появляется возможность познакомиться с особенностями организации образовательной деятельности ДОУ. Радостное утро - залог счастливого дня. А положительные эмоции,

которыми наполнен ребенок в этот день способствуют сохранению эмоционального здоровья. Именно зарядка, проведенная совместно с родителями, поднимет настроение, создаст атмосферу доверия, тепла и уюта. Также родители на прогулке проводили с детьми игры народов мира. Так как группу посещают дети разных национальностей, то и народные игры были подобраны соответствующие: башкирская - «Пеньки», татарская - «Кто позвал?», русской - «Гори, гори ясно!».

Одна из главных составляющих здорового образа жизни - оптимальный двигательный режим. В рамках «Декады Здоровья» двенадцать семей наших воспитанников приняли участие в акции «На зарядку всей семьей». Родители совместно с детьми снимали ролики утренней зарядки. Тринадцать семей приняли участие в конкурсе газет «Мы - здоровая семья». Эффективной формой работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники: совместная экскурсия в библиотеку, субботник «Экологический десант». Родители, дети, педагоги наводили порядок на игровом участке группы. Такие встречи позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями, приносят положительный результат, прививают детям культурные ценности, а также вносят в жизнь воспитанников радость от общения. Каждый ребёнок чувствует интеллектуальную состоятельность, свою успешность. У родителей появляется возможность поделиться с детьми своими навыками, интересами, увлечениями.

Конкурс - это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса.

- Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи;

 - Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым;

- Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки;

- Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе. Вот некоторые творческие конкурсы: «Осенние фантазии», «У мамы руки золотые», «Новогодняя игрушка», «День космонавтики», «Варежка – краса», и другие.

Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Дистанционное обучение - будущее современных детей! Данная форма взаимодействия с семьей отражает в себе информационно - наглядное направление работы, информацию для повышения педагогической компетенции родителей, а также результаты образовательной деятельности. В социальных сетях нами создана группа, где дети обучаются в тесном контакте с родителями, у них развивается интерес к познанию окружающего мира через новые технологии. У родителей повышается педагогическая компетентность и процент участия в образовательной деятельности. Педагоги отражают тематическое планирование, всегда на связи друг с другом!

Только постепенное привлечение родителей к сотрудничеству, поддержка их активности и инициативы позволит обеспечить реальное взаимодействие детского сада и семьи в ходе решения задач по воспитанию и развитию дошкольника, которое со временем перерастет в социальное партнерство.

Образовательное событие, как инновационная форма взаимодействия педагогов и семьи

*Мухамадьярова Ильсия Накиповна, инструктор по физической культуре
МАДОУ ЦРР – детский сад №24 «Улыбка», г. Чайковский*

В программе развития «Академия Игры» нашего детского сада были определены приоритетные направления работы нашего учреждения, в частности: организация образовательных событий, как одна из задач взаимодействия всех участников образовательного процесса. Была создана рабочая группа проекта «Родители в теме», в которую вошли специалисты и воспитатели.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

Выделяют этапы организации образовательного события:

1 этап: Диагностический, задача этапа - Целевое основание события- уровень развития образовательного события «Завязка».

- На данном этапе идет провоцирование интереса воспитанников, оно может быть: организовано как самим педагогом, так и интерес, идущий от самих детей – часто задаваемый вопрос, современная тематическая игра. (см. таблица)

2 этап: Проектировочный - Смысловое основание события.

- На данном этапе идет: определение цели, задач; работа педагога по навигации и масштабированию образовательного события: составление карты, выбор базового образовательного модуля - ресурсов (каким способом реализуется).

3 этап: Подготовительный - Создание общности - уровень развития образовательного события «Развитие сюжета»

- Определение содержания совместной деятельности (собственно мероприятия) Конкурсный режим (он обязателен) предполагает не только открытые критерии оценивания, но и несколько тактов позиционной экспертизы (с позиций ребенка, родителя, педагога)

4 этап: Реализационный, кульминация - уровень развития образовательного события «Развязка».

- Проведение образовательного события (самый замечательный и долгожданный момент) - действия.

Кульминация образовательного события - общий праздник.

5 этап: Аналитический, задача – Рефлексия.

- эффект от участия в образовательном событии (эмоциональная составляющая)
- определение новых целей работы, планирование следующего образовательного события.

Наше образовательное учреждение в событийном режиме живет с января 2021 года, каждый месяц выбирается тема и направление образовательного события, в соответствии с календарем праздников.

Продолжительность образовательного события десять дней.

Образовательные события

№	Месяц	Название образовательного события	Содержание мероприятий
1	Январь 2021	«Счастливый снеговик», посвящено Международному дню снеговика (18 января)	<ul style="list-style-type: none"> *утренняя гимнастика под музыку «Марш снеговиков»; *творческий конкурс для детей и родителей «Чудо снеговик» *изготовление праздничной гирлянды «Счастливый снеговик» *познавательный блиц - турнир «Снежный разбой-2021» *традиционный конкурс снежных построек «Снеговик-2021» *праздник «Парад снеговиков» (зимние забавы)
2	Февраль 2021	«Декада науки и техники», посвящено Дню Российской науки (8 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> *консультация для родителей «Значение динамической игрушки для развития детей» *мастер-класс для детей и родителей «Динамическая игрушка своими руками» *выставка динамических игрушек в группах «Эти забавные игрушки» *челлендж «Семейная лаборатория» (видео с домашними элементарными опытами – дети и родители) *фестиваль ораторского искусства «Наука для дошколят» подготовка и защита детских проектов *знакомство с цифровой лабораторией для дошкольников «Наураша» (экспериментирование) *праздник «Профессор Чудаков и его друзья Фиксики».
3	Март 2021	«Мир театра», посвящено Всемирному дню театра (27 марта)	<ul style="list-style-type: none"> *консультация для родителей «Домашний театр» *творческое задание для родителей «Мастерская папы Карло» (изготовление ширмы для театра) *мастер-класс для педагогов «Изготовление теневого театра» *праздник, театральное ателье «Карнавал сказочных героев» (изготовление театральных костюмов по мотивам сказок и их презентация) *КВН «Театральный капустник»
4	Апрель 2021	«Космос - вечная загадка», посвящено Дню космонавтики (12 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> *выставка творческих работ детей и родителей «Мы летим в космические дали» *просмотр образовательных видеофильмов «Это все о космосе» *мастер-класс для детей «Изготовление Ракет» (оригами) *экскурсия в опытно-экспериментальную мини лабораторию «Элементарные опыты по астрономии» *экскурсия в мини музей имени Ю.А. Гагарина в школу. *познавательная экскурсия в Арт-центр «Шкатулка композитора», мероприятие «Космос» *физкультурные развлечения: «Космическая дискотека», Праздник «Будь здоров как космонавт!»
5	Май 2021	«Ветер в колесах», посвящено Всемирному дню велосипеда (3 июня)	<ul style="list-style-type: none"> * «Живая реклама велосипеда» мотивация детей и взрослых на образовательное событие (Клоун на велосипеде с шарами ездит вокруг детского сада) *информационный стенд «История возникновения велосипеда»

			<p>*познавательный цикл занятий: «Здравствуй, старина велосипед», «Детали велосипеда».</p> <p>*чтение художественной литературы, сказки, рассказы, стихотворения по тематике события.</p> <p>*конкурс «Украшение для велосипеда» (парад велосипедов)</p> <p>*шоу – программа с клоунами на велосипеде «Цирк добра»</p> <p>*спортивный праздник «Ветер в колесах» игры, эстафеты с самокатами и велосипедами.</p>
--	--	--	--

Использование разнообразных форм работы с родителями по речевому развитию дошкольников «Я говорю, играю, или как развивать речь ребёнка»

Наумова Галина Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

Одна из основных задач работы детского сада – повышение педагогической культуры, просвещение родителей, привлечение их к совместной деятельности с педагогическим коллективом с целью создания единого образовательного пространства.

В своей работе с родителями, мы предпочитаем использовать нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлекают их внимания к детскому саду.

Взаимодействие по развитию речи с родителями воспитанников реализуем через: информационно-аналитические формы организации общения с родителями; познавательные формы организации общения с родителями; досуговые формы организации общения с родителями; наглядно-информационные формы организации общения.

1. Информационно – аналитическая форма. Мы собираем, обрабатываем и используем полученные данные о семье каждого воспитанника. Выясняем, есть ли у них необходимые педагогические знания о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях.

2. Познавательные формы организации взаимоотношений. Знакомим родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, в том числе и речевых. Групповые родительские собрания: «Путешествие в страну Сенсорнику», «Волшебный мир книг», «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста», «А как речь – то говорит, словно реченька журчит», «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей». Рассказываем, какие речевые навыки наиболее существенны на данной возрастной ступени, знакомим с основными ошибками в речи детей.

При подготовке к собранию пользуемся следующим планом: - Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения. - Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). приглашения изготавливают дети. - Подготавливаем выставку на тему собрания.

Родительские собрания проводим в их нетрадиционном виде, вначале знакомим родителей с какой-то информацией, а затем организуем практическую часть в виде игры, практических занятий, дискуссий, небольших мастер-классов.

Был организован «Круглый стол» на тему «Проблемы речевого развития детей и пути их решения», где в нетрадиционной обстановке с участием специалистов обсуждались с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.

Открытые занятия с детьми для родителей и совместные занятия: родители и дети. Родителей знакомили со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ по развитию речи (коррекции речевых нарушений).

Практикумы и проектная деятельность. Совместные проекты с родителями «Детский сад, родители и я - вместе дружная семья», «Масленица-блинчедка», «Книжки-лучшие друзья», практикум «Артикуляционная гимнастика»

Деловые игры. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов анализировали ситуацию со всех сторон и находили приемлемое решение. Темы игр: «Речевые игры в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Консультации: «Дыхательные упражнения», «Пальчиковые игры», «Скороговорки и чистоговорки», «Правильное дыхание – правильная речь».

Совместное создание предметно-развивающей среды группы и участка. Цветник родители оформляли по мотивам русских народных сказок.

Родителями был изготовлен дидактический материал: игры и пособия по развитию мелкой моторики: «Сплети косичку», «Паутинка», родители принесли пуговицы для выкладывания узоров. Оформили альбом по русским народным сказкам, сделали пальчиковый театр, театр на баночка, фланелеграф, сшили накидку на стулья «Полиция» для сюжетно-ролевой игры, игра на развитие дыхания «Воротники»

3. Досуговое направление. Оно включало в себя: Праздники «Что у осени в корзинке?», «День матери», «Новый год», «С днём Рождения ребят, поздравляет детский сад» и т.д. Развлечения «Масленица- блинчедка», « Неделя детской книги».

Проводим акции «Дни добрых дел». Дни добровольной посильной помощи родителей группе – ремонт игрушек, пособий, книг, помощь в создании предметно-развивающей речевой среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

С этого года мы начали давать роли для родителей. Родители играют разные формальные и неформальные роли в группе детского сада. Некоторые из них. **Гость группы.** Поощряем приход родителей в группу для наблюдения за детьми, игры и общения с ними. **Доброволец.** Взрослые помогают воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогают в организации мероприятий, изготавливать пособия и игры для развития речи.

Для взаимодействия с родителями воспитанников по развитию речи детей мы используем следующие **формы организации общения:** Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Например, выставки «Чудеса из ненужных вещей», «Умелые ручки», «Волшебные ладошки», «Мама может».

Наглядно - информационное направление включает в себя: «Речевой уголок», где родителям даются практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции, от логопеда; по выявлению уровня развития некоторых

составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

В рубрике «Играем дома» знакомим родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Составляем подробный список литературы, готовим советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил вежливой речи. В родительском уголке помещаем краткие советы по развитию речи детей, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком. Папки-передвижки формируем по тематическому принципу: «Развитие фонематического слуха у детей», «Правильное дыхание – правильная речь», «Пальчиковые игры».

Выставки «Наш семейный вернисаж», «Книжки- малышки», «Игры для речевого дыхания выработки целенаправленной воздушной струи»

Фотовыставки и фотоколлажи «В здоровом теле – здоровый дух», «Папа может всё, что угодно», «Чудеса из ненужных вещей», «Умелые ручки»

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используем опрос, оценочные листы сразу после проведения того или иного мероприятия.

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используем в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносим различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям. Для этого даём возможность родителям активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. И это всё даёт положительный результат по развитию речи и коррекции речевых нарушений воспитанников.

Опыт работы показал, что данная работа позволяет решить проблемы речевого развития детей и плавно включить родителей в образовательный и коррекционный процесс как равноправных участников.

Наша работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты. В своей педагогической деятельности продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитать будущих созидателей жизни. Какой человек, такой и мир, который создаёт вокруг себя.

Дневник здоровья для детей и родителей **«Уроки валеологии и здорового образа жизни»**

Ощепкова Илюся Фадавиевна, инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад №13», г. Чернушка

В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад, как две социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка.

По – настоящему в ребёнке может укорениться лишь то, что воспитано в семье. Основой успеха в воспитании является личный положительный пример авторитетного для ребёнка взрослого – родителя, воспитателя.

Но в сложившихся условиях актуальным, на мой взгляд, стало ведение «Дневников здоровья» совместно с детьми и родителями.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления и укрепления здоровья детей, создание непрерывной системы оздоровительной работы в ДОУ и семье.

Задачи:

-повысить знания психолого-педагогической культуры родителей, а также членов семьи в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей;

-пропагандировать здоровый образ жизни, формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

-оформить «Дневник здоровья».

Ежемесячно для детей и родителей разрабатывала листы здоровья по теме месяца.

Октябрь «Я человек», Ноябрь «Я и моё тело», Декабрь «Питание», Январь «Чистота – залог здоровья», Февраль «Будем спортом заниматься», Март «Закаливание», Апрель «Моя безопасность». Так же каждый месяц в листах дети отмечали чистку зубов и утреннюю зарядку.

Совместно изготовили лепбук «Я и моё тело», оформили фото выставку «Наш спортивный уголок дома», участвовали с детьми и родителями в конкурсе стихов о полезной еде, провели экскурсию на пищеблок, оформили фото-сочинение «Что полезно детям», организовали видео презентацию «Зарядка с родителями», дополнили картотеку дидактических игр.



В октябре работали по теме «Я - человек». Совместно с родителями заполняли дневник. Рассматривали человека, определяли и называли части тела. Отмечали свой рост и вес, тем самым учились видеть себя со стороны. На «цветке здоровья» рисовали то, что помогает укрепить и сохранить здоровье. Дети изображали режимные моменты своего дня. Также в течении месяца отмечали выполнение утренней зарядки и вели календарь чистки зубов.





Декабрь - тема «Питание». Закрепляли знания детей о полезных продуктах.

В рамках данной темы, для детей и родителей организовала конкурс стихов о еде и полезных витаминах. Вместе с родителями оформили фото сочинение «Что полезно детям».



Февраль посвятили теме «Будем спортом заниматься». Для детей и родителей была возможность изобразить любимый вид спорта. Найти спортсмену необходимый инвентарь. Совместно с родителями решить кроссворд, определить летние и зимние виды спорта.



В ноябре продолжали вести дневник здоровья по теме «Я и моё тело». Дети знакомились с внешним и внутренним строением человека. В одном из заданий предлагалось обвести руку, подписать и запомнить названия пальцев. Закрепляли знания об органах чувств и совместно с родителями выполняли задание. Вырезали картинки из приложения и наклеивали в соответствии с нужным органом чувств.



В январе с детьми и родителями работали по теме «Чистота – залог здоровья». Вместе с родителями выбирали предметы личной гигиены, изучали алгоритм чистки зубов, мытья рук. Проходили лабиринты и заучивали пословицы и поговорки о чистоте.



В марте заполняли листы по теме «Закаливание». Родителям и детям предложено нарисовать способы закаливания, разучить пословицы и поговорки о закаливании.

В апреле уделили большое внимание теме «Безопасность».

Таким образом, заполнение дневников здоровья является эффективной формой работы по закреплению и систематизации знаний у детей, а также вовлечению родителей в процесс обучения.

Родители стали более активными участниками жизни группы и ДОУ. Они действительно стали единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития здорового образа жизни детей.



Мастер – класс для родителей «Обучение детей решению задач на смекалку (головоломки)»

Пастухова Ирина Ефимовна, воспитатель

МОУ «Еловская СОШ»- с/п «Детский сад №4 с. Елово», с.Елово

Актуальность: Решение задач на смекалку основывается на рассуждении и доказательстве. В процессе решения головоломок у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно - следственные связи. Развиваются такие качества как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Важно, чтобы дети научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей, знаний и умели обосновывать свои суждения.

Цель: Повышение практического уровня педагогической компетентности у родителей в аспекте математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей в решении головоломок со своими детьми.
2. Научить родителей игровым приемам решения головоломок с детьми, соблюдая этапы - от простого к сложному.
3. Объединить усилия педагогов и родителей по развитию математических представлений у детей.

Оборудование: комплект палочек на каждого родителя, схема.

Предполагаемый результат:

Родители повысят свою компетентность, в решении задач-головоломок в процессе совместной деятельности. Так как, развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности-игре.

В ходе выполнения заданий дети овладевают умением самостоятельно анализировать задачи, искать пути решения, рассуждать, сосредотачивать внимание на проблеме.

Ход мастер-класса.

Добрый день, уважаемые родители! Представляю вашему вниманию Мастер – класс по формированию у детей математических представлений используя - головоломки в работе с детьми в условиях реализации ФГОС Дошкольного образования.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) головоломки с палочками (можно использовать спички без серы). Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования (трансформации). Их

нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную умственную деятельность, стремясь достичь конечной цели-видоизменить или построить пространственную фигуру.

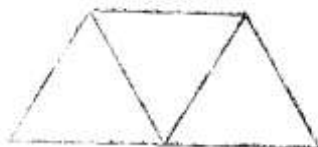
В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даются в определенной последовательности, начиная с более простых, чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям.

Например:

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.

Пример №1

(Составить 3 равных треугольника из 7 палочек).



Пример №2

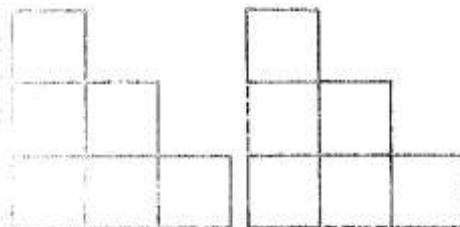
(составить 3 равных квадрата из 10 палочек)



2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

Пример № 3

(В фигуре из 6 квадратов убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 равных квадрата).



Пример № 4

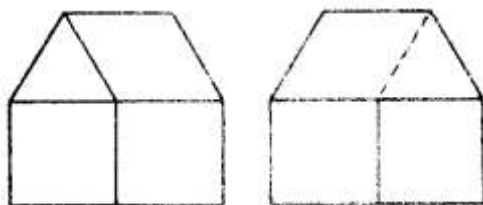
(В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата)



3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Пример № 5

(Составить домик по схеме. Затем переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону).



Пример №6

(Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, «смотрела» в другую сторону)



Спасибо за участие.

Литература:

1. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
2. А.В.Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников»

Офлайн-марафон – дистанционная форма работы с родителями

Пешина Ирина Николаевна, воспитатель

МАДОУ ЦРР – д/с «Лира», г.Оса

В век высоких технологий наше дошкольное учреждение не стоит на месте. Педагоги в своей работе используют новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. На сегодня одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей – это работа на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

Основной площадкой для диалога и сотрудничества педагогов с родителями стала группа в социальной сети ВКОНТАКТЕ.

Мы стараемся вовлечь родителей в повседневную жизнь ребенка, заинтересовать их, чтобы они стали полноправными участниками педагогического процесса. Поэтому предлагаем родителям одну из интересных и необычных форм сотрудничества - офлайн-марафон.

В течение 2020 – 2021 учебного года детям и родителям были предложены офлайн-марафоны «ПокаВсеДОМА!», [#ПРОЗОЖ](#).

За несколько дней до начала марафона родителям выставлялось яркое объявление-приглашение, программа и инструкция:

- Найдите 30 минут свободного времени!

- Создайте с ребенком свою команду!
- Примите участие в *марафоне*!
- Задания будут выставляться ежедневно, 7 дней - 7 игр!
- Ответ нужно прикрепить в комментариях к заданию, которое выполняется, в виде фотоколлажа или видео.

Во время марафона «ПокаВсеДОМА!», на протяжении 7 дней, родители вместе с детьми выполняли различные задания педагогов группы. В комментариях выставляли видео или фотографии выполненного задания.

1. В день братьев и сестер организовали фото-галерею «У меня есть брат, а у меня сестра. Мы родные человечки навсегда», а также по предложенной инструкции выполнить семейный рисунок «Дружба крепкая».

2. Прочсть предложенную сказку «Мама гусыня и гусята» и провести эксперимент с бумажными цветами на воде.

3. Отгадать видео-загадку и сконструировать ответ из LEGO конструктора или бросового материала.

4. Вспомнить с детьми сказку «Колобок», придумать и нарисовать новый счастливый конец.

5. Помочь принцу осуществить мечту, для этого необходимо построить корабль из конструктора, способом оригами или бросового материала.

6. Сфотографировать свою любимую книгу, которую родители читаете вместе с детьми. А затем, открыть ее и наблюдать, как начинается волшебство.

7. Приготовить записки для детей и начать игру «12 записок».

Во время марафона [#ПРОЗОЖ](#) приняли участие и специалисты детского сада: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог психолог, воспитатель по физическому развитию детей и воспитатели группы. Данный марафон проходил во время месячника здоровья, поэтому задания родителям и детям были предложены по здоровьесбережению.

1. Игра в кругу семьи «Весело играем, части тела повторяем» от воспитателей группы.

2. Видео музыкальной разминки от музыкального руководителя.

3. Зарядка для мозга – упражнения от педагога психолога.

4. Видео зарядка от воспитателя по физическому развитию детей.

5. Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики от учителя-логопеда.

6. Раскраски «Анти стресс» от воспитателей группы.

В предложенных офлайн-марафонах приняло 85% семей.

В конце каждого марафона родители и дети получили сертификаты об участии в офлайн-марафоне. А мы педагоги получили множество положительных отзывов от родителей и детей.

По окончанию марафона родителям предлагалось пройти онлайн-опрос, в результате «С удовольствием выполняли все задания» отметили 70% семей, «Выполняли задания, но не получилось поделиться фото и видео» 15% семей.

Считаем важным и нужным продолжать организовывать онлайн-марафоны в группе ВКонтакте, делая их более интересными и полезными для детей и их родителей.

Проведение онлайн-марафонов позволило педагогам дошкольного учреждения привлечь родителей в жизнедеятельность детского сада, а также изменить отношение родителей к проведению семейного досуга в пользу активного.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей, в вопросах развития познавательного интереса у дошкольников, реализуя проект «Мой город, моя улица, мой дом»

Пономарева Татьяна Ивановна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР– детский сад №11», г. Кунгур

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. Основная цель всех форм взаимодействия дошкольной организации с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно изменить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО. Основное условие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п.2.11.2 - налаживание партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества.

ФГОС ДО выделяет «Основные принципы дошкольного образования», п. 1.4.7., среди которых «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности». Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

В течение дошкольного возраста, наравне с игровой деятельностью большой смысл для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая предполагает самостоятельный поиск знаний или под руководством взрослого. К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Идея проекта «Мой город, моя улица, мой дом» родилась в результате опроса детей по теме «Где я живу». Выяснилось, что многие дети не знают, на какой улице живут, не могут описать дорогу домой. Дом стоит на улице. У улицы есть название. С чем оно связано? Ребенок об этом и не подумает, если взрослые ему не помогут. Мы, взрослые, обязаны помочь детям запомнить свой адрес, научить рассказывать, как пройти домой. В ходе беседы с родителями, поняли, что многие сами не знают, почему их улица так называется, не уделяют время ознакомлению ребенка с правилами безопасного поведения дома, на лице, дороге. Мы пришли к выводу есть проблема, которую необходимо решать. Как? Прежде всего, нужны эффективные средства. Таким средством может стать технология педагогического проектирования.

Цель проекта «Мой город, моя улица, мой дом»: содействие родителям обобщению и расширению знаний у детей о своем доме, улице, городе. Воспитание чувства гордости, уважения и любви к родному городу через знакомство с улицами нашего города.

Задачи:

1.Объединить усилия родителей и педагога по формированию элементарных представлений о родном городе, его достопримечательностях, об улице, на которой живут, на которой находится детский сад; объяснить, как важно знать каждому ребёнку свой адрес;

2.Способствовать формированию чувства любви к родному городу, причастности к родному дому, семье, детскому саду, улице;

3.Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми, и сверстниками.

Участниками проекта «Мой город, моя улица, мой дом» являются педагоги группы, дети и родители.

В рамках реализации проекта «Мой город, моя улица, мой дом» с детьми были организованы разные виды деятельности: составление рассказов о домах, предприятиях, которые расположены на знакомых и ближайших улицах. На прогулке организовывались наблюдения «Дома вокруг», «Кто приходит в детский сад пешком, а кто приезжает на автомобиле?», «Общественные места, находящиеся вблизи дома, детского сада. Знания, полученные во время бесед, рассматривания альбомов, фотографий проявлялись в творческой деятельности - дошкольники рисовали улицу, на которой я живу, выполнили коллективную аппликацию «Улица, на которой находится наш детский сад». Дети познакомились с пальчиковыми играми «Строим дом», «У ворот». Особое внимание уделялось конструированию с детьми построек на тему «Мой дом», «Наш детский сад», «Дома на нашей улице». В процессе конструирования у детей совершенствовался навык сооружения построек домов, зданий по замыслу, из разных материалов, формировалось положительное эмоциональное отношение к тому, что они увидели во время прогулок по городу, развивалась и обогащалась речь.

Родители с детьми совершали интересные пешие экскурсии по старинным улочкам нашего города, расширяя свои представления об архитектуре зданий. Родители знакомили детей с достопримечательностями нашего города. Побывали в музее, где ребята познакомились с историей возникновения нашего города, узнали, откуда взялось название некоторых улиц города. Родителями была собрана информация о старинном и современном названии улиц города. Совместно дети и родители составили карту-схему города: где показали границы района, в котором находится детский сад и дома детей. Вместе с детьми определяли месторасположение на общей схеме города улицы, на которых живут дети, повторяя название и отрабатывая навык ориентировки на бумаге. Родители приняли участие в пополнении

групповой библиотеки материалами о жизни города. В завершении проекта детьми совместно с родителями был изготовлен альбом «Любимый уголок моего города». Каждая семья выбрала любимый уголок города и рассказала о нём на страницах альбома, который был представлен воспитанникам других групп нашего детского сада. На завершающем этапе работы по реализации проекта педагоги совместно с детьми и родителями изготовили макет «Улица Кунгура».

Реализуя проект «Мой город, моя улица, мой дом», можно сделать вывод, что проектная деятельность объединяет детей, родителей и педагогов общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений, интереса и уважения к истории родного города. Использование проектного метода в образовательном процессе ДОО помогает объединить педагогов, детей и родителей, научиться работать в команде. Реализуя проектный метод, следует отметить, что качественно изменился стиль общения родителей с ребенком, которые стали активными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в развитии познавательного интереса у дошкольников. Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию по какой – либо проблеме, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду.

Викторина в GOOGL-формах

Ракутина Наталья Николаевна, воспитатель

МАДОУ ЦРР-д/с «Лира», г.Оса

Современный мир диктует педагогам применять новые формы взаимодействия с родителями. Все чаще приходится применять дистанционные формы: группа ВК, собрания на платформе ZOOM, игры на платформе Leningapps, онлайн и оффлайн конкурсы.

Популярностью у детей и родителей пользуются викторины для детей, созданные педагогами в GOOGL-формах.

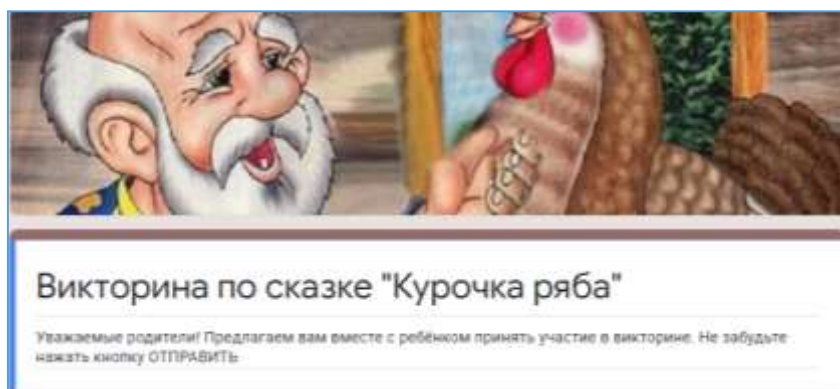
Для старших дошкольников были разработаны и предложены викторины: «Викторина по произведениям С. Я. Маршака», «Занимательная математика», «Мой город», «История предметов».

Младшие дошкольники вместе с родителями с удовольствием участвовали в викторине по сказке «Курочка ряба», «Колобок».

Создать викторину не сложно, нужно только продумать вопросы, подобрать картинки и занести все в шаблон, предложенный платформой. Педагог составляет викторину в соответствии с возрастными особенностями детей, программным содержанием. Викторина может быть итогом по теме.

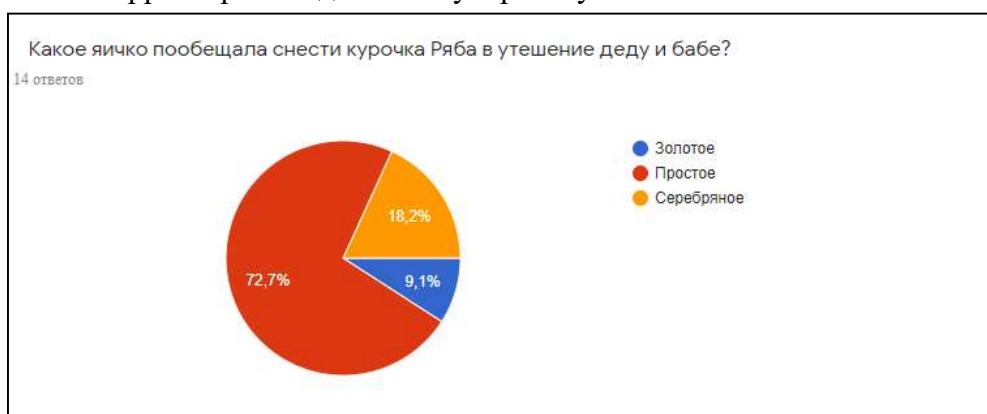
Самое главное замотивировать родителей вместе с ребёнком принять участие в викторине. Участие взрослого обязательно, так как ребёнку необходимо зачитать вопрос и варианты ответов (если ответы не в картинном формате).

Участников викторины необходимо познакомить с правилами, для этого на платформе предусмотрено написание небольшой аннотации для прохождения викторины.

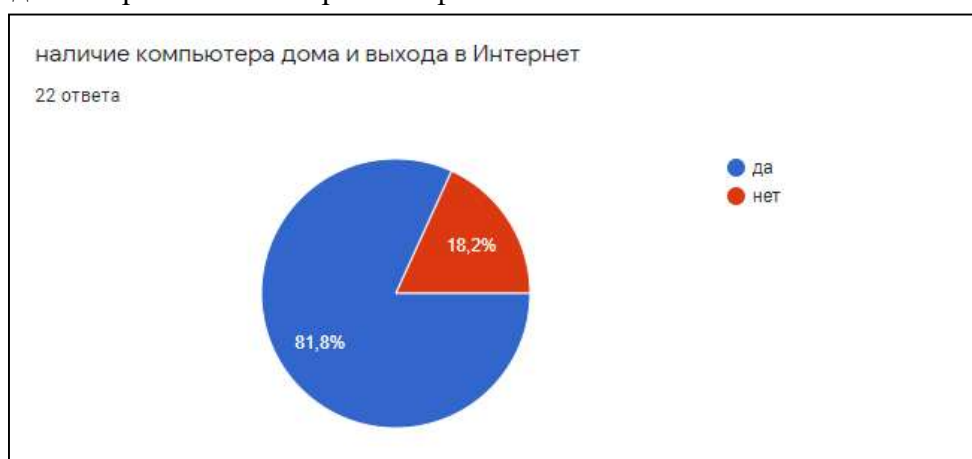


Участники викторины в конце могут проверить ответы и количество заработанных баллов.

Данный формат позволяет родителям самим продиагностировать детей по той или иной теме. Педагог может посмотреть общий результат и личный результат каждого воспитанника и скорректировать дальнейшую работу по теме.



По результатам викторины дети получают дипломы или сертификаты, что повышает их самооценку и мотивирует на дальнейшее участие в викторинах. Однако, стоит отметить, что у 81,8% родителей есть возможность выхода в интернет через ноутбук или планшет, а у 18,2% выход в интернет только через телефон.



Не смотря на данный факт, проведение викторин в дистанционном формате имеет ряд преимуществ:

- Мотивация родителей выполнять рекомендации педагогов – результат викторины будет выше
- Чтение детям произведения – семейное чтение

- Экономия бумаги
- Экономия времени педагога
- Результат викторины формируется автоматически
- Родители самостоятельно могут «продиагностировать» детей
- Возможность всем воспитанником группы участвовать в конкурсном движении

Анализ показал, что 70% воспитанников вовлечены в конкурсное движение благодаря участию в викторинах. Викторины в GOOGL формах интересны и востребованы как дошкольниками, так и их родителями.

Совместное времяпрепровождение родителей с детьми сближает их, дает возможность общаться, радоваться успехам и учит помогать друг другу.

Проект, как основная форма сотрудничества «Родитель-Ребенок-Педагог»

Рафикова Надежда Юрьевна, воспитатель

МАОУ «Комсомольская СОШ» с/п для детей дошкольного возраста, п.Комсомольский

Взаимодействие воспитателей и родителей во все времена является актуальным вопросом. Происходящие изменения в образовании побуждают создавать условия для объединения усилий всех заинтересованных институтов в формировании личности ребёнка. Выстраивая свою работу с родителями в соответствии с нормативными документами, педагоги применяют различные формы работы, но наиболее часто используют проектную деятельность.

Основная идея применяемой формы работы - это формирование единого пространства деятельности и общения в системе «Родитель-Ребенок-Педагог», единства требований к детям, создание условий для просвещения родителей по различным интересующих их вопросам, поощрение и укрепление родительских объединений по сохранению семейных ценностей и передаче их своим детям, формирование устойчивой мысли, что воспитание осуществляется в семье, а детский сад –помощник в этой работе.

В зависимости от темы проектов родители решают совместно с педагогом ряд задач: для детей родителей и педагогов. Например, проект «Талантохи»

Тип проекта: творческий, практико – ориентированный

Срок реализации: сентябрь – май

Участники проекта: педагоги, музыкальный руководитель, родители, дети.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Дети не умеют передавать эмоциональный характер героев, передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. Недостаточный словарный запас и связанной речи.

Проблемный вопрос: как помочь детям развить творческие способности?

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: воспитание и развитие творчески активной личности, готовой к включению в любую деятельность, раскрытие новых способностей и талантов в области театрально-музыкальной деятельности.

Задачи проекта:

- совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи.

- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.

- привлечь родителей к изготовлению атрибутов и персонажей к сказкам.

Описание проекта:

Суть проекта заключается для раскрытия творческой одаренности ребенка, для успешной реализации его интеллектуально-творческого потенциала, для социально-коммуникативных способностей, для сплоченности семьи и детского сада. Проект направлен на обучение детей искусству театра во всех видах театрализованной деятельности, на создание собственных сценариев к спектаклям всеми участниками проекта, на показ театрализованных представлений детям младшей группы и родителям. Детям предлагаются участие в театрализованных постановках с использованием танцев, различные флешмобы, создание музыкальной студии «Бэби Хит».

Театральная деятельность помогает развитию творческой одаренности ребенка и его всестороннему развитию, учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление нести в жизнь прекрасное и доброе. Вовлечение родителей в совместную работу, создаст радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные этапы проекта и мероприятия

1. Организационный этап сентябрь – октябрь

1.1 Изучение литературы, нормативно – правовой базы

1.2 Сбор информации: Обследование музыкально – творческих способностей детей

1.3 Подбор атрибутов, декорации

1.4 Составление плана работы по проекту

2. Практический этап

2.1 Создание музыкальной студии «Бэби Хит»

2.2 Разработка музыкально-театрализованного представления «Колобок», «Теремок»

2.3 Кастинг на роли действующих лиц

2.4 Стендовый материал «Таланты, живущие среди нас»

2.5 Создание декораций, костюмов, атрибутов для сказки «Колобок», «Теремок»

2.6 Показ театрализованного представления для детей младшей группы «Колобок», «Теремок»

2.7 Разработка флэшмоба «Танцуем вместе»

2.8 Стендовый материал «Флэшмоб по – детсадовски

2.9 Флэшмоб «Танцуем вместе»

3. Заключительный этап

3.1 Мониторинг эффективности работы по проекту

РАБОТА С ПАРТНЕРАМИ

Родители, ЦДОД собирают информацию, устраивают встречи, презентации, создают атрибуты и декорации.

КОНКРЕТНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественные: По итогам работы будет проведен показ театрализованных сказок для детей младшей группы и родителям; музыкальный флэшмоб. Качественные: на основе реализации проекта будет разработан диск «Танцуй как Я», музыкальная студия «Бэби Хит».

Участники проекта расширят свои творческие способности, не боясь, научиться выступать на сцене, снизится уровень тревожности, неуверенности в себе, избавятся от застенчивости.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Разработка детских мюзиклов.

Взаимодействие музыкального руководителя ДООУ с родителями в контексте ФГОС

Роготнева Светлана Васильевна, музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г. Оханск

Приобщить ребенка к миру музыки, научить понимать его, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности, формировать нравственно-эстетическое отношение к этому миру - вот основная **задача** музыкальных руководителей детских садов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*ФГОС ДО*) определяет родителей (*законных представителей*) как непосредственных участников воспитательно-образовательного процесса детского сада, а ДООУ, в свою очередь, призвано помочь, направить, дополнить и поддержать воспитательскую деятельность родителей, оказать квалифицированную помощь, создать условия для активного участия родителей (*законных представителей*) в образовании и воспитании детей.

Чтобы добиться более тесной взаимосвязи с семьей необходимо выстроить свою работу с родителями последовательно, планомерно и систематически, при этом используя различные формы взаимодействия: очные, дистанционные, on-line консультации, круглые столы с использованием ZOOM. Использование дистанционных форм позволяет шире охватить родительскую аудиторию. Не всем родителям удобно прийти в назначенное время в детский сад, но в дистанционном формате большинство родителей прослушают информацию.

В нашем ДООУ взаимодействие с родителями выстроено по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников педагогического процесса.

Я – музыкальный руководитель, так же, как все педагоги нашего детского сада, стараюсь тесно сотрудничать с родителями воспитанников.

В работе с родителями использую следующие методы общения: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ результатов творческой деятельности детей, анализ результатов творческой деятельности родителей.

Мною создана группа «Музыкальная страничка» в Контакте ДООУ, где я освещаю образовательную, досуговую, развлекательную деятельность детей:

Выявляю запросы родителей через анкетирование:

«Выявление у детей интереса к музыкальным занятиям»,

«Музыка в жизни ребенка»,

«Оценка работы музыкального руководителя в ДООУ» и др.

В качестве наглядно – информационных форм работы с родителями созданы разделы в группе в контакте, как для самостоятельного развития детей, так и для совместной деятельности с родителями:

- Альбом музыкальных произведений: «Танцуем вместе», «Поем вместе с мамой», «Слушаем и играем вместе»;

- Альбомы: «Путь детей к творчеству», «Общение ребенка с музыкой» и др.;
- Папки-передвижки: «Безопасная одежда и обувь ребенка на музыкальных занятиях», «Музыка малышам», «Сказка в музыке», «Сказочки - шумелки», «Пойте детям перед сном», «В мире музыки» и др.;
- Буклеты: «Как слушать музыку с ребенком», «Длительность звука и чувство ритма», «Целебная сила музыки», «Музыкальные игры с детьми», «Музыкальное воспитание в семье» и др.;
- Фотовыставки: «От природы музыкален каждый», «Малыш встречает Новый год»;
- Информационные листы: «Как вести себя на детском празднике», «Заходя в детский сад – улыбнитесь!» и др.;

Я добавляю ссылки на интересные и познавательные музыкальные страницы, мультфильмы, передачи, как помощь родителям в воспитании, образовании и совместной деятельности с детьми дома.

Очень радует и то, что родители активно пользуются страницей в контакте, оставляют отзывы и пожелания, которые дают возможность оценивать свою работу и развиваться.

Так же в своей работе использую флеш моб «Сделай так, как я!»

Родителям очень нравится, когда их привлекают к участию в мероприятиях детского сада, что является досуговыми формами работы с семьями дошколят. В нашем детском саду были организованы и проведены:

- Совместные праздники и развлечения: «Семейные вечера», «День варенья», «Краски ярмарки», «Кафе «Подснежник»», «Весенние цветы для мамы» «Осенины», «Бабушка и дедушка» и др.;

- Творческие проекты и конкурсы: «Веселые чтецы», «Создаем и играем всей семьей».

- Семейный фестиваль «Мы этой памяти верны», приуроченный Дню Победы.

- Спортивные мероприятия: муз. - ритмическая гимнастика «Веселое утро», «Мой папа».

- Семейные проекты «О чем говорит музыка?», «Музыка вместе с мамой», «Музыкальная гостиная для детей и родителей»;

- Творческие столы – выполнение заданий «Изобрази музыку», «Подбери картинку», «Какого цвета музыка?» и пр.;

Проанализировав все формы сотрудничества с семьями воспитанников, я пришла к выводу, что наибольшая результативность проявляется в привлечении родителей к участию: в совместных праздниках и развлечениях, в фестивалях и конкурсах, в театрализованных представлениях, в совместных детско-родительских проектах;

- в совместных выступлениях детей и родителей, как в детском саду, так и в мероприятиях, организованных ЦО и МД («Центр образовательной и музейной деятельности») и библиотек.

Многие родители, принимая активное участие в мероприятиях, раскрываются как организаторы, артисты, оформители, костюмеры и лучше начинают понимать вопросы музыкального воспитания и развития детей в детском саду.

Предоставив возможность родителям принять участие в подготовке и проведению мероприятия, даёт возможность улучшить качество музыкального воспитания детей в детском саду и приводит к тесному взаимодействию музыкального руководителя и семьи.

Конечно, такие формы работы с родителями требуют тщательной подготовки к

нему музыкального руководителя, поскольку он определяет содержание выступлений, ход встречи, оформляет наглядные пособия, разрабатывает рекомендации. Но такие встречи активизируют родителей, привлекают их к решению педагогических задач, которые осуществляет музыкальный руководитель в работе с детьми и, что очень важно, повышают личный авторитет педагога.

Проводимая работа в данном направлении позволяет значительно повысить активность родителей в вопросах музыкального воспитания. Работая совместно с семьей, удается сформировать устойчивый интерес к музыкальной деятельности у большинства детей, повышается уровень музыкального развития как детей, так и их родителей. Сложившаяся система работы создает предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей.

Дошкольникам также нравится такое сотрудничество, это придаёт детям уверенность в своих силах, дети ценят участие родителей и гордятся их успехами. Такой подход устраняет отчуждённость, решает многие проблемы детско – родительских отношений.

Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи

Садилова Наталья Александровна, музыкальный руководитель

МБ ДОУ Детский сад «Сказка», г. Оса

Согласно федеральным государственным основным образовательным стандартам дошкольного образования планирование образовательного процесса должно основываться на комплексно-тематическом принципе.

В рамках основной образовательной программы дошкольного образования, за основу которой взята комплексная программа «От рождения до школы», комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и использование принципа интеграции является наиболее значимым. В связи с этим стоит проблема реализации этого принципа на практике. Отсутствие методического обеспечения подтолкнуло к поиску новых технологий и форм организации образовательного процесса. Результаты представлены ниже.

Одной из ведущих форм комплексно-тематического планирования является проект, как способ достижения цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для каждого ребенка, который завершается практическим результатом. На сегодняшний день проектный метод является актуальным и эффективным в педагогической деятельности с детьми. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно развиваться.

Следуя современным образовательным тенденциям, были разработаны темы проектов, которые реализуются в течение учебного года. При выборе тем учитывались: сезоны и сезонные изменения в природе, праздничные даты, а также образовательные задачи основной образовательной программы дошкольного образования.

Роль музыкального руководителя я вижу во взаимодействии своей работы с работой воспитателей на группах и сотрудничестве с родителями, так как считаю, что успешной реализации проектов способствует объединение всех участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием были определены темы проектов, реализация которых возможна в условиях интеграции музыкальной и

художественной деятельности: «День Матери», «День Победы», «Музыка весны», «Краски Осени», «Масленица», «Приглашаем вас в театр», «В гостях у сказки» и др.

Данные проекты проходили через:

- организованную деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- совместную и самостоятельную деятельность, в условиях развивающей среды.
- взаимодействие с родителями, которое предполагает экскурсии в музей, прогулки в природу, совместное творчество детей и родителей, участие в творческих конкурсах, коллекционирование, активное участие родителей в праздниках и досугах, изготовление атрибутов к праздникам и др.

Продукт проекта - праздничные гуляния на участке детского сада, с играми, аттракционами, чаепитием с блинами, где родители являются главными помощниками.

Анализируя результаты проектной деятельности, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, проявляют чувство ответственности за себя и других. Дети стали более эмоционально восприимчивы к народным традициям, играм и обрядовым праздникам через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии с родителями. Сделанная подборка различных игр и игр-инсценировок на развитие двигательных и музыкальных способностей, дали возможность развивать у детей чёткую выразительную речь, мимику, движения. В ходе наблюдений было выявлено, что дети с удовольствием используют в самостоятельной деятельности разученные игры, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощёнными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

Реализуя детско-родительские проекты, мы ставили перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, возможностью общения с родителями, радостью совместного творчества. Результаты показали, что цель реализована.

Проект «Пусть дети не знают войны»

Сажина Галина Викторовна, воспитатель

МБДОУ Детский сад №34 «Лукоморье», г. Чайковский

Проект «Пусть дети не знают войны»

для детей подготовительной к школе группы

Выполнила: Сажина Г.В.

Вид проекта: социально – педагогический.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, детская библиотека №7 (филиал).

По времени проведения: краткосрочный - 1 месяц

Возраст участников: 6 - 7 лет.

Цель проекта: воспитание гражданско – патриотических чувств у дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в ВОВ, уважение к ветеранам.

Задачи:

1. Сформировать представление о празднике «День Победы»
2. Раскрыть значение победы ВОВ.
3. Расширить знания о военной технике, о памятниках и монументах.

4. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, всем защитникам Родины.
5. Формировать представление о том, что всем людям на земле нужен мир.
6. Познакомить и разучить с детьми песни и стихи военных лет.
7. Привлечь родителей для реализации проекта.

Актуальность:

Патриотическое воспитание ребёнка – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе, поэтому большую работу по воспитанию патриотических чувств нужно проводить в ДОУ.

С каждым днём утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых героев ВОВ. Молодёжь не знает, как зовут героев войны, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город – герой» и за какие заслуги.

Отсюда возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, уважения к славным защитникам нашей Родины, гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.

Первый этап – подготовительный

- Сбор информации (воспитатели)
- Родительское собрание «Патриотическое воспитание»

Цель: дать понятие о необходимости участия родителей в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно – образовательному процессу в ДОУ.

Второй этап – практический (рабочий план по реализации проекта)

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- ❖ Презентации «Дети войны», «Медали ВОВ» (*приложение*)
- ❖ Экскурсия «Площадь Танкистов»
- ❖ Детские проекты «В нашей семье есть герой»
- ❖ Встреча с ветераном ВОВ.

ОО «Развитие речи»

❖ Проведение занятий и бесед: «Праздник со слезами на глазах», «Памятные места родного города», «Ордена и медали ВОВ», «Дети войны», «Что такое героизм?», «Георгиевская лента – символ Дня Победы», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете.»

❖ Чтение и обсуждение произведений о войне:

Л.Кассиль «Памятник солдату», С.Баргузин «Слава», «За Родину», С.Михалков «Быль для детей», Е.Благинина «Шинель», С.Орлов «9Мая 1945 года»,

Е. Трутнева «Парад»

❖ Разучивание стихотворений, песен, пословиц на военную тематику.

ОО «Познавательное развитие»

- ❖ Детский проект «Ордена и медали ВОВ» (Казаков Стас)
- ❖ Создать альбомы «Военная техника», «Рода войск», «Военные профессии»
- ❖ Просмотр мультфильма «Мальчиш – кибальчиш»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- ❖ Слушание музыкальных произведений военных лет.
- ❖ Разучивание песни «Катюша»
- ❖ ОД «Салют на нашей улице» (Казакова, 137)
- ❖ Аппликация «Открытка ветерану»
- ❖ Участие в муниципальном конкурсе «Подарок ветерану»
- ❖ Рассматривание военных плакатов, иллюстраций.

- ❖ Проведение праздника «Пусть дети не знают войны»
- ❖ Оформление выставки детских работ.

ОО «Физическое развитие»

- ❖ Подвижные игры «Полоса препятствий», «Попади в цель», «Кто дальше бросит»

и т.д

- ❖ Составление картотеки дидактических игр по патриотическому воспитанию.
- ❖ Сюжетно – ролевая игра «Боец и санитарка»

Ожидаемый результат:

1.Формирование у детей понимания важности праздника Дня Победы в жизни российского человека; в ходе проведённых мероприятий дети должны узнать о легендарном прошлом нашей Родины. Формирование представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике, о памятных местах родного города, о земляках – героях, о героях своей семьи. Ознакомление с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тему.

2.Реализация детских проектов на темы: «Ордена и медали ВОВ», «В нашей семье есть герой».

3.Разработка ОД, сценария праздника, бесед (воспитатели)

Рабочий план

Срок	Содержание	Работа с родителями
1 неделя	Беседа «Памятные места родного города» Чтение произведений о войне С. Михалков «Быль для детей» Слушание музыкальных произведений военных лет Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа + презентация «Ордена и медали ВОВ»	Создание детского проекта «Ордена и медали ВОВ» (Казаков Стас) Разучивание стихотворения на военную тематику – Кириянова Валерия
2 неделя	Презентация «Дети войны» + беседа Чтение произведений о войне Л. Кассиль «Памятник солдату» Создание альбомов «Военная техника», «Рода войск», «Военные профессии» Разучивание песни «Катюша» Оформление выставки детских работ	Разучивание с детьми пословиц и стихов на военную тематику. Рисование на тему «Пусть дети не знают войны»
3 неделя	Экскурсия «Площадь Танкистов» Встреча с ветераном ВОВ Беседа «Что такое героизм?» Беседа «Георгиевская лента – символ Дня Победы» Чтение произведений Е. Благинина «Шинель», С. Орлов «9 Мая 1945 года» Просмотр мультфильма «Мальчиш – кибальчиш»	Участие в муниципальном конкурсе «Подарок ветерану»
4 неделя	Детские проекты «В нашей семье есть герой» Беседа «Праздник со слезами на глазах», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» Чтение произведения Е. Трутнева «Парад» ОД «Салют на нашей улице» Аппликация «Открытка Ветерану» Поведение праздника «Пусть дети не знают войны»	Создание проектов «В нашей семье есть герой» Разучивание стихотворений

Метод проектов – как эффективная форма работы с родителями

Сахарова Татьяна Владимировна, воспитатель

МБОУ СОШ п. Прикамский (дошкольные группы), п. Прикамский

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Правильно построенное общение родителей и воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужно искать новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Наша цель – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей партнерами полноценного образовательного процесса.

В своей работе с родителями мы активно используем проектную деятельность. Наша деятельность строится на партнерском взаимодействии с детьми и родителями. Совместная деятельность родителей и ребёнка способствует их сближению, появлению общих интересов, взаимопониманию. Темы наших проектов основываются на интересах детей. В основе любого проекта лежит предоставление ребенку возможности быть исследователем, преобразователем, экспериментатором. При этом мы создаем такие условия, в которых он получает удовлетворение от своей деятельности. Родитель рядом с ребёнком стает активным участником жизни группы. Родители сами участвуют в играх, занятиях и т.д. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях. За несколько лет ведения проектной деятельности нами были проведены следующие проекты

Долгосрочные: «Активный родитель - успешный ребенок». В результате реализации данного проекта родители были включены в образовательную деятельность как равноправные и равно ответственные партнеры. У родителей сформировались чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка-дошкольника. Родители, дети, воспитатели в течение года вместе посетили музей «Крестьянская усадьба», драмтеатр, кинотеатр, поучаствовали в проведении тур слёта. **«Самый умный».** В результате реализации данного проекта дети совместно с родителями самостоятельно выбирали тему и готовились к проекту. В течении года воспитанники с родителями представили следующие под проекты «Акулы», «Лошади», «Речные рыбы», «Бабочки», «Кошки», «Космос», «Любимое животное-хомячок», «Светлый Великий праздник-Пасха», «Обезьянки», «Африка», «Ласточки», «Опасные рыбы», «Деревья», «Аквариумные рыбки», «Кактусы», «Россия». **«Читаем**

вместе». По этому проекту был разработан и реализован календарь совместных мероприятий с разнообразными формами взаимодействия семьи и детского сада, приуроченных к знаменательной дате каждого месяца. В рамках проекта ко дню рождения П. Бажова все родители сняли домашнее видео с чтением разных отрывков из сказки «Серебряное копытце», в результате получился видеоролик с полной версией произведения. **«Лаборатория Всезнамуса».** В результате реализации данного проекта были вовлечены в практическую опытно-исследовательскую деятельность дети и родители. В группе в течении года дети совместно с родителями и педагогами показывали опыты с различными материалами и делали соответствующие выводы по свойствам: песка, воды, воздуха, магнитов, статического электричества и т.д.

Среднесрочные: «Неизвестная луна». В результате данного проекта дети расширили свои знания о спутнике Земли - Луне, о ее значении для нашей планеты. Дети совместно с родителями из бросового материала создали разнообразные макеты солнечной системы, учитывая ее спутники. **«Дикие животные зимой».** В результате данного проекта дети расширили представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Дети с родителями создали макет диких животных зимой, создали книгу загадок по данной теме.

Краткосрочные: «Домашние животные». В результате реализации данного проекта была достигнута цель – обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, пользе для человека. Дети подготовили рассказы и фотографии о своих домашних любимцах. **«Вулкан».** В результате реализации данного проекта у детей сформировались представления о вулканах, их строении, причинах возникновения. В группе совместно с родителями был создан макет вулкана и проведены опыты «Извержение вулкана». **«Спасибо ВАМ за Победу!»** В результате реализации данного проекта у детей расширились знания об истории Великой Отечественной Войны и ее героях. В группе была оформлена совместно с родителями стенгазета «Бессмертный полк». Родители с детьми рассказали, кто из их семей воевал и как прошел этот сложный путь Войны, показывали и рассказывали про завоеванные награды. **«Вот так елочка».** В результате реализации данного проекта все родители, включая и пассивных родителей, были привлечены в продуктивную деятельность, где раскрыли свои творческие способности. Была оформлена выставка ёлочек из бросового материала. **«Зимние постройки».** В результате реализации данного проекта родителями на участке нашей группы были созданы снежные постройки для творческих и подвижных игр, спортивных развлечений и других видов деятельности детей на свежем воздухе. **«При солнышке тепло, а при матушке добро».** В результате реализации этого проекта у детей сформировалось осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка, семьи. В группе был проведен литературный вечер «О любимой мамочке в стихах» (для которого родители с детьми выбрали и выучили стихотворение), оформлена интервьюированная стенгазета «Когда наши мамы были маленькими», создан видеоролик поздравлений от детей «Для любимой мамочки».

Наши воспитанники регулярно учувствуют в муниципальном конкурсе экологических проектов, где занимают призовые места. Подготовкой детей к конкурсу занимаются родители, под руководством воспитателей.

Заключение. Каждый из запланированных проектов – является результатом общения в совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Наша практика доказала эффективность проектной деятельности во всестороннем развитии детей, в развитии детско-родительской активности и инициативности. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Явка детей и родителей на групповые мероприятия в выходные дни составляла 90%.

Вовлечение пап в единое пространство детского развития в ДОУ

Соснина Елена Александровна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад города Оханска», г.Оханск

Многие историки и социологи отмечают, что социальные, политические и экономические катаклизмы XX века разрушили семейные традиции. Больше всего пострадали взаимоотношения в семье и роль отца, как главы рода. Если до 1920-х годов отец нес полную ответственность за своих сыновей и дочерей, то с началом 30-х эта ответственность исчезла.

Последствия той эпохи люди переживают, и по сей день. Среди прочего, мужчины теряют роль защитника семьи, главного положительного героя в глазах собственного ребёнка. Как отмечают эксперты, за это семья лишена внутренней гармонии, стабильности и нравственных ценностей. С подобным сталкивается большинство семей, при этом, и мамы, и папы сами признают, что только родительские финансовые вложения или же короткое общение папы с ребёнком никаким образом нельзя считать полноценным участием отца в детском воспитании.

Всем известно, что нормальной является семья, где ответственность за неё как за целое несёт отец. Кроме того, такая семья должна быть полной. С чем это связано? Испокон веков считалось, что полная семья та, в которой заботу о потомстве, о его разностороннем развитии несут отец и мать. Однако сегодня имеется много данных, убеждающих в том, что семья семье рознь, даже если они относятся к одному типу (полная, неполная). Социологи выделяют семьи гармоничные, распадающиеся, неполные. В гармоничной семье оба родителя и дети взаимно связаны отношениями глубокого понимания, доверия, любви. В таких семьях лучшие условия для творческого воспитательного процесса. Встречаются семьи полные, но имеющие явные дефекты воспитания: от полного эмоционального отторжения, гипоопеки до гиперопеки. Их принято называть неблагополучными, так что полная семья ещё не является гарантом полноценного воспитания ребёнка.

Таким образом, определившись с некоторыми эффективными условиями сотрудничества родителей и педагогов, в работе по взаимоотношению с семьями дошкольников, нами была определена цель, это - изучение семей, типы отцовского воспитания ребёнка. И намечены следующие задачи:

- обобщить теоретические сведения о проблеме воспитания отцом;
- подобрать тестовые материалы для диагностики семейного воспитания;
- выделить тип отцовского воспитания;
- изучить опыт работы других педагогов и подобрать мероприятия для привлечения

пап.

Объектом исследования данной работы является психология семьи и семейного воспитания. Определив проблему и поставив задачу перед собой, мы начали работу по

составлению социального портрета семьи. Было опрошено 83% родителей нашего детского сада. Получив данные результаты, мы подвели итог.

1. Социальный портрет родителей, дети которых посещают ДООУ. Возраст таких родителей колеблется в интервале от 18 до 55 лет, но преобладают родители в возрасте от 23 до 35 лет. В основном воспитанники детского сада живут в полных семьях. 60% семей имеют двоих – троих детей. Большинство родителей (72%) сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. Семьи, в которых проживают и воспитываются эти дети, довольно неоднородны, что является отражением времени. Неоднородны по таким критериям как социально-культурный, экономический, демографический.

2. Отец и мать реализуют различные функции воспитания, которые обусловлены целым рядом причин исторического и культурного свойства. В своей работе мы исходим из того, что роль отца в семейном воспитании недооценивалась и в работе педагогов, более детально не рассматривалась. Наш коллектив решил активизировать роль пап в воспитании детей. С этой целью был разработан ряд мероприятий, где активно бы участвовали папы, используя при этом разнообразные формы взаимодействия.

Перечень мероприятий проводимых в ДООУ: спортивный праздник «Папа гордость моя»; акция «Скворечник», туристический поход в лес; субботник по оформлению и ремонту прогулочных участков; родительские собрания для пап; консультации; совместные развлечения - «Спортивные игры с папой» приуроченные к 23 февраля, «Конструируем вместе с папой», «Рисуем вместе с папой»; привлечение пап к участию в конкурсе «ИКарёнок»; весенняя олимпиада «Папа, мама, я – спортивная семья»; фотоконкурс «Узнай, кто есть кто?», традиция «Встреча с интересными людьми» и многое другое.

Психологи отмечают, если повышается авторитет отца, то исчезают некоторые комплексы.

Итак, мы убедились, что роль отца в воспитании уникальна. Сейчас отец совершенно новое лицо. Проанализировав работу, касающейся этой темы, мы сделали вывод, что наши папы стали активными участниками в мероприятиях и событиях детского сада. У них значительно повысился интерес к своей семье, к своим детям. В некоторых мероприятиях, с участием отцов наших воспитанников, активность возросла до 100%. Папы стали больше интересоваться своими детьми, их интересами, проблемами, успехами и достижениями.

Воспитатели и специалисты детского сада находятся в постоянном поиске новых нестандартных форм и методов работы с родителями, использование которых даст хорошие результаты, способствующие взаимоуважению и служащие залогом дальнейшего сотрудничества и взаимодействия.

«Детский сад, как семья» Экологическое воспитание

Тычинина Ольга Александровна, методист

МБДОУ №14 «Колокольчик», г. Чайковский

Актуальность.

Значимость экологической среды обосновано проблематикой, связанной с вопросами бережного отношения человека к окружающей среде, в том числе к природному окружению. Экологические проблемы относятся к числу наиболее глобальных проблем современности, требующие первостепенного внимания и безотлагательного решения.

Традиционные способы и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста не дают должного результата. Это ставит педагогов перед необходимостью отбирать и использовать наиболее эффективные педагогические средства и способы. Одним из таких эффективных средств является эко-парк, представляющий собой маршрут на местности, позволяющий детям наглядно, в естественных условиях (а не по картинкам), знакомится с разнообразием природного окружения, получать элементарный природоохраняемый опыт.

Необходимость повышения компетентности родителей в вопросах экологического просвещения детей.

Цель и задачи:

Организация на территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №14 «Колокольчик», предметно-средового образовательного комплекса «Эко-парка», включающего 6 локаций разного направления («Зеленая аптека», «Тропа здоровья», «Эко-невидаль» (тантамареска), «Птичий городок», «Метеоплощадка», «Потрогай, посмотри, сравни), предназначенных для организации работы по ознакомлению воспитанников с миром природы.

Обеспечить организационные условия реализации экологической среды: разработать пакет нормативной документации, регламентирующей процесс организации и функционирования экологической тропы.

Обеспечить материальные условия реализации экологической среды: приобрести специальное оборудование и материалы, необходимые для пополнения оборудования локации эко-парка.

Обеспечить методическую готовность педагогических работников МБДОУ №14 «Колокольчик» осуществлять образовательную деятельность на экологической тропе.

Оборудовать локации экологической тропы.

Организовать и провести торжественное открытие экологической тропы.

Созданная инфраструктура требует постоянного развития и обновления в соответствии с требованиями и запросами современных дошкольников. Разработка «Эко-парк» стала возможной благодаря наличию на территории ДОО открытых и не занятых пространств, по площади подходящих для размещения на них природных зон, а также для участия в различных мероприятиях на территории «Эко-парка».

Формы работы с детьми

Метод наблюдения с подключением различных анализаторов, опыты и эксперименты, проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»); словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.), практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы), игровые методы и игра, практическая работа и поисковая деятельность; экскурсии.

Модель экологического просвещения родителей

Познавательный - окружающая среда и здоровье ребенка; развитие ребенка через знакомство с окружающим миром; методики ознакомления ребенка с окружающим миром.

Деятельный - участие в экологических праздниках, экскурсиях; выращивание растений; чтение совместно с родителями литературы.

Нормативны - знание правил поведения на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях; выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом; экологическая безопасность жилища,

экологически чистая продукция; знание психологических особенностей ребенка и соответствующих возрасту, возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.

Модель экологического воспитания дошкольника

Экологическое воспитание - организация просветительской работы с родителями - ознакомление детей с природой. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы-целевые прогулки, экскурсии, работа с календарем природы, организация и проведение выставок, смотров, конкурсов - создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование Эко-парка - создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.

Реализация проекта осуществлялась в трех этапах:

I этап. Подготовительный (организационный) - посвящен обеспечению организационных условий реализации экологической среды.

II этап. Основной (практический) - направлен на пополнение оборудования локации «Эко-парка». Реализация работ: установили ограждения и информационные щиты, поэтапно высажены травянистые растения для «Зеленой аптеки», размещены локации «Эко-невидаль», «Потрогай, посмотри, сравни».

III этап. Завершающий (рефлексивный) - разработана нормативная документация, регламентирующая процесс организации и функционирования «Эко-парка»: карты и паспорта эко-парка, карт-схем локации, организационного плана мероприятия по реализации экологической среды; разработка цикла конспектов занятий, наблюдений, развлечений с детьми разных возрастных групп в экологическом парке; подбор, систематизацию и оформление познавательной информации об объектах «Эко-парка». А так же нанесена разметка экскурсионного маршрута, наполнены необходимой познавательной информацией информационные щиты.

Основным итоговым количественным показателем оценки результатов реализации экологической среды, является наличие на территории МБДОУ № 14 «Колокольчик» предметно – средового образовательного комплекса «Эко-парк», включающего 6 локаций разной направленности, озеленение территории учреждения 10 шт. деревьев и кустарников, 140 кв. м площадь различных цветочных клумб), созданы и установлены деревянные скульптуры.

«Вечер дидактической игры» - как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников через совместную игровую деятельность (из опыта работы)

Фотина Надежда Александровна, старший воспитатель

МБОУ «Еловская СОШ» СП «Детский сад № 1 с. Елово», с.Елово

Изменения в дошкольном образовании на современном этапе заставляют нас пересмотреть методы и формы организации педагогического процесса в детском саду. Планирование воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении является одной из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, приоритетами которой является совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня и самостоятельная деятельность детей. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Стандарт дошкольного образования предполагает таким образом

построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка.

Уже в старшем дошкольном возрасте учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для воспитателя - дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит педагог. Но дети любопытны. Они проявляют особенное внимание к новым и неизвестным обстоятельствам. Для поддержки детского интереса во всех возрастных группах детского сада необходимо постоянно обновлять развивающую предметно-пространственную среду, пополнять новыми дидактическими играми и пособиями. В этом нам помогают наши родители.

В старшей группе детского сада практиковалась такая форма взаимодействия с родителями, как проведение «Вечера дидактической игры». Поэтому много игр и пособий изготовлены руками родителей и подарены воспитанникам. Все игры просты в обращении и доступны детям. Это позволяет им самим в дальнейшем организовывать игру самостоятельно.

Основной целью совместной игровой деятельности было установление партнёрских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни группы и детского сада. На данном образовательном мероприятии родителям предоставлялась возможность познакомиться и поиграть с детьми в игру, изготовленную своими руками в кругу семьи. Игра, созданная руками мамы, папы гораздо интереснее и ценнее для ребёнка и в процессе дидактической игры дети сами того не осознавая совершенствуются и саморазвиваются, а родители дают дополнительный стимул для этого. Кроме того, у дошкольников появляется больше возможности проявить себя в самостоятельной деятельности, появляется свобода выбора и предпочтений ребёнка по разным линиям развития.

Перед тем, как апробировать данную форму работы с родителями были организованы и проведены: семинар-практикум «Влияние дидактических игр на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста», мастер-класс «Вместе играем, ребёнка развиваем», который позволил узнать многое о ценности дидактической игры и самим принять в ней участие. Родители узнали о том, какие умения и навыки дидактическая игра прививает ребёнку, получили информацию о формах реализации игрового действия, какие моменты включает в себя при их проведении, роли взрослого в ней. Узнали о важности подведение итогов дидактической игры, очень ответственного момента в руководстве ею и о том, каковы будут результаты детей после её окончания можно судить об её эффективности, будет ли игра с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности детей. Родители ответственно подошли к мероприятию. Составили график посещений и в течение шести месяцев (ноябрь-апрель), во второй половине дня приходили к детям и презентовали свою игру. Дети были очень довольны и с нетерпением ожидали каждой новой встречи для того, чтобы поиграть в новую игру. В течение всего периода взаимодействия родители поддерживали тесную связь с воспитателями группы, которые оказывали необходимую помощь в консультировании, организации и проведении совместного мероприятия. В результате игровая копилка группы пополнилась десятью играми по разным направлениям (областям) развития.

В заключение, можно с уверенностью сказать о том, что феномен любой игры состоит в том, что, являясь отдыхом, развлечением, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в жизни. Кроме того, результатом применения данной игровой технологии является: сплочение детско-родительского

коллектива группы, увеличение количества семей, участвующих в жизнедеятельности группы и образовательной организации, пополнение развивающей предметно-пространственной среды, повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Совместная игровая деятельность

Дидактические игры «В мире животных», «Подбери к знаку»



Дидактическая игра «Космос»



Интерактивные формы работы с родителями

Хорошкина Лариса Геннадьевна, старший воспитатель

МБДОУ ДС №8 «Солнышко», г.Оса

Современные условия деятельности дошкольной образовательной организации ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Главная задача взаимодействия педагогов с родителями – установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) побуждает искать новые формы взаимодействия, уходя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Речь не идет о полном отказе от традиционных форм взаимодействия с родителями. Но наряду с ними использование и поиск новых нетрадиционных форм работы с

применением методов активизации родителей, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В настоящее время мы активно используем **нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями**, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов, узких специалистов и родителей: **интерактивные выставки, дискуссии, круглые столы, игровые практикумы, мастер – классы**. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Основными целями интерактивного взаимодействия являются: обмен опытом; выработка общего мнения; создание условий для диалога; группового сплочения; изменения психологической атмосферы. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

В этом учебном году мы апробировали новые формы работы с родителями, это интерактивные игры. Одна из таких игр - игра «Счастливый случай. «Маленьким детям – БОЛЬШИЕ ПРАВА», которая была направлена на актуализацию знаний родителей о правах человека и методах ознакомления маленького человека с большими правами. Участниками игры стали четыре команды родителей (законных представителей) воспитанников «Правовенок», «Умные мамы», «Золотой ключик» и «Веселые девчата». Конкурсные задания были достаточно разнообразные. В ходе разминки родители повторили основные нормативные документы, регулирующие права человека в обществе ««Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Закон «Об образовании РФ». В конкурсном испытании «Заморочки из бочки» родители в ходе игры «Ассоциации» соотносили изображенные предметы с правами человека. В конкурсном испытании «Темная лошадка» капитанам команд необходимо было составить волшебный цветок только из тех лепестков, на которых указаны права детей, прописанные в Конвенции ООН о правах ребенка. В это время остальные участники команд, листая страницы детских книг, называли права, которые были нарушены в сказках. В последнем испытании «Умные родители» участникам игры предлагалось сочинить стихи, используя слова: права, ребенок, семья, сказка, песня, игра – о важности изучения прав маленького человека и способах как это сделать.

Результаты данного конкурсного задания: *(стихи, которые сочинили команды):*

«Права ребенок должен знать!

В семье должны их уважать!

Сказку на ночь почитать,

Песню спеть и поиграть!»

«Чтоб ребенок знал права

Должна помочь ему семья!

Сказка, песня и игра

С нами лучшие друзья!

Будут в помощь нам всегда!!!»

В листах рефлексии родители отметили:

«Очень интересное и познавательное мероприятие!»

«Нам очень понравилось мероприятие! Мы даже получили новые знания!»

«Спасибо за теплый, дружный, познавательный и увлекательный вечер! Благодарим за мероприятие!»

«Спасибо за мероприятие! Узнали очень много нового по теме мероприятия!!!»

Проведение такого рода интерактивных игр создает условия не только для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями и педагогами, но и для обмена опытом воспитания и развития ребенка в семье. Общаясь между собой в ходе проведения игры, родители осваивают новый опыт воспитания, организации такой игры в семье. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В интерактивных формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Изобрести что-то новое невозможно, а вот наполнить новым содержанием можно! И как результат – активное участие родителей!!!

Эффективные формы взаимодействия с родителями

Чусовлянкина Надежда Ивановна, воспитатель

МАОУ «Ленская СОШ» СП для детей дошкольного возраста, с.Ленск

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Семья – это самое дорогое и родное, что есть у человека. Роль семьи, несравнима ни с какими другими социальными институтами, именно в семье формируются нормы поведения, закладываются основы нравственности человека, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

В семье дети получают первый опыт познания окружающего мира, учатся общаться. Семья – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать.

Вовлекая родителей в образовательную деятельность детского сада, мы используем современные педагогические технологии.

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Выявляя потребности и поддерживая инициативы семей, мы способствуем созданию открытого образовательного пространства.

Взаимодействие с семьями воспитанников (в рамках работы Клуба) проходит через внедрение наиболее эффективных форм работы: ярмарки, акции, игротеки, выставки, конкурсы (онлайн и офлайн формате)

Применение разнообразных форм работы с семьями превращает сотрудничество педагогов и родителей в интересный, творческий процесс. Активное участие родители принимают в проектно - исследовательской деятельности детей. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Реализованы проекты: "Новый год", "Лаборатория Фиксиков", "Все профессии важны, все профессии нужны", "Здоровый малыш". Активную работу ведём со специалистами детского сада, для этого используем информационные стенды в ДОУ, группа в ВК, интернет ресурсы для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, для ознакомления с жизнью группы. Атмосфера сотрудничества и сотворчества способствует самореализации творческого потенциала детей и

взрослых. Принимаем активное участие в благотворительных ярмарках, акциях, online-акциях, челленджах по различным направлениям.

Совместно с родителями и детьми оформлена книга: «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога», альбом "Быть здоровыми хотим"; родители оказывают огромную помощь в изготовлении костюмов для сюжетно - ролевых игр и для театрализованной деятельности, незабываемым стало участие в челлендже "Экспериментируем дома с детьми".

Самая популярная и любимая, как детьми, так и взрослыми форма работы – конкурсы, выставки. Принимаем активное участие в конкурсах различного уровня. В нашей группе ежегодно проходят выставки детско - родительских работ, которые не оставляют равнодушным никого, тематика разнообразна это:

- «Осенние фантазии» (поделки из овощей, фруктов и природного материала);

"Ёлочка - колкая иголочка", «Новогодняя поделка», "Мастерская Деда Мороза", "Военная техника", "Космос" (поделки из бумаги, ткани, ниток, бросового материала); "Вот оно какое наше лето", "Самый лучший папа", "Мы - мамы помощники" (выставка фотографий). Дети с увлечением рассказывают, как они с родителями обдумывали поделку, из какого материала её делали или как было сделано фото.

Традицией группы стало проведение семейных праздников в День Семьи 15 мая, мероприятия проходят на природе, в которых семьи принимают участие в различных испытаниях.

Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями способствует созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи, повышает творческую активность родителей и их непосредственное участие в жизни ребёнка. Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Работая в рамках семейного клуба у родителей повысился интерес к воспитанию, обучению и развитию детей. Общение в непринуждённой обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дали определённый результат: мы смогли обогатить воспитательные умения наших родителей, наладить тесный контакт с семьями своих воспитанников. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, повысилась педагогическая компетентность, познавательная и творческая активность, что позволило сделать родителей настоящими партнёрами. Организация работы семейного клуба – прекрасная эффективная форма общения, обмена опытом между педагогами образовательного учреждения и родителями наших воспитанников.

Создание цифровых образовательных ресурсов по ознакомлению дошкольников с народными традициями, как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников

Шагиахметова Дина Идрисовна, воспитатель

МБДОУ «ЦРР – детский сад №15», г. Чернушка

Приоритетные направления работы нашего дошкольного образовательного учреждения, по которым ведется систематическая и целенаправленная работа это:

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-уважение к своей нации; понимание своих национальных особенностей;

-формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-уважение к представителям других национальностей.

Содержание работы ориентировано на то, чтобы дать детям представления о народных праздниках, укладе жизни, обычаях, традициях, культурных ценностях людей разных национальностей, а именно татар, русских, башкир, удмуртов. Соприкосновение с татарскими, башкирскими, русскими, удмуртскими традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, развивают познавательный интерес к его истории и культуре.

Безусловно, для успешной работы в данном направлении важно построить взаимодействие с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками мероприятий, с удовольствием транслируют свою национальную культуру на ставшем традиционным этнокультурном фестивале «Родные истоки», выставках «Город мастеров», «Кукла в национальном костюме», участвуют в реализации детско-родительских проектов.

Работа по духовно-нравственному воспитанию с детьми подготовительной группы осуществляется в процессе ознакомления с праздниками русского и татарского народа: «Покров», «Рождество», «Навруз», «Сабантуй» и другие. При подготовке к празднику осуществляется цикл мероприятий, предполагается использование разнообразных видов деятельности по следующим направлениям: история и значение праздника, национальный костюм, традиционные игры, подарки, праздничное угощение. В рамках ознакомления с праздниками реализуются детско-родительские проекты, родители помогают детям в поиске информации, в результате оформляются тематические альбомы, изготавливаются атрибуты к играм, книжки-самоделки др.

Новизна осуществляемой нами работы построена на информатизации системы образования, что предполагает широкое использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, для обеспечения качественно новых результатов образования.

Предложили родителям участвовать в создании цифровых образовательных ресурсов по ознакомлению дошкольников с народными традициями русских, татарских и удмуртских культур. Для этого организовали обсуждение в социальной сети в контакте (группа в ВК «10 группа ДС №15»), в результате которого определилась инициативная группа родителей. Определили тему: «Готовимся к празднику: знакомство с национальным блюдом». Видеоролики решили снять в формате челленджа. Разместили информацию о движении челлендж. Определились со сроками съемки видео. Далее семьи воспитанников договорились о том, какое блюдо национальной кухни к празднику будут готовить, сняли свою часть, а

педагоги смонтировали видеоролик. В результате были созданы видеоролики по темам: «Русские блины», «Кыстыбый», «Перепечи».

Вовлечение семей воспитанников в инновационную деятельность по созданию цифровых образовательных ресурсов позволило:

- родителям транслировать свою национальную культуру
- детям получить знания на основе реальных событий из жизни
- педагогам пополнить банк цифровых образовательных ресурсов.

И главное-объединить педагогов, детей, родителей, на основе важного и интересного для всех дела.

Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

2. Авторская программа с региональным компонентом «Живые узелки» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

3. Информационные технологии в образовании – 2011// Сборник трудов XI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки. – Росиздат, 2011.

Организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи

Шайдуллина Залина Фикусовна, воспитатель

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15», г. Чернушка

В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является: сотрудничество Организации с семьей (ч.1, п. 1.4., п.п.5.) Также Пункт 1 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения; определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому детский сад ищет новые формы взаимодействия с родителями.

В настоящее время в современном обществе социальные сети являются популярными и востребованными среди различных категорий пользователей. В период карантинных ограничений это является особенно актуальным. В связи, чем решила использовать разные формы работы с родителями. Создать группу в социальной сети «Вконтакте» и приложение – мессенджер «Viber. Широкий спектр возможностей и доступность данного сетевого ресурса позволят улучшить взаимодействия между родителями и педагогами ДОУ.

Цель:

Организовать взаимодействие между педагогами и родителями с использованием социальной сети.

Задачи:

- Провести опрос по использованию родителями социальных сетей.
- Создать группу в социальной сети и приложение–мессенджер.
- Составить план по работе с родителями.

Провела опрос, в каких социальных сетях состоят родители (Вконтакте, Instagram, Одноклассники); Какими пользуются мессенджерами (Viber, WhatsApp).

На основе анализа решили с родителями создать закрытую группу в ВКонтакте и Viber. Получила письменное согласие от родителей для размещения фотографий и видео детей в группе. Для работы в группе Вконтакте составила план, в него включила: родительские собрания, консультации, памятки, конкурсы и акции, информацию об игровых и режимных моментах детей, также фотоотчеты совместной деятельности с детьми. В мессенджере Viber планирую использовать для индивидуальных рекомендаций родителям, предоставления чеков за оплату ДОУ, по какой причине ребенок отсутствует в детском саду, индивидуальных консультаций.

Таким образом, в прошедшем учебном году организовала в режиме онлайн три родительских собрания. («Мы рады встрече», «Формирование представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет в условиях семьи и ДОУ», «Вот и стали мы на год взрослее»). Представила вниманию родителей консультации, памятки («Возрастные особенности детей. Я сам», «Какой труд доступен детям 4-5 лет», «Конструирование в жизни ребенка», «Формирование математических представлений 4-5 лет», «Как знакомить детей 4-5 лет с литературой», «роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей 4-5 лет» и др.г). Дублирую информацию для родителей из группы Вконтакте в раздевалку группы при помощи Qкода.

Привлекала к активному участию в конкурсах, акциях. Ежедневно информировала родителей о том, что проходили с детьми в НОД и совместной деятельности, предлагала мультимедийные игры для закрепления материала дома. Одно из направлений, по которому работает наш детский сад - это духовно-нравственное воспитание дошкольников. Во время совместной деятельности знакомим дошкольников с народными традициями русских, татарских и удмуртских культур. Предложила родителям участвовать в челлендже и записи видеоролика. Подобрали тему: «Готовимся к празднику: знакомство с национальным блюдом». Определились со сроками съемки видео. Далее семьи воспитанников договорились о том, какое блюдо национальной кухни к празднику будут готовить, родители сняли свою часть, а педагоги смонтировали видеоролик. В результате были созданы видеоролики на тему: «Кыстыбый».

В результате:

Взаимодействие педагогов дошкольного образования и родителей воспитанников с использованием группы в социальной сети «ВКонтакте и Вайбере», позволило улучшить взаимоотношения, сплотить группу, а также повысить качество воспитательно-образовательного процесса. Социальные сети дают возможность родителям узнать конкретную информацию о деятельности детей быстро и своевременно. Участники группы высказывают свое мнение, могут проявить себя, а самое главное, увидеть результаты развития своего ребенка.

Организация совместной деятельности детей и родителей по развитию познавательного интереса к родному городу через реализацию технологии «Туристическо - краеведческий календарь» «Кунгур – малая Родина»

Шакирова Эльмира Фаатовна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11», г.Кунгур

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста оказывает знакомство с родным городом, его достопримечательностями, памятными местами, улицей, на которой проживает ребенок. При этом родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, я считаю данную проблему значимой не только для нашего детского сада, но и для общества в целом. Исходя из этой проблемы, возникла идея создания технологии «Туристическо - краеведческий календарь» «Кунгур – малая Родина». Календарь уникален тем, что привлекает не только детей, но и родителей, своей наглядностью, красочностью оформления, полезной информацией (памятные даты города Кунгура, история достопримечательностей, уникальные места родного края), интересными игровыми заданиями, доступностью. Пользоваться календарем можно не только в группе детского сада, но и дома. Все это делает актуальным использовать календарь событий в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: развитие интереса детей и родителей к родному городу посредством календаря событий «Кунгур – малая Родина».

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения единой работы ДОУ с детьми и родителями, посредством «Туристическо - краеведческого календаря» «Кунгур – малая Родина», направленные на обогащение представлений детей о родном крае.

2. Приобщить детей и их родителей (законных представителей) к интересным и значимым маршрутам по городу Кунгур, познакомить семьи воспитанников с достопримечательностями города, памятными и уникальными местами и событиями родного края.

3. Способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к изучению родного города, наблюдательности, расширять детский кругозор.

4. Способствовать повышению родительской компетентности по вопросам ознакомления дошкольников с родным городом.

Содержание работы по реализации технологии Туристическо - краеведческий календарь»: Работа по воспитанию любви и привязанности к своему городу требует большой опоры на когнитивную сферу ребенка, на воображение и память, поэтому учитывался принцип: от простого к сложному. Внимание детей старшего дошкольного возраста привлекалось к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр,

почта, аптека и т.д., рассказывая об их назначении, акцентировалось, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми познакомились старшие дошкольники, расширился – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Дети узнали, в честь кого они были воздвигнуты. Родители рассказывали детям о городе Кунгуре, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Работа над туристическо - краеведческим календарем «Кунгур – малая Родина» проводилась по следующим направлениям: история города, достопримечательности города, символика и труд взрослых. Поставленные задачи реализовывались через различные виды деятельности: ознакомление с окружающим, развитие речи, труд и изодетельность, игра, работа с родителями. Был разработан перспективный план, раскрывающий содержание работы по каждому виду деятельности, используя разнообразные формы работы: занятия, беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов по картинкам, тематическим альбомам, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и дидактические игры. Использование такого многообразия мероприятий способствовало актуализации полученных знаний у дошкольников, оказало благотворное влияние на воспитание патриотических и гражданских чувств, предоставило возможность почувствовать детям их причастность к истории и современной жизни города, обогатило словарный запас детей по теме.

Для использования в организованной образовательной деятельности познавательного характера с детьми с участием родителей были разработаны следующие конспекты занятий: «Путешествие по родному городу», «Улица. Дорога. Светофор», «Микрорайон, в котором я живу», «Достопримечательности города Кунгура», «Памятники и музеи нашего города», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Мой любимый город». Для расширения знаний детей о родном городе совместно с родителями осуществлялся подбор фотографий и иллюстраций с изображением памятных мест и достопримечательностей города Кунгура. Наш город богат не только достопримечательностями и памятниками, но и музеями. Рассказывая о «Музее истории купечества», «Музее покорителей неба», дети узнали много интересного об истории города, о подвигах людей и их трудовых достижениях. Совместно с родителями был оборудован патриотический уголок «Мой родной край», который оснащен наглядным, красочным материалом – набором открыток, фотографий, гербом Кунгура, картой Пермского края и символами России. Для оснащения уголка книги с помощью родителей была подобрана художественная литература, которая помогает легко и доступно рассказать о Пермском крае и о городе Кунгуре: «Прикамье: странички далеких и близких времен», «Путеводитель по Кунгуру и Ледяной пещере», «Пермский край - самое, самое...», «Чудесное Прикамье». Совместно с родителями для детей были подобраны пословицы, поговорки, стихи, загадки, которые используются на занятиях, для проведения викторин, при просматривании иллюстраций, направленные на развитие речи детей. Для ознакомления детей с городом и краем в развивающую предметно-пространственную среду были внесены следующие дидактические игры и пособия: «Путешествие по городу», «Найди отличия», «Дикие животные и птицы Пермского края», «Как зовут тебя деревце?», «Собери картинку», «Водоемы Прикамья», «Достопримечательности нашего города» и др. Итоговым мероприятием которого стала сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу Кунгуру».

Родительский уголок был оснащен тематическими консультациями: «Воспитываем патриотов»; «Выходной с детьми»; буклет «Мой город-капелька России», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Патриотическое воспитание». Совместно с

детьми и родителями в группе нашего сада была оформлена тематическая выставка «Народные промыслы России. Предметы старины» и фотовыставка «Памятные места города Кунгура».

Благодаря сотрудничеству образовательной организации с родителями созданы условия для обеспечения единой работы посредством «Туристическо - краеведческого календаря» «Кунгур – малая Родина», направленные на обогащение представлений детей о родном крае. Мероприятия по реализации данной технологии вызвали интерес у родителей, они убедились в том, насколько она актуальна для развития познавательного интереса у дошкольников. Создание «Туристическо - краеведческого календаря» «Кунгур – малая Родина» способствовало приобщению детей и их родителей (законных представителей) к знакомству с достопримечательностями города, памятными и уникальными местами и событиями родного края. У дошкольников возрос познавательный интерес к изучению родного города, повысилась наблюдательность, расширился детский кругозор. Работа с календарем сплотила родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ»

Шаравьева Елена Викторовна, воспитатель

МАОУ «Комсомольская СОШ» СП для детей дошкольного возраста, п.Комсомольский

Профессиональная ориентация— это ничто иное, как система мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей у каждого человека в выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Ранняя профориентация дает возможность познакомить детей с различными видами профессий. Получая такие знания, у ребенка расширяется кругозор, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий. Начинают проявляться у ребенка интересы к конкретной профессии. Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности, - а те навыки, который закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Как известно все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Как помочь ребенку познакомиться с огромным количеством профессий? Как организовать работу, чтобы она смогла заинтересовать детей и дала хороший результат? Мы решили привлечь родителей, бабушек и дедушек, ведь только они, опираясь на свой опыт, знающие и любящие свою профессию могли доступно и интересно рассказать детям. Еще не мало важен тот факт, что ребенок гордится папой или мамой, бабушкой или дедушкой, осознавая их значимость в профессии.

Нами был создан проект «Академия профессий», который является долгосрочным, рассчитан на три года (средняя, старшая, подготовительная группы).

Новизна проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию первичного представления о мире профессий. Детям предлагаются фильмы, встречи с интересными людьми, игры, экскурсии, но самое ценное в этом проекте организация профпроб, которые помогут закрепить полученные знания и навыки трудовой деятельности по профессиям.

Цель проекта: формирование у детей устойчивого интереса к профессиям через

конкретных людей (родителей).

Задачи:

- Формировать понятие «трудовая деятельность, показать значимость семьи в жизни ребенка.

- Познакомить с различными профессиями ближайшего окружения.
- Учить создать мультимедийную книгу.
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.
- Помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии.

Для реализации проекта был разработан план мероприятий, рассчитанных на три года работы проекта «Академия профессий»

Ожидаемый результат:

Создание серии мультимедийных книг «Мир профессий»

(Дети через организацию профпроб, игровую деятельность приобретут первые навыки трудовой деятельности по профессиям.

Дальнейшее развитие проекта:

Разработка детских проектов «Моя профессия будущего».

Содержание проекта:

1. «Кто так вкусно кормит нас?» (знакомство с профессией повара)

Профпроба Сюжетно-ролевая игра «Столовая»

2. «Чистота – залог здоровья» (знакомство с профессией медицинская сестра)

Профпроба Сюжетно – ролевая «Регистратура» «Больница»

3. «Превращение ладошек в рыбок» (встреча с преподавателем ДШИ)

Профпроба «я художник»

4. Весёлые лоскутки (знакомство с преподавателем ДПИ)

Профпроба «Лоскутные фантазии»

5. Письмо для мамы и папы (знакомство с профессией почтальон)

Профпроба «Работа почтальоном, письма родителям»

6. Бабушка – рассадушка (знакомство с профессией цветовод)

Профпроба «Трудовой десант- цветущий участок», «Выращивание фиалок»

7. «Скоро вырасту большой» (знакомство с профессией учитель начальных классов)

Профпроба «День самоуправления»

8. Знакомство с профессией «Птичница»

Сюжетно- ролевая игра «Птицефабрика»

9. Знакомство с профессией «Инженер – конструктор»

Игровой батл «Дом будущего»

10. Знакомство с профессией «Пожарный»

Профпроба Сюжетно-ролевая игра «Пожарный»

Совместное театральное творчество, как одна из эффективных форм сотрудничества семьи и ДОУ

Шардакова Марина Вячеславовна, воспитатель

МАОУ «СОШ №1», г. Кунгур

Детский сад - особый период в жизни ребенка. Не все дети сразу принимают знакомых взрослых и новую обстановку. В этот момент очень важен процесс адаптации. Именно в этот период ребенку необходим эмоциональный комфорт. Как его создать? Тут на помощь нам, педагогам, может прийти театральная деятельность.

Одна из форм сотрудничества, которую я начала использовать, работая с детьми 1 младшей группы — совместное театральное творчество родителей и детей.

Перед тем, как показать малышам театр совместно с родителями, я провела предварительную работу, как с детьми, так и с родителями. Изучив методическую литературу, выделила несколько этапов приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности. На первом этапе сказочный кукольный персонаж приходит к малышам в гости. Например: «Детки, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости. Это Лисонька-лиса. Давайте поздороваемся с Лисонькой. Здравствуй, Лисонька. Ай, как Лисонька нам ручкой машет». Т.о. мы познакомили детей со сказочными персонажами. Постепенно в таких играх возрастает активность детей. На следующем этапе разыгрывала перед детьми сказку, соответствующую возрасту детей. Например: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и другие. Во время показа идет общение кукольных персонажей и детей. Не секрет, что малыши лучше воспринимают обращенную к ним речь, если она подкреплена наглядными предметами (игрушками, куклами, картинками).

На следующем этапе дети играли с куклами. Однако дети в этом возрасте не могут развить и обыграть весь сюжет, так как не достаточен опыт игровых действий. Для расширения игрового опыта мы использовали индивидуальную работу с детьми (разыгрывая с детьми небольшие спектакли, изменяя голос и интонацию в соответствии с героем, позволило мне в наблюдениях отметить, что дети, играя с мелкими игрушками, могут разыгрывать хорошо знакомые им русские народные сказки). Так, незаметно для себя, малыши включаются в театрализованную игру, от наблюдения за действием взрослого к самостоятельной деятельности, пусть даже игровой. Использование театрализованных игр происходит в разных видах деятельности: в режимных моментах, во время занятий как сюрпризный момент, для организации сюжетно-ролевых, подвижных игр.

Предварительная работа с родителями началась с обдумывания кандидатур артистов, чтобы они были эмоциональны, артистичны, могли свободно и раскованно вместе со своим ребенком вести себя во время представления. Далее заинтересовала родителей, выбрали вместе сказку («Теремок»), вовлекла в совместную работу к постановке сказки, к пошиву костюмов и изготовлению атрибутов.

Цель, которую преследовала при организации данной деятельности – это снижение эмоционального напряжения и тревоги у детей и родителей. Ведь совместная театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся психолого-эмоционального состояния ребенка, а в некоторых случаях и состояния родителя. Участвуя вместе с мамой, театр помогает ребятам расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу («Ведь мама рядом!»), воспитывает доброту. Дети познают окружающий мир через образы, краски, звуки, музыку. Формируется благоприятное

отношение к новым социальным отношениям и связям. Укрепляются взаимоотношения между детьми и родителями. У родителей складывается эмоционально-положительное отношение к детскому саду, которое побуждает желание быть активными участниками и партнерами воспитательно-образовательного процесса.

Обобщая результаты видно, что при поступлении детей в группу, то есть в начале адаптационного процесса эмоциональное благополучие детей было. В конце адаптационного периода, изучая эмоциональное благополучие детей, наблюдала совершенно иную картину. К концу адаптационного периода никто из детей не испытывал эмоционального дискомфорта от нахождения в ДОУ.

Таким образом, следует считать, что выбранная совместная методика адаптации детей к ДОУ является успешной, а условия создаваемые – благополучными.



«Челлендж» как современная форма взаимодействия с родителями дошкольников

Шачкова Ольга Сергеевна, учитель-логопед

МАДОУ ЦРР- д/с «Лира», г.Оса

В современном обществе стремительно развивается и внедряется новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. И педагогам важно помочь семьям используя современные, интересные для них формы.

Одна из них - «Челлендж». Английское слово «Челлендж» означает «вызов». Применяют его в значении бросить кому-то вызов, или принять вызов от какого-то лица. Предлагаемая форма работы ориентирована на создание системы сотрудничества между участниками образовательного процесса через систематическое выполнение определённых заданий в установленные сроки. Челленджи, способствуют формированию целостного представления об окружающем мире, развитию креативных способностей и творческого потенциала, эстетическому воспитанию, умению достигать поставленных задач и целей в короткие сроки, а также повышению интереса к определенному предмету.

Челлендж - это своеобразная игра, она действует как цепочка для людей, что бы те выполнили какое-либо действие. Эти вызовы могут нести в себе важный информационный смысл.

В закрытой группе ВК мы – педагоги, совместно с родителями «бросаем вызов» нехватке времени для общения с ребенком, белым пятнам в знаниях по теме развития детей дошкольного возраста.

«Вызовы» имеют несколько направленностей:

-Спортивный – вызов, который способствует повышению личных спортивных достижений и укреплению здоровья.

-Литературный – вызов, способствующий пропаганде и популяризации обдуманного чтения, повышающий авторитет книги.

- Фото и видеочеллендж – вызов, способствующий развитию креативного мышления, творческого потенциала и эстетического вкуса, а также повышению интереса к фотографии.

Челлендж проводится с целью приобщения воспитанников дошкольных образовательных организаций к традициям и ценностям семьи, общества и государства.

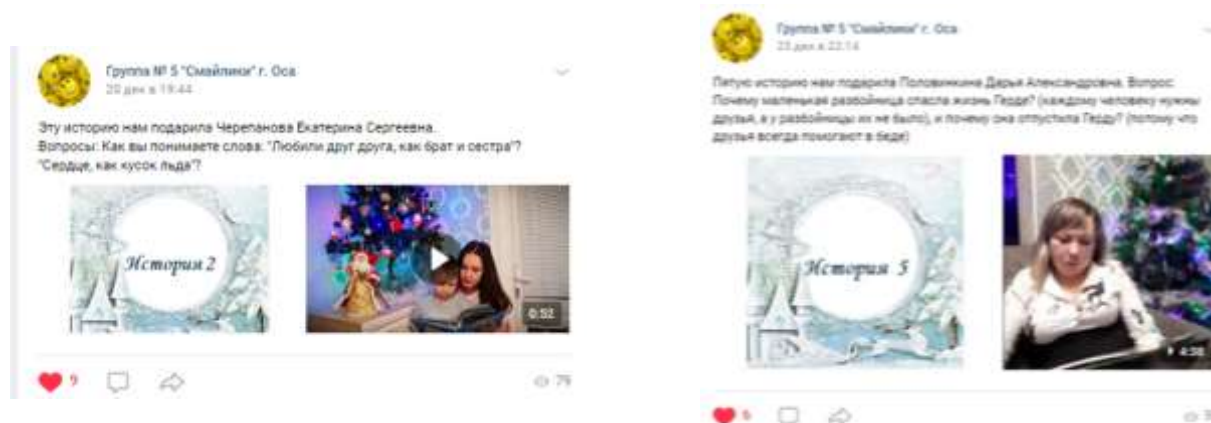
Задачи:

- активизировать, заинтересовать всех участников образовательного процесса;

- выявлять и поддерживать творческих детей и их родителей, проявляющих интерес к созданию фото и видео репортажей на заданную тему;

- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам.

Поделимся опытом проведения предновогоднего Челленджа «Прочтение сказки «Снежная королева». В группе был опубликован пост с предложением поучаствовать в данном мероприятии. Заинтересованные родители в комментариях поставили отметки о желании поучаствовать. Затем произведение было поделено на отрывки, которые родители читали вместе с детьми дома и отвечали на предложенные вопросы по тексту. Записи этих «прочтений» в определенной последовательности были размещены в группе и у каждого участника сообщества была возможность просмотреть и прослушать всё произведение, «побывав в гостях» друг у друга! Также мы просматривали данные отрывки в группе беседуя о важных жизненных ценностях.



Использование данной формы поспособствовало развитию креативных способностей детей и родителей, мамам и папам удалось стать непосредственными творцами интересной жизни детей и дома и в детском саду.

Советы педагогам по подготовке челленджа:

-Быть внимательными и ответственными, готовыми к большим нагрузкам. При запуске челленджа на плечи педагога ложится большая ответственность: он должен внимательно следить за ходом выполнения заданий и внимательно относиться к проверке каждого.

-Заранее подготовить и продумать все этапы челленджа. Это позволит создать благоприятные условия для участников.

-Размещать задания челленджа в определенное время и на определенной платформе. В таком случае участники смогут находить задания в комфортное для них время, а фиксированное место размещения позволит им стать его активными участниками.

-Давать своевременную обратную связь. Зачастую участники хотят получить рекомендации и советы, сомневаются в своих силах. Тогда педагог должен внимательно их выслушать и дать правильные установки. Сначала нужно обратить внимание на положительные моменты, а затем мягко указать на недостатки.

- Быть объективным при подведении итогов. Соблюдать регламент. Будьте честны по отношению к участникам вашего вызова, подведите итоги, создав конечный продукт – выставка, круглый стол или диспут, в зависимости от вида вашего челленджа. Не затягивайте акцию, оглашайте результаты в установленные сроки, чтобы у участников не произошло «выгорание».

Список литературы:

- Мазеева, В.Я. Детско-родительское взаимодействие как фактор развития активности и инициативности у детей дошкольного возраста – М.: 2014

- Сертакова Н.М., Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: «Учитель», 2015

Психологическое сопровождение семей воспитанников в период дистанционного обучения и самоизоляции

Шварева Оксана Александровна, педагог-психолог

МБ ДООУДС «Сказка», г. Оса

Каждый из нас столкнулся с изменениями в размеренной, привычной всем жизни в период самоизоляции. Встала необходимость применения нового метода работы – дистанционное обучение.

Первая неделя работы дистанционно была сумбурной, т.к. у меня раньше не было опыта дистанционного обучения детей. В дальнейшем, более глубоко познакомившись с данным видом работы, стали приходить идеи по организации данного процесса.

Помощником стал интернет. Применение информационных технологий позволяет доступно преподнести информацию для детей и их родителей.

Главные цели ДО:

- продолжить образовательный процесс, адаптируя его под новые условия;
- минимизировать потерю качества даваемого детям материала;
- отследить и, корректировать, эмоциональное состояние детей.

Новые цели повлекли за собой и новые задачи:

- налаживание постоянного контакта с родителями и детьми;
- разработка новых форм занятий и методических материалов, способствующих не только развитию детей, но и поддержанию у них познавательного интереса и мотивации;
- сделать из родителей помощников в образовательном процессе.

Вместе с родителями воспитанников выбрали удобную для всех форму дистанционного общения, создав группу в известном мессенджере. Подключили к общению воспитателей группы.

Поначалу работа строилась в виде рекомендаций родителям: «Ежедневные ритуалы напомнят ребенку, что его любят», «Как помочь ребенку справиться со страхами», «Ребенок манипулирует родителями. Что делать?», «Зачем нужно соблюдать режим дня ребенка дома?», «Мама, Я - САМ! Кризис 3 лет» и т.д.

Но данный формат не позволил активизировать всех родителей, поэтому пришлось искать новые формы общения. Главная задача: Как мотивировать родителей на продолжение занятий с ребенком в новых условиях? Также важна обратная связь. Такой формой работы, которая получила больше всего положительных откликов от родителей – «Психологический марафон».

Психологический марафон – это серия встреч, которые предлагаются один раз в неделю, каждая встреча включает в себя пять разноплановых заданий, построенных в лёгкой доступной форме, как для родителя, так и для ребёнка, которые направлены на развитие психологических процессов и на гармонизацию детско-родительских отношений с обязательной обратной связью.

Психологический марафон подчинен определенным правилам:

1. ТОЛЬКО ВМЕСТЕ. МЫ СИЛА. Делаем ВСЕ вместе. Будьте максимально включены во взаимодействие с ребенком в течение 20–45 минут.

2. СПОКОЙСТВИЕ, ТОЛЬКО СПОКОЙСТВИЕ. При взаимодействии с ребенком говорите спокойно, не кричите.

3. КОМФОРТ. Учитывайте темповые характеристики ребенка.

4. У НАС ВСЕ ПРАВИЛЬНО. Не гонитесь за результатом. Не критикуйте полученный результат.

5. У НАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ, Не реагируйте эмоционально на расторможенность и двигательную активность ребенка, а постарайтесь успокоить его и сконцентрировать хотя бы на короткое время.

6. ВРЕМЯ НАШЕ ВСЕ. Зафиксируйте время, которое вы потратили на взаимодействие с ребенком, и отправьте куратору МАРАФОНА.

7. МЫ СДЕЛАЛИ ЭТО. Сфотографируйте результат взаимодействия и отправьте в группу марафона в ВК в этот же день не позднее 20:00.

Родители должны соблюдать правила при прохождении марафона, что организует совместную работу, учит взаимодействию, последнее правило предполагает обратную связь.

Пример одной встречи марафона для родителей и детей подготовительной группы.
МАРАФОН «Скоро в школу» МАРАФОН 1 ДЕНЬ

1. Зайди на кухню, внимательно посмотри, что находится на ней (про себя сосчитай до 50, можно вместе с НАСТАВНИКОМ). Беги в комнату, вспомни пять объектов, они должны быть металлические, твердые, меньше тебя. Составь список того, что ты вспомнил (для детей, которые умеют писать). Изобрази эти пять предметов, на рисунке (для детей, которые не умеют писать).

2. Внимательно послушай группу слов, назови ЧТО ЛИШНЕЕ, объясни.

1. группа: Стол, стул, кровать, пол, шкаф. 2. группа: Слива, помидор, апельсин, яблоко, банан. 3. группа: Ерш, судак, окунь, кит, щука. 4. группа: Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки. 5. группа: Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый. Выбери из

выделенных лишних слов те, которых у тебя нет дома. Изобрази этот (эти) предмет(ы) из любого конструктора. Придумал (а) из какого? Теперь у тебя есть всего пять минут, чтобы построить конструкцию. Приступай! Когда будет готово, давай сфотографируем конструкцию.

3. Разложи на полу пять листов бумаги на небольшом расстоянии друг от друга. Это будут кочки на болоте. Твоя задача – пройти по всем кочкам и не упасть «в болото». Когда у тебя получится пройти с кочки на кочку, сделай более сложный вариант этого задания: пропрыгай с кочки на кочку на одной ноге.

4. Найди пару "Эмоции": <https://learningapps.org/watch?v=p2rhsye2k20>. Сделай селфи эмоции, которая у тебя сейчас.

5. Выучи три слова на любом иностранном языке: английском, немецком, арабском, эльфийском, драконьем.

Задания марафона можете изменять по своему усмотрению, опираясь на способности и настроение ребенка. Фотографии с выполненными заданиями марафона вы можете разместить ниже в комментариях или в личные сообщения.

Задания марафона направлены на коррекцию психических процессов, подготовку детей к школе. В качестве обратной связи родители выкладывают в нашу группу или мне лично короткие видеофрагменты занятий со своими детьми, фото их рисунков и поделок.

Конечно никакое, даже хорошо спланированное и грамотное обучение на «удаленке» не заменит реального общения специалиста с воспитанниками. Но когда возможности свободного общения ограничены внешними обстоятельствами, не надо сидеть сложа руки, а лучше найти способы помочь нашим детям и дальше познавать окружающий мир, учиться и развиваться. В детстве человек счастлив по умолчанию. У него всегда есть повод для радости. Ведь каждый день он узнает что-то новое. Я рада, что несмотря на трудности и непривычный сейчас уклад жизни помогаю взрослым разделить с ребенком его интересы, провести время с пользой!

Организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи

(из опыта работы воспитателя, реализующего направление «Физическое развитие»)

Шестакова Ольга Анатольевна, воспитатель

МБ ДОУ ДС «Сказка», г.Оса

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Перед дошкольным учреждением стоит задача создания условий для обеспечения воспитания физически, психически, психологически развитых и здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия воспитателя и родителей в интересах ребенка.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень развития и здоровья ребенка.

Актуальной проблемой для родителей и дошкольного учреждения является ухудшение здоровья детей, под воздействием всех современных факторов. Хорошо, когда здоровый образ жизни и физическая культура - составляющая жизни семьи. Но, чаще всего, очень занятые родители не транслируют ребенку личный положительный пример, или вообще, затрудняются, как правильно развивать ребенка физически, учитывая возрастные особенности ребенка, особенности здоровья, его интересы. В этой ситуации возрастает роль

дошкольного образовательного учреждения, как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми по направлению «Физическое развитие».

Эффективность взаимодействия ДООУ и семьи по физическому развитию основывается на системном подходе и современном содержании всех форм образовательного процесса и работы с родителями.

Существуют разные формы взаимодействия с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, затрагивающие практические и теоретические аспекты, традиционные и нетрадиционные – все уместно использовать в работе. Но в каждом учреждении и у каждого педагога формируется свой стиль и приоритеты в работе с родителями.

Например, в моем опыте учебный год начинается с ознакомлением родителей в очной (на собраниях) или заочной форме (папки передвижки, трансляции в интернет сообществах):

- с годовыми задачами;
- возрастными физическими особенностями детей,
- обозначением времени для индивидуальных консультаций;
- примерным планированием мероприятий и запросов со стороны родителей.

Главным условием, на которое стоит обращать внимание родителей - быстрый контакт с воспитателем о физической нагрузке на ребенка, с учетом актуального состояния здоровья.

Еженедельно родители могут ознакомиться с образовательными, развивающими, воспитательными задачами по физическому развитию, где доступно обозначено, чему будут учиться дети, с помощью каких методов и приемов это лучше совершенствовать в домашних условиях, поддерживая единство образовательной системы.

Доступность и возможность общения родителей в соцсетях лично с воспитателем по возникающим вопросам стало нормой в опыте взаимодействия.

Особенно, считаю важным, донести до родителей (используя индивидуальные консультации) в чем уникальность ребенка, его физического развития, не упустить сензитивный период для развития отдельных физических качеств, обратить внимание на отклонения и коррекцию.

Совместная деятельность педагога с детьми и родителями, особенно в контексте двигательной активности, с элементами соревнования обладает мощными резервами для проявления физических качеств и гармонизации детско-родительских отношений, сокращения дефицита позитивного доверительного общения.

В практике нашего учреждения разработаны и ежегодно проводятся (при разрешении санитарной обстановки) коллективные детско-родительские спортивные праздники:

- «Праздник бега и здоровья» проводится в городском парке осенью, участвуют все группы трех корпусов, главный критерий победы массовость и хорошее настроение. На празднике предусмотрены для всех желающих велоаезды и аезды на самокатах. Цель мероприятия формирование основ здорового образа жизни, трансляция положительных спортивных традиций ДООУ и семьи.

- «С Днем рождения, Оса» проводится в спортивном зале, в мае, участвуют детско-родительские команды, тематика и эстафеты связаны с историей нашего города. Цель мероприятия: совершенствовать и обогащать знания детей о родном городе посредством двигательной активности.

- «Семью семь» - семейный спортивно-музыкальный праздник для детей и родителей, особенностью мероприятия является презентация семейных команд, испытания для участников не только спортивные, но и творческие, музыкальные, семейные аттракционы. Цель праздника: подчеркнуть ценность института семьи, гармонизация детско-родительских отношений посредством физической культуры. Отзывы участников только положительные.

- «Праздник чистоты и здоровья» проводится в каждой группе при участии воспитателя, организаторами и ведущими выступают родители, в игровой ситуации совершенствуя, компетенции ЗОЖ. Цель праздника: формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью, приобщение родителей к образовательному процессу.

- «Туристическая тропа» - мероприятие для детей и родителей старшего дошкольного возраста, проводится осенью в городском парке. Дети преодолевают длительный маршрут, знакомятся с терминологией и элементарными знаниями и навыками туриста, в подвижных играх и эстафетах совершенствуют полученный опыт. Цель мероприятия: совершенствовать физические качества, обогащать двигательный и коммуникативный опыт в новых природных условиях.

Предусматривается участие родителей в проектной и исследовательской деятельности.

Успешно велось руководство исследовательской деятельностью по темам «Мячи бывают разные», результатом которой стала организация при помощи родителей музея мяча; «Спортивные тренажеры», результат - создание дидактической игры «Осинский тренажерный маршрут»; «Я играю в баскетбол», в результате которой для детей незнакомыми с этой игрой проведен мастер-класс, подготовленный ребенком и родителем.

В МБ ДОУ ДС «Сказка» реализуется проект с участием родителей «От физкультуры к спорту» для детей подготовительных к школе групп. Цель проекта: приобщение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой и спортом в детских спортивных сообществах, определение с выбором вида спорта. Родители оказывают помощь в организации мероприятий и реализации проекта.

В организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи важны многие аспекты: разнообразные формы работы, современное содержание, дозированная информация и еще хочется отметить, умение общаться с родителями. При этом ведущая роль в общении всё-таки принадлежит воспитателю, так как именно он является профессионалом и официальным представителем образовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями в обучении и воспитании дошкольников - процесс динамичный и изменяющийся под влиянием современных проблем и жизненных обстоятельств, главное - выстроить систему работы, подойти к ней творчески, с желанием и интересом, увлечь детей и родителей.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Шилова Наталья Георгиевна, воспитатель

МАОУ СОШ №1, г. Кунгур

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к

проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение. Исходя из вышесказанного, я поставила для себя цель: создание необходимых условий для неформального взаимодействия с родителями воспитанников через привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Продумала направления деятельности, изучила разнообразные методические источники, для того чтобы продуктивно спланировать работу с родителями. В своей статье мне хотелось бы поделиться тем небольшим инновационным опытом, который у меня есть.

В своей работе с родителями я использую следующие интересные, на мой взгляд, формы:

1. Современные родительские собрания

Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся: изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Начинаем собрание с видеозаписи деятельности детей, фрагментов занятий, конкурсных выступлений и других мероприятий, которые проводятся без родителей, показа презентаций о совместной проектной деятельности. Мы ушли от традиционного чтения докладов, считая, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. В своих сообщениях представляем особенности жизни группы и каждого ребёнка. Организуя, таким образом, родительские собрания, мы наблюдаем положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

2. Проектная деятельность

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини-сочинений, конкурсы стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле.

Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. И в этом году у нас была организована поездка на базу отдыха с программой «Проводы русской зимы». Первыми помощниками выступили родители. По итогам была сделана стенгазета «Наша первая поездка» педагогами совместно с детьми, и диск с фотографиями этой поездки.

3. Наглядно-информационные формы:

Оформление групповых стендов: «Для вас, родители; советы и рекомендации; наше творчество; хотим сказать спасибо; стенд «поздравляем». Недавно создали книгу отзывов и предложений. Здесь родители могут написать нам отзывы о проведенных мероприятиях, поздравления с праздником, пожелания о предстоящих мероприятиях. Наша книга начата с теплых слов благодарности.

У нашей группы есть свой сайт «Ласточки», там размещена полезная информация для родителей нашей группы, родители могут общаться между собой, задавать вопросы воспитателям, и просто быть в курсе жизни нашей группы.

4. Досуговые формы работы с родителями

Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества.

Дни добрых дел. Это дни добровольной, посильной помощи родителей группе. Ремонт игрушек, книг, мебели, помощь в создании предметно - развивающей среды группы. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

День самоуправления - это мероприятие является новой современной формой работы, направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Основной целью такого дня является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ через инновационные формы. Проще говоря, родители в этот день выполняют - роль воспитателя.

Выбранная форма работы позволила родителям оценить трудности педагогической деятельности. Родители стали активными участниками образовательного процесса, повысился уровень их педагогической компетентности. Укрепились партнёрские отношения между ДООУ и родителями. Сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.

Одной из результативных форм являются выставки совместного творчества, где родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвуют в выставках. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются грамотами и благодарностями на общих утренниках, собраниях.

Заключение

Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Семейный журнал как одна из форм эффективного взаимодействия ДООУ и семьи

Шшмакова Ирина Владимировна, воспитатель

МАДООУ «ЦРР – детский сад № 11», г. Кунгур

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье у ребёнка, происходит становление его личности. На сегодняшний день сложились два направления воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждый из этих направлений представляет собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В поиске подходов, направленных на активное взаимодействие с родителями, остановились на форме «Семейных журналов». «Семейный журнал» представляет собой

настольную перекидную систему, состоящую из отдельно сделанных, наглядно оформленных страничек семьи на различную тематику, изготовленных совместно родителей с детьми в домашних условиях.

Создание данных журналов предполагает:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышение интереса у детей и родителей воспитанников к теме выпуска журнала, желание осуществлять поиск полезной информации в данном направлении;
- поддержание уверенности у родителей и детей в собственных возможностях;
- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу взаимодействия, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Первым совместным продуктом нашего сотрудничества с семьёй стал журнал *«Семейный паровозик»*. Данный журнал оформлен в виде паровоза. На отдельной страничке журнала (вагончике) находятся фото воспитанника группы и членов его семьи, с которыми он проживает. Родители имели возможность по собственному желанию оформить свою страничку. Идея создания журнала заключалась в обеспечении эмоционального благополучия у ребёнка в моменты разлуки с близкими людьми (особенно в период адаптации) или стрессовых состояний дошкольника. Содержательная часть журнала предполагает знакомство с семьёй каждого воспитанника. У ребёнка появляется возможность научиться ориентироваться в родственных отношениях между членами семьи (кто кому приходится, как зовут членов семьи). Журнал *«Семейный паровозик»* востребован среди воспитанников, находится в свободном доступе.

Важным и значимым моментом в нашей деятельности стал выпуск семейного журнала *«Милая, любимая мамочка моя»*.

Мама - для детей самый близкий человек, с которым наиболее тесно прослеживается особая связь. Мама – это единственный человек, находясь рядом с которым ребенок испытывает наибольший комфорт и спокойствие.

Этот журнал оформлен в виде сердца, состоящего из отдельных страничек, принадлежащих какой-либо семье. Обязательным является наличие фотографии мамы, оригинальное оформление по собственному замыслу. Данный журнал особенно востребован в преддверии праздников *«День матери»*, *«8 марта – Женский день»*. В процессе образовательной деятельности нашли полезное применение данному источнику. По желанию дети с удовольствием рассматривают его и составляют рассказ о своей маме. Демонстрируем журнал при трансляции тематических выставок и при оформлении центров в соответствии с подходящей тематикой.

Необходимым и полезным в нашей деятельности стало изготовление семейного журнала *«Сильные, смелые, очень умелые – наши папы»*.

Для ребенка ощущения близости отца (или другого близкого мужчины) – это ощущение силы, которая, защищая, дает ощущение неуязвимости. Если мать — источник жизни, то отец — источник силы, первый старший друг. Идея создания журнала заключалась в формировании представлений о мужчине - папе, как носителю авторитета, силы, опоры для

дошкольника. Важным является и воспитание уважительного отношения к родному человеку – папе. Содержательная часть выпуска включает в себя подборку стихов, пословиц и поговорок о папе, праздновании дня защитника Отечества. Этот журнал оформлен в виде элемента военного обмундирования и состоит из отдельных страничек, принадлежащих какой-либо семье. На страничке есть фотография папы, в том числе в военной форме. Родители по желанию дополняли свою страничку художественным словом, использовали интересные элементы декорирования. Традиционным стало применение данного выпуска в преддверии праздников «День Защитника Отечества», «День отца». Детям нравится рассматривать этот журнал и рассказывать о своём папе.

Удачной находкой стало изготовление *«Журнала именинников»*.

Данный источник состоит из отдельных страниц, принадлежащих каждому воспитаннику. Наличие фото ребёнка, может быть использован фотоколлаж. В содержании и оформлении страницы отражены признаки времени года, в которое родился дошкольник. Могут присутствовать элементы схематических или знаковых изображений, отражающих увлечения ребёнка. Традицией группы стала презентация странички какого-либо ребёнка в день его рождения. Утром, в этот знаменательный день в приёмной группы мы размещаем страничку именинника. В эти моменты дети чувствуют себя по-особенному значимыми, интересными для своих сверстников. Полезным стало применение данного журнала в образовательной деятельности. Опираясь на наглядность, ещё не умея читать, дошкольник может рассказать о себе какие-либо сведения. Дети активно используют журнал при составлении рассказов из личного опыта, делятся впечатлениями об интересных, пережитых моментах своей жизни.

Изготовление и применение семейных журналов в образовательной деятельности стало актуальной, востребованной и интересной формой взаимодействия с родителями (85 % семей приняли активное участие в данной деятельности). Перспективу дальнейшей работы видим в создании семейных журналов по разным направлениям и темам, актуальным в рамках реализации основной образовательной программы и программы воспитания.

Социально – педагогическое партнёрство ДОО и семьи на современном этапе дошкольного образования

Шушакова Елена Владимировна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11», г.Кунгур

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Главное для партнёрства – понимание того, что без другого, без реализации его интересов, свой собственный интерес не реализовать. Партнёры

всегда взаимообусловлены. Одними из самых важных и ближайших партнёров для педагогов ДОО являются родители воспитанников.

Цель партнерского взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи: - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС);

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОО и семьей.

- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Формирование педагогической компетентности.

2. Формирование мобильности родительской общественности.

3. Формирование авторитетности родительской общественности.

Первым направлением нашей работы является:

- Формирование педагогической компетентности: при проведении совместных мероприятий педагогов с родителями и детьми нами практикуются такие активные формы работы, как консультации – игротеки, консультации – иллюстрации, деловые игры. Например, такие, как «Вернисаж идей и предложений», «Бенефис семейного воспитания». Эти формы работы помогают не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества или людей компетентных, заинтересованных, активных и т.д.

- Формирование мобильности родительской общественности: творческие мозаики, семейные марафоны, театрализованные представления, детско-родительские проекты, встречи с интересными людьми, благотворительные акции, походы выходного дня, участие в семейных конкурсах и соревнованиях.

Важное место во взаимодействии ДОО и семьи занимает организация культурного досуга. Его основное назначение - передача социального опыта, опыта семейного воспитания, вовлечение как детей, так и родителей в различные совместные виды деятельности культурно - досуговой направленности.

Формы организации этой деятельности разнообразны: Бенефис семейного воспитания, творческие мастерские, игротеки, КОПы, ДОМ (день открытых мероприятий). При подготовке данных мероприятий родители, дети и педагоги становятся социальными партнёрами.

- Формирование авторитетности родительской общественности:

Участие родителей в Совете ДОО, вовлечение их в образовательную деятельность.

Основные принципы партнёрства ДОО и семьи:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Предполагает позитивный настрой на общение воспитателя с родителями. Неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, от него зависит, каким будет отношение семьи к учреждению в целом.

Индивидуальный подход.

- Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество.

- Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность: детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОО с семьей.

Открытость: открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Анализ вовлечения родительской общественности в образовательный процесс показал: 47% родителей активно участвуют в благотворительных акциях, рекреационных мероприятиях, игротеках. 38 % родителей активно включаются в образовательное пространство ДОО, участвуют в детско-родительских проектах, во встречах с интересными людьми, в семейных конкурсах и соревнованиях. Увеличилось участие родителей в управляющем и методическом советах до 15 %

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даёт положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, повышается активность родителей и степень участие в делах детского сада.

Тренинг по артикуляционной гимнастике для родителей и детей логопедической группы «Учимся у детей: Веселые игры для язычка»

Южанинова Лариса Николаевна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», г.Кунгур

Одной из наиболее важных задач ФГОС является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Наиболее эффективными формами работы с родителями детей, посещающих логопедическую группу, являются тренинги, так как они носят не только познавательный, но и практический характер. Получая определенные знания и навыки на таких тренингах, родители применяют их в домашних условиях. Поэтому можно быстрее достичь положительных результатов.

Тренинг (от английского слова - обучать, тренинг - это практическое обучение). На нашем тренинге мы не только рассказали об артикуляционной гимнастике, но и показали некоторые упражнения, чтобы родители научились их делать вместе с нами.

Актуальность мероприятия: показать необходимость участия родителей в коррекционной работе по формированию правильного произношения у детей.

Цель мероприятия: укрепление детско-родительских отношений

Задачи:

- активизировать родителей в участии коррекционно-образовательного процесса;
- повысить компетентность родителей в данном вопросе;
- повысить интерес детей к выполнению артикуляционных упражнений;
- отработать правильность выполнения артикуляционных упражнений;
- формировать доверительные отношения между педагогами и родителями воспитанников.

Перед тем, как начинать тренинг была проведена предварительная работа: разучивание с детьми загадок, выполнение комплекса упражнений под музыку.

Оборудование: картотека артикуляционных упражнений в картинках, музыкальная колонка, запись песни «Мамы разные бывают» группа Кукутики, зеркала.

План мероприятия:

Основная часть.

Приветствие родителей и детей. Дети приготовили для родителей загадки, а родители отгадывают, для развития каких органов речи будут упражнения.

У малышки – дочки пухленькие щечки,

Беленькие зубки, розовые... (губки).

Оля ядрышки грызет, падают скорлупки

А для этого нужны нашей Оле... (зубки).

Всегда он в работе, когда говорим

А отдыхаем, когда мы молчим. (Язык)

На тренинге мы напомнили родителям, что для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мышц. Если можно тренировать мышцы рук, ног, спины, значит, можно тренировать и мышцы языка и губ. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется артикуляционной. Гимнастика органов речи является подготовительным этапом при постановке звуков. Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно. Отчетливо выговаривать звуки - сложная задача для малыша. Справиться с ней поможет комплекс упражнений, способствующих укреплению мышц артикуляционного аппарата, развитию силы, подвижности и точности движений языка и губ. Мы дали очень важную рекомендацию родителям: превратить занятия по артикуляционной гимнастике в увлекательную эмоциональную игру. Тогда ребенок с радостью будет день за днем открывать для себя увлекательный мир звуков.

Нами была показана презентация для детей и родителей «Артикуляционная гимнастика».

Практическая часть.

1. Дети сидят на стульях полукругом напротив родителей. Каждый ребенок по очереди вытягивает карточку с упражнением, показывает маме или папе, выполняют вместе, оценивая правильность выполнения с помощью зеркала.

2. Дети сидят на стульях полукругом напротив родителей. Выполняют комплекс артикуляционных упражнений по показу педагога. Родители повторяют за детьми.

3.Выполнение артикуляционной гимнастики под музыку. Дети вместе с родителями выполняют упражнения по показу педагога. Упражнение «Заборчик»

Зубы сомкнуты, губы растянуты в улыбке.

Упражнение «Трубочка»

Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы трубочкой. Удерживать на счет до 5.

Упражнение «Лошадка»

Улыбнуться открыть рот. Поцокать языком (как цокает копытами лошадка)

Упражнение «Качели»

Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом не подвижна.

Упражнение «Часики»

Улыбнуться рот открыт. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом неподвижной.

Упражнение «Чашечка»

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до 5. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.

Упражнение «Грибок»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу, это шляпка гриба, а подъязычная связка - ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребёнку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка. И так далее.

Итог. Нами были даны советы и рекомендации родителям не огорчаться, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Нужно повторять их с ребенком вместе и похвалить его за старание. Помнить, что главное - это система! Чем больше ребенок будет упражняться, тем скорее будет правильно и красиво говорить!

В конце мероприятия мы приготовили для детей раскраски с любимыми упражнениями.

По итогам встречи нами была проведена выставка детских работ «Веселая гимнастика» в логопедическом уголке.

Вывод. Наша встреча помогла родителям познакомиться и овладеть некоторыми артикуляционными упражнениями.

Считаем, что, получив определенные знания и навыки на тренинге, родители будут применять их в играх с детьми дома. А, следовательно, тем самым помогать своим детям в овладении артикуляционными навыками для положительных результатов в коррекции звукопроизношения.

Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии учащихся

Использование информационно - коммуникативные технологий, в работе с родителями и детьми

Боброва Ольга Юрьевна, воспитатель

МБОУ «Фокинская СКОШИ для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа», с.Фоки

В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-компьютерных технологий. Процесс информатизации обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Сегодня, в век информатизации и компьютеризации, информация является таким же ресурсом, как трудовые, материальные и энергетические.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей воспитательной и педагогической деятельности.

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Самоизоляция внесла коррективы и в воспитательную работу. Нам пришлось тоже перейти в работу онлайн через мессенджер ВК, так как она пользуется популярностью у наших детей.

В результате было создано 2 группы: одна под одноименным названием проекта «Инклюзивная театральная студия «Восславим Победу», вторая «Выпускник».

Теперь подробнее о работе в группах:

В группе «Инклюзивная театральная студия «Восславим Победу» проходил семидневный онлайн марафон под названием «Была война, была Победа!»

1. этап «Бессмертный полк» Было дано задание разместить фотографии своих близких, участников Великой Отечественной Войны.

2. «Цветы Победы» - фотовыставка весенних цветов

3. «Голубь Мира», онлайн выставка поделок, рисунков и фото с изображением символа мира – Голубя.

4. Флешмоб «Песни в солдатских шинелях» где участие приняли и воспитатели нашей школы.

5. Флешмоб «Пусть всегда будет солнце»

6. День России. «Россия, мы твои росинки» (худ. Номера из архива. Онлайн - участие в конкурсах)

7. Флешмоб Читаем стихи о войне

В данной группе 328 подписчика из них 103 ребенка нашей школы, остальные родители, педагоги. Всего в мероприятии поучаствовало 97 детей. Все участники ответственно отнеслись к заданиям. Родители активно поддерживали детей просматривали видео ролики, ставили лайки, писали комментарии.

Также нами была создана группа «выпускник» в которую мог вступить не только выпускники этого года, но и выпускники прошлых лет. В группе было выложено много

материала с участием наших детей, участники группы активно просматривали видео и фото, писали отзывы. Всего в группе 132 участника, но мы думаем, что на этом мы не остановимся, т.к. выпускники будут пополнять наши ряды. Кто находится в данной группе могли видеть комментарии наших выпускников, на сколько они теплы и душевны. Как оказалось, дети очень скучают по школе и вспоминают ее с добротой и очень благодарят наших педагогов.

Также нами был разработан и реализован один день в онлайн проекте [#ЧайковскиеКаникулы2020](#). Лагерь проходил в дистанционном формате в группе "Образование в Чайковском" - это был интересный опыт как для нас, так и для учащихся.

27 июня в онлайн лагере приняли участие около 200 детей различных образовательных организаций, из них 7 детей нашей школы. Всего наш квест посмотрели 5500 жителей Чайковского района.

Дети со всеми заданиями справились на ура, участники получили массу позитивных эмоций (все они были отражены в комментариях). 3-х самых активных и результативных участника КВЕСТА наградили памятными призами.

К сожалению нашим детям порой бывает не доступно то информационное поле, в котором мы работали в дистанционном формате, это связано с тем что многие дети не имеют доступа в интернет. Но мы надеемся, что дети с помощью взрослых, педагогов будут активнее включаться в дистанционный формат мероприятий.

Спасибо за внимание.

Техника эффективного педагогического общения в работе с родителями детей с ОВЗ в условиях школы-интерната

Брызгалова Елена Федоровна, воспитатель

МБОУ «Фокинская СКОШИ для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа», с.Фоки

Общение – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми. Умение общаться дается человеку от природы или этому необходимо учиться? Конечно же, навыкам общения люди обучаются всю жизнь.

Не единожды в педагогических кругах слышала фразу: «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями». Поэтому педагогу важно знать структуру, стили общения, уметь находить выход из конфликтных ситуаций.

В процессе взаимодействия друг с другом важным оказывается все: что мы говорим, как мы говорим, каким образом воспринимаем информацию партнера по общению.

Говоря об общении, необходимо уделить внимание самопрезентации педагога. Мы еще не успели ничего сказать, а мнение о нас уже сформировано, в соответствии с впечатлением, которое мы произвели на собеседника. Наш внешний вид: одежда, прическа, походка и многое другое подсказали родителям в какой манере с нами общаться. Ведь родители, как и педагоги, «считывают» информацию с его внешнего облика, подстраиваются под определенное состояние собеседника. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов»:

1. **Улыбка.** Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

2. **Имя собеседника.** Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

3. **Комплимент.** В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: родителю его ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником:

1. Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз).

2. Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1, 5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаем его как «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

3. Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

4. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

5. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

6. Использовать прием присоединения, т. е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы» («Вы сделайте то-то!», «Вы должны это!») Чаще говорить «Мы»: («Мы все заинтересованы, чтобы наши дети...», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...»).

Порой встречаются «трудные» родители: агрессивные, конфликтные, демонстрирующие наступающую позицию, они стремятся оправдать собственное невмешательство, родительское бессилие в воспитании своего ребенка: «Мы заняты на работе, у нас нет времени, чтобы заниматься ребенком!»; «Вы же воспитатели, педагоги, это Ваша обязанность учить и воспитывать детей!» Или родители в позиции растерянности и беспомощности, которые постоянно жалуются педагогу, просят о помощи: «Ребенок нас не слушает, мы не знаем, что делать, помогите нам!». Основная цель общения педагога с родителями – объединение совместных усилий для решения конкретной проблемы ребенка (например, отставание по программе, плохое поведение). При общении с такими родителями, необходимо сохранить эмоциональную отстраненность и поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет, т.е. не позволить себе зарядиться отрицательными эмоциями этого родителя. Как показывает опыт, необходимо «продержаться» примерно 10-15 минут, пока родитель в форме монолога будет высказывать свои претензии, или жаловаться на свою беспомощность. В случае с «агрессивным» родителем, нужно стараться выслушивать молча, оставаться спокойной, уверенной в себе, не теряя вежливой доброжелательности. А в случае с «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю...», «Успокойтесь».

Почувствовав нашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнёт «остывать», его эмоции начнут иссекать и гаснуть. В конце концов, он успокоится, в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит сразу акцентировать внимание на плохом. Используя принцип «сэндвича», сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка. Также существуют и другие способы сообщения негативной информации о ребенке: использование речевых штампов, передача информации в позитивном ключе, стиль «адвокат», «Я-сообщении».

Не надо стремиться, во что бы то ни стало отстаивать свою позицию, навязывать своё мнение родителям (давление приводит к протесту). Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка и его родителей.

В конце беседы нужно выразить уверенность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и педагогов, то существующая проблема будет успешно решена. «Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

Это самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Несомненно, перед некоторыми педагогами встает вопрос о том, как давать советы родителям, как научиться оказывать им реальную помощь, как сообщать не только хорошую, но и негативную информацию о детях, если в этом есть необходимость.

Рассмотрим несколько способов сообщения негативной информации о ребенке.

Принцип «сэндвича»

Для рассказа родителям о поведении ребенка, вызвавшем недовольство учителя или воспитателя, можно использовать «принцип сэндвича»: хорошая информация о ребенке должна предшествовать плохой, а завершение беседы проходит снова на «хорошей» ноте. Первая часть разговора готовит эмоциональный фон для принятия второй, в процессе которой педагог говорит только о поступке, а не личности ребенка, не обобщает информацию, не ставит «диагноза». А третий этап включает выявление сильных сторон ребенка, что может стать опорой для поиска конструктивного решения проблемы.

Использование речевых штампов, нацеливающих родителей на сотрудничество с педагогом.

Можно использовать такие речевые штампы:

- «Вера Алексеевна! Не смогли бы вы ...» «Вера Алексеевна! Я прошу ...» (обращение к родителям лучше выражать в виде просьбы, а не требования)
- «Вы не замечали, что в последнее время ...». «Как вы думаете, с чем это может быть связано?»
- «Вы знаете, меня очень тревожит, что ... Как вы думаете, что может этому быть этому причиной?»
- «Как вы думаете, с каким специалистом вам лучше обсудить.., вам обязательно нужно показаться к ...(врачу, психологу, психиатру)».
- «Давайте вместе попробуем поступить ...(так или так)»
- «Давайте вместе подумаем, как ...»
- «Мы с вами могли бы помочь Саше...(здесь используется местоимение «Мы», что подчеркивает общность интересов, солидарность с родителями)
- «Как мы можем помочь вам в том, чтобы ...» (нацеливание родителя на совместное решение проблемы)

Передача негативной информации о ребенке в позитивном ключе.

При таком способе подачи информации о ребенке акцент следует делать на

достижениях ребенка, даже если они не очень существенны для вас, как для взрослого. Перефразирование содержания в позитивном ключе дает возможность родителю понять ситуацию и не испытывать при этом дискомфорта и чувства вины за своего ребенка. Например: «Ваня сегодня смог целых 10 минут внимательно выполнять задание и ни разу не отвлекся.» Сравните (Ваня не может усидеть спокойно больше 10 минут, постоянно отвлекается).

Применение при общении стиля «Адвокат».

Эффективность и успех общения педагога с родителями будет зависеть и от стиля общения.

При таком стиле общения педагог встает на позицию уважения и заинтересованности к родителям, задавая себе следующую внутреннюю установку:

- «Какой бы серьезной ни была ситуация, мы попытаемся найти выход, и я протягиваю вам руку помощи»

- «Я не обвиняю вас и вашего ребенка в случившемся. Если это произошло, значит, на это все же есть какие-то причины»

- «Для меня важно не выявление этих причин (кто прав, кто виноват - решать не мне), не выражение своего одобрения или порицания, а оказание помощи в сложившейся ситуации»

- «Я педагог, и моя профессиональная задача - дать знания ребенку, которые он сможет использовать в жизни»

Кодекс общения

Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке - ***это лучший способ расположить родителей к себе.***

Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.

Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.

В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости - ***этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.***

Формирование здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната

Вершинина Зинаида Николаевна, воспитатель

МБОУ «Фокинская СКОШИ для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа», с. Фоки

На современном этапе развития российского общества проблема сохранения и укрепления здоровья, формирования особого отношения к нему как к самостоятельной ценности остаётся весьма значимой. Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является условием для развития и роста и прежде всего, касается детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная проблема на сегодня особенно важна, значима и актуально для современной школы-интернате.

Совместная деятельность педагога, родителей и детей особенно актуальна в наши дни. Участие родителей в спортивно – оздоровительной работе с детьми формируют у детей

устойчивый интерес и влечение к занятиям физической культурой и спортом и совершенствуют их физическое развитие и физическую подготовку, способствуют расширению у родителей и детей общих интересов, укреплению внутрисемейных связей, установлению доброжелательных межличностных отношений, формированию добрых семейных традиций, улучшению нравственного климата в семье.

Одним из приоритетных направлений является внеклассная и внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительной работе. Внеклассные занятия помогают развивать координацию движений и общую выносливость. Эти же занятия учат общению, развивают чувство коллективизма и товарищества, что особенно важно в настоящее время.

В нашей школе – интернате комплексно решается проблема мотивации воспитанников к ведению здорового образа жизни за счёт активного включения физических занятий в режим дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки на занятиях, спортивный час на прогулке, занятия воспитанников в спортивной секции, занятия ЛФК, спортивные внутри школьные соревнования по видам спорта – футбол, осенний кросс, настольный теннис, пионербол, баскетбол. Традиционно проводятся эстафеты, весёлые старты. Большинство воспитанников школы -интерната посещают спортивные секции по выше перечисленным видам спорта. Благодаря этому у детей с ограниченными возможностями здоровья вырабатывается дисциплинированность, ответственность, внимательность, целеустремленность и многое другое.

В школе - интернате разработаны спортивно- оздоровительные мероприятия, которые направлены на решение задач для укрепления физического здоровья. Проводятся спортивно -развлекательные конкурсы, праздники, соревнования.

На традиционно проводятся **Дни здоровья**, которые всегда продуманы, интересны, требуют длительной подготовки, как со стороны организаторов, так и участников – самих ребят. Но результат всегда замечательный – заинтересованность, чувство локтя друга при участии в эстафетах, искренность, воля к победе.

Проводим с участием родителей соревнование: «Папа, мама и я спортивная семья», конечно не все родители принимают участие в наших мероприятиях, мы будем работать в этом направлении, я хочу, чтобы каждый родитель увидел своего ребенка со стороны.

Проведение таких мероприятий необходимо для создания благоприятной эмоциональной атмосферы среди детей и родителей.

Проводим подвижные игры на свежем воздухе.

Игры: «Воробушки и кот», «Найти себе пару», «Удочка», «Мыши водят хоровод»
«У медведя во бору», «Вместе, весело играть», и т.д.

Именно в игре ребенок познает окружающий мир, его законы, учится жить по правилам. Все дети обожают двигаться, прыгать, скакать, бегать наперегонки.

Подвижная игра — это своего рода некое упражнение, с помощью которого дети готовятся к жизни. «Дальше, выше, быстрее», «Рыцарские турниры», «А-ты баты, шли солдаты», «Спортивная Квест - игра», посвященные Дню защитника Отечества приглашаем пап на эти мероприятия . Ребятам нравится соревноваться с папами. На этих соревнованиях мальчики формируют волевые качества, целеустремленность, выдержку, умение преодолевать препятствие, развивать координацию движения, формировать ловкость, поздравляем пап с Днем защитника Отечества. Ребята старшего возраста любят играть в спортивные игры - баскетбол, пионербол, футбол, волейбол, устраиваем товарищеские встречи между группами. В этом году у нас прошел спортивный праздник «Родители, дети,

педагоги». На этот праздник были приглашены родители. Мы очень благодарны родителям и детям и педагогам принявшие участие в школьном спортивном празднике. Нам было приятно видеть добрые улыбки родителей и счастливые глаза детей. Традицией у нас стало в школе-интернате, каждую осень мы ходим в поход. Приглашаем родителей к совместной деятельности. В походе мы проводим коллективные игры, играем в подвижные игры, проводим соревнования, эстафеты. Походы сближают родителей, детей и педагогов школьного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. И ещё одна традиция в декабре посвященная «Международному дню инвалидов». Мы не оставляем без внимания таких ребят и проводим для них спортивно-развлекательные мероприятия, «Мой - веселый, звонкий мяч», «Путешествие на остров здоровья», «Я, ты, он, она- вместе дружная семья», «Самые спортивные» и т. Родители принимают активное участие в этих мероприятиях. Зима отличное время для развлечений на свежем воздухе. Были проведены спортивно оздоровительные мероприятия: Спортивный праздник «Зимние забавы», соревнование по зимнему футболу, по хоккею, по лыжным гонкам и т. Развиваем интерес у детей к зимним видам спорта, воспитываем чувство коллективизма и взаимовыручки, привлекаем родителей к спортивно-оздоровительной работе к школьной жизни и доброжелательного отношения между родителями и детьми совместной игровой деятельности. Большое спасибо всем родителям кто принимает активное участие в школьной жизни. Самых активных родителей награждаем на последнем звонке почетными грамотами.

Воспитанники интерната постоянно принимают участие во всех сельских, городских соревнованиях, результатом этих выступлений являются грамоты, ценные подарки. Физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию детей с ограниченными возможностями, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации. На протяжении всей своей педагогической деятельности убеждаюсь, что через любовь и доброе отношение как к здоровым, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья, можно выработать у учащихся интерес к выполнению физических упражнений во внеурочного процесса, а так же к самостоятельным занятиям во внеурочное время по интересам.

Здоровье складывается по крупинкам, которое можно легко растерять. Лишь совместная целенаправленная работа педагогов, родителей и самих обучающихся позволит заложить фундамент высокой работоспособности. Основным показателем результативности этой работы является здоровье детей.

Таким образом, в школе-интернате ведется интересная и разнообразная работа по формированию здорового образа жизни. Есть много положительных результатов, наблюдается хорошая динамика в плане здоровья.

Воспитывая у детей потребность, ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения, быть в гармонии с собой и людьми, у них закладываются прочные основы хорошего здоровья.

Мотивация родителей = мотивация детей, или как мотивировать родителей на успехи детей в начальной школе

Вилисова Галина Леонидовна, учитель начальных классов

МАОУ СОШ №4, г. Чайковский

Психологи и педагоги утверждают, что правильная мотивация - ключ к успеху в школе. Вместе с тем проблема мотивации остается одной из самых важных проблем современной педагогики.

В классе, котором я работаю на данный момент, изначально мотивация у детей была внешней («красивый портфель, в школе весело, здесь каждый день праздник» - слышала я от детей). Кроме этого и дети считали себя «звездами», которые «умнее всех и знают все», и родители тоже придерживались такого же мнения. И очень трудно было данную позицию родителей изменить! Родители были нацелены на хорошую и отличную учебу детей, никак не меньше! Но не знали, как мотивировать своих детей на это, если у них изначально отсутствовала внутренняя мотивация!

Поэтому важным было согласование позиций учителя и родителей.

1. Ежегодно, на вводном собрании, которое проводится в августе или самом начале сентября, мы с родителями определяем, какие проблемы наиболее остро волнуют родителей в этом учебном году. Определяем темы родительских собраний.

Например, во втором классе родителями были определены следующие темы:

- Возрастные особенности детей 7-8 лет.
- Поведение. И как оно влияет на результаты обучения.
- Проблемы детей и как их решать.

В третьем классе родителей интересовало следующее:

- Как мотивировать детей на учебную деятельность.
- Организация досуга детей.
- Увлечения моей семьи.

В четвертом классе были выбраны следующие темы:

- Демонстративность в поведении и что с этим делать.
- Безопасность детей. Что делать родителю?
- Как успешно адаптироваться к 5 классу?

2. На собрании на тему «Поведение. И как оно влияет на результаты обучения» разбирали ситуации, происходящие в школе, но не называя имен и фамилий. Родители находились в роли учителя (Приложение 1).

Родителям необходимо было взглянуть на ситуацию с позиции педагога. Найти пути решения данных ситуаций. Мне, как учителю, было приятно, что родители не остались равнодушными, а дали мне, как учителю, много полезных советов, которые я использовала в своей работе.

3. Договариваемся о семейных ценностях, определяем идеалы детей и родителей, находим точки соприкосновения.

На собрании на тему «Что делает человека человеком?», задала вопрос «Какова главная, по мнению родителей, цель образования и воспитания?». Услышав ответ, поняла, ответы родителей и формулировки ФГОС очень близки. Предложила мысленно ответить на вопросы небольшого, составленного мною теста (Приложение 2).

Попросила поделиться и поняла, что совместных дел у родителей с детьми бывает очень мало.

Объединяет детей и родителей и помогает их положительно мотивировать совместное детско-родительское собрание «Увлечения и интересы нашей семьи», где дети и родители представляют хобби своей семьи в разных формах: от простых презентаций на тему «Наши путешествия», «Семейные ценности» до совместных с ребенком исполнения танцев, песен и игры на музыкальных инструментах.

4. Учимся ставить цели на ближайшее будущее и перспективу.

Для того, чтобы научиться ставить цели детям и родителям, с учениками работаем с «Портфолио», не как с папкой, в которой собираются грамоты, а как с рефлексивным дневником. В рамках работы с портфолио мы ставим цели на ближайшее будущее (четверть, триместр), так и на перспективу (прием «Письмо в 9 класс»). Родители могут видеть цели своих детей. На собрании применяем такую форму работы как создание коллажа «Моя дочь или сын в будущем», на котором родители создают из старых журналов и газет коллаж, который потом представляют перед другими родителями на собрании. Данные коллажи очень интересны детям, так как они узнают, какими их в будущем видят родители, что положительно влияет на их мотивацию, им хочется соответствовать тому образу, который создали родители.

Сравнивая, результаты диагностики мотивации в 1-ом классе и 4-ом, следует отметить следующее:

- увеличилось количество учащихся с положительной мотивацией к школе на 28%;
- положительное отношение к школе – 100%, из них высокий уровень мотивации – 25% детей.

В совокупности эти формы работы помогают родителю лучше понять своего ребенка, нацелить его на достижение успехов и постепенно привести к той цели, которая бы совпадала с целью его родителя!

Приложение 1.

Ситуация 1

Во время урока математики (примерно прошло 20 минут) ученик начинает говорить о другом ученике, что тот во время перемены бегал по лестницам. Даже если учитель говорит, что об этом мы поговорим после уроков, ученик продолжает свою тему. Дети вместо того, чтобы заниматься математикой, начинают слушать этого ученика и комментировать его слова.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации.

Ситуация 2

Во время урока один ученик берет у другого вещи без разрешения (ручку, ластик и т. д.), объясняя это тем, что ему это надо. Другой бьет того, кто берет без разрешения. Все ученики оборачиваются и начинают криками поддерживать кого-то из дерущихся.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации.

Ситуация 3

Во время контрольной работы, ученик, у которого не получается выполнить задания, начинает рычать, кидать со стола свои вещи, топтать ногами и реветь. Другие начинают громко делать замечания.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации.

Ситуация 4

Во время урока физкультуры не могут построиться парами, не реагируют на команды учителя, на его замечания. В результате – не успевают выполнить намеченное по плану.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации.

Ситуация 5

Во время урока у ученика (ученицы) падает пенал, ученик постоянно встает, чтобы его поднять, через 3 минуты пенал падает снова. В течение урока так происходит 15 раз.

Вы являетесь учителем. Ваш выход из ситуации.

Приложение 2.

Тест для родителей:

Как часто я говорю с ребенком о жизни?

- Раз в неделю
- Раз в две-три недели
- Раз в месяц
- Очень редко

Как часто я совместно с ребенком смотрю фильмы, хожу в театр, читаю книги и обсуждаю это?

- Раз в неделю
- Раз в две-три недели
- Раз в месяц
- Очень редко

Обсуждаю ли я с ребенком проблемы в семье: материальные, проблемы нехватки времени, жизненные и т. д.

- Да
- Нет
- Иногда
- Редко

Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Винокурова Светлана Владимировна, учитель

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса

Все живое на земле движется, течет, а порою просто мчится. В наш динамичный век жизнь напоминает скоростной поезд, мчащийся от станции к станции и к своей конечной, заветной цели. За окном мелькают полустанки, города, и невольно возникает сожаление, что нельзя просто выйти в любом незнакомом городе, взглядеться в его лицо, соприкоснуться с его историей, отметить его особенности.

Так и в нашей школьной жизни. Мчимся мы, учителя, а за нами наши ученики мчатся мимо фактов к решениям и дальше без остановки – вперед, в следующую тему, к новым выводам. Сделать бы остановку, пройтись неспешно от одного аргумента к другому.

А где же родители? Почему они в стороне?

Как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом учителя и родителей? Как привлечь к школе таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребёнка? Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных». Не только в обычных школах, но тем более в школе коррекционной, где контингент родителей очень не простой.

Я работаю в классе с детьми, имеющими инвалидность по состоянию здоровья.

Все мы прекрасно знаем, что семьи все разные, у каждой свои проблемы и трудности и, поэтому, невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Многое зависит от интуиции и мастерства педагога.

Используемые мною формы, методы и приёмы работы с родителями направляю на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Мне хочется поделиться своим опытом работы с родителями.

Для того чтобы сотрудничество семьи и школы было тесным, в самом начале работы с родителями изучаю социальный статус семьи и только потом планирую работу с родительским коллективом.

Родительские собрания одна из основных форм работы с родителями, на которых родителям раздаю листочки. Прошу на листочках написать мероприятие, которое они хотели бы провести или поучаствовать в нём, или просто посмотреть. Вот и готов план внеклассной работы. Теперь я уже знаю, к какой семье и когда могу обратиться за помощью. Конечно же я тоже принимаю активное участие.

Основной опорой планирования работы с родителями являются пожелания и рекомендации самих родителей и ситуация, складывающаяся во время учебного и воспитательного процесса.

В начале каждого родительского собрания мы обсуждаем разные вопросы. Каждую встречу с родителями, я стараюсь начинать с какого-то изречения, сказки или притчи, чтобы родители задумывались о своей роли в воспитании детей. Например, Л. Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Далее происходит обсуждение этого высказывания. Кроме того, для каждого родительского собрания совместно с детьми я готовлю номера художественной самодеятельности.

Эта форма работы сближает родителей, а классный коллектив становится единым целым, большой семьёй, которая сплочается и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Одна из традиционных форм работы с родителями - открытые уроки. Обычно организуются с целью ознакомления родителей с программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности в коррекционной школе. В нынешнем учебном году я разрешила присутствовать родителям на всех уроках со своими детьми. Родители, за ранее предупредив меня, могут присутствовать на любом интересующем его уроке. Это сделано для того чтобы не собирать родителей на конкретный урок в большом количестве.

Такая форма работы, как трудовые рейды давно канула в небытие. А в нашем классе родители с большим желанием и энтузиазмом включаются в предложенные мероприятия. Ежегодно проходят совместные трудовые рейды. Родители совместно с детьми и мной участвуем в субботниках, организуемых школой или городским округом. Это и уборка в парке, берег Камы, речки Ершовки, территория школы.

Одним из веселых и совместных форм работы с родителями считаю постройку снежных фигур. Редко, когда папы обучающихся принимают участие в жизни класса и школы. Но в данном мероприятии их участие неопределимо.

Жизнь вносит свои коррективы и с появлением новой коронавирусной инфекции встречи с родителями перешли в формат интернет сообщества, которое организовано в социальной сети ВК. Сообщество, которое я организовала в сети ВК, называется «Обычные люди», так называется и наш класс. В социальной сети я выкладываю фотографии участия детей в мероприятиях, мастер-классах, занятиях. Фотографии Дипломов и сертификатов, которые были вручены ребятам за участие в выставках и внеклассных занятиях. Поэтапное изготовление той или иной поделки ребенком. Считаю, что родители, должны быть осведомлены о жизни ребенка в школе.

В выборе форм работы с родительским коллективом класса я остановилась на забытых и в настоящее время не используемых формах работы, но считаю, что именно эти формы работы сплотили наш класс и с уверенностью могу сказать, что девиз «Педагог + Семья + Ребенок = Сотрудничество» подходит моему классу в полной мере.

Равносторонний треугольник воспитания: организация сотрудничества с родителями

*Дорохина Ирина Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ «Ильинская СОШ №1», п.Ильинский*

Работа с родителями занимает огромное место в деятельности каждого классного руководителя. Для того, чтобы классный коллектив был сплоченным, жил под одним девизом, стараюсь помогать друг другу. Стараемся делать родителей соучастниками всего педагогического процесса

Сейчас в школу приходят дети детей 90-х, но и среди них есть большое количество родителей неравнодушных, готовых протянуть руку помощи классному руководителю. Каждый выпуск в чём-либо особенный. Нужно уловить устремления детей, родительского

сообщества класса и направить их на сплочение детско-родительского коллектива. В силах классного руководителя сделать «треугольник» воспитательной работы равносторонним, включая родителей в процесс внеурочной работы.

С чего начать? Важно совместно с родителями обсудить стратегию работы по воспитанию коллектива класса и составить конкретный план на каждый год. Среди родителей первоклассников всегда есть инициаторы дел, равнодушные и отзывчивые родители, готовые брать на себя ответственность в самостоятельной организации дел. Таких родителей обязательно поддерживаю и помогаю.

В своей работе уделяю особое внимание интеллектуальному и краеведческому направлению.

Реализацию краеведческого направления начинаю с экскурсий. Начинаем с небольших путешествий во время прогулки, со 2 полугодия это уже путешествия в Краеведческий музей, по исторической части посёлка, к реке Обва. Родители- главные помощники. Традиционные школьные осенние походы, начавшись с пикника на природе уже к 3-му классу стали совместными детско-родительскими экологическими акциями по сбору мусора в лесу. С одним из выпусков это были летние походы с ночёвкой у реки. Именно в таких походах организаторы- родители. Наши путешествия подкрепляются внеурочными занятиями курса «Краеведение» во 2-3 классе

Родители составляют план поездок в г. Пермь. В 1-2 классе это спектакли Театра Кукол с обязательным посещением экскурсии по театру. 3-4 классы это Театр Юного Зрителя, Планетарий, Музей Мотовилихинского завода с его 2-мя экспозициями, Музей Пермских древностей. Организацией поездки занимаются родители, 5-6 человек родителей едут в поездку.

Что это даёт? Умение родителей организовывать малую группу детей, умение подчиняться требованию родителя (не учителя), принятие родителей своих одноклассников в круг общения. + призовые места на муниципальных краеведческих играх в 3-4 классе и повод гордиться своими детьми.

Совместные интеллектуальные игры «Звёздный час». В игре принимает участие 6 команд (ребёнок +родитель). Материал для отборочного тура подбираю на основе содержания прочитанных книг по определённой теме. 1-2 класс- сказки рассказы о природе, 3 класс – краеведение и День Матери, 4 класс- День Защитника Отечества. Проводим по 2 игры в год, Родители- члены жюри и участники команды.

Что это даёт? Привлечение родителей к участию в жизни класса (хоть раз за 2 года каждый родитель готовится и участвует в игре со своим ребёнком), совместное семейное чтение, расширение круга чтения.

Подготовка учебных и социальных проектов: Первые социальные проектами были инсценировки для малышей и родителей. Позже стали делать проекты в классе. С первоклашками сделали проект, в рамках которого совместно с родителями украшали торты. Делали в 4 классе подарки девочкам: сначала шляпки, позже с второклассниками праздник и поздравительную газету. Принимали участие мамы мальчиков.

С этим выпуском делали проект «Словарные слова в ребусах». Активную поддержку и помощь в подготовке печатной и электронной версий оказали родители. Как показал опыт, сотрудничество родителей, классного руководителя и обучающихся влияет на развитие школьников только положительно.

В реализации данных проектов участвует тройственный союз учитель-ученик-родитель. Наши дети и родители – активные участники проектной деятельности, принимают непосредственное участие на всех этапах деятельности: планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом. Важно «позволить» ребёнку выполнить работу самому. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

Совместную проектную деятельность начали вести с 4 классом. Проект «Большая перемена» преследовал цель сдружить учеников 4 А и 4 Б классов через совместную деятельность. Результатом стали школьные перемены, на которых ученики могли потанцевать, поиграть в подвижные или развивающие игры. Играм на телефонах и планшетах, беготне и нарушению дисциплины была предложена достойная альтернатива. Отзывы говорят о том, что такие занятия в перемену были приятным и неожиданным сюрпризом для многих учеников. Организаторы активного отдыха в перемену смогли поработать в группе и попробовать себя в роли организаторов и исполнителей, почувствовать свою важность и значимость для школьного коллектива.

На следующий год мы с первоклассниками работали над проектом «Чем больше звезд на небе, тем на Земле светлей». Проект появился благодаря желанию детей 1 «А» и 1 «Б» класса сходить в детский сад в гости к своим воспитателям и сделать дошколятам сюрприз-концерт. Использовали для концерта стихи из книги, подаренной на День Знаний «Золотые острова» Л. Кузьмина. В процессе подготовки прочли несколько сборников детских стихов разных пермских поэтов, посетили в детской библиотеке занятие по творчеству Л. Кузьмина к его юбилею, провели игру по стихам Л. Кузьмина. Самые активные читатели решили инсценировать стихи Л. Кузьмина, В. Телегиной и Т. Гуляевой. С помощью руководителей проекта распределили роли, сделали эскизы костюмов, проводили репетиции. Помощь родителей выразилась в подборе и изготовлении костюмов, видео- и фото- сопровождении проекта, а так же сопровождение детей в детские сады. Результат такого проекта: развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сплоченного коллектива детей и родителей, был успешно представлен в виде концерта в детских садах.

Метод проектов можно и нужно применять в начальной школе, поскольку мы, учителя начальных классов, закладываем "фундамент" всего дальнейшего обучения. Мы на практике убедились в положительных сторонах данного метода обучения. Можно с уверенностью сказать, что метод проектов как современная педагогическая технология вполне оправдывает себя, позволяет реализовать творческое сотрудничество учителя и ученика и родителя.

Формы взаимодействия школы с родителями

Жижина Галина Владимировна, учитель технологии и ИЗО

МБОУ «Базовая Павловская СОШ», с. Павловка

Сотрудничество семьи и школы – это залог успешного обучения и воспитания детей. Успешное решение воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Родители часто не имеют достаточного представления об учебно-воспитательной деятельности. Для решения этой проблемы я стараюсь сделать учебно-воспитательный процесс более открытым и доступным. После этого, родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой, если между нами возникает взаимопонимание. Я стараюсь позаботиться о том, чтобы стать важным звеном взаимодействия семьи и школы.

Организацию сотрудничества родителей и школы провожу через:

- 1) взаимодействие родителей со школой;
- 2) правовое просвещение родителей;
- 3) оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- 4) организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Формы взаимодействия с родителями могут быть:

коллективные, групповые и индивидуальные.

Коллективные формы взаимодействия педагога с родителями.

Родительское собрание - основная форма работы с родителями, где обсуждаю проблемы жизни классного и родительского коллективов. *Родительский лекторий* - знакоблю родителей с вопросами воспитания, повышаю их педагогическую культуру, помогаю выработать единые подходы к воспитанию детей.

Конференция, по обмену опытом - чаще всего мероприятие, где мы обсуждаем один и несколько вопросов воспитания, представляем положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Вечер вопросов и ответов - проводим после опроса родителей, когда уже выявлены проблемы или различные вопросы воспитания учащихся.

Диспут- размышляем по проблемам воспитания - размышляем над проблемами воспитания, которые проходят в неформальной обстановке.

Встреча родителей с администрацией школы – проводим ежегодно, педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняем вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

Практическая работа школы - «День открытых дверей». Совместно проводим праздник с родителями, на котором организуем выставки работ учащихся, родителей.

Провожу групповые формы взаимодействия с родителями.

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе). На заседаниях родительского комитета, я и родители вырабатываем способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием.

Провожу *групповые консультации* для родителей с привлечением специалистов. Я, как классный руководитель приглашаю на урок родителей тех детей, которые испытывают

типичные трудности в учебной деятельности. После посещения мной и родители ряда уроков вместе пытаемся выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

Провожу индивидуальные формы взаимодействия с родителями. К ним относят беседу, посещение на дому, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от меня больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. Общение с родителями осуществляю по телефону или в контакте. В каждом случае выбираю разные формы взаимодействия с родителями, учитываю их потребности и предложения. Стремлюсь сделать родителей своими союзниками.

Основные принципы, на которых я строю продуктивное сотрудничество с родителями - это равенство, взаимопомощь в воспитании детей, этичность, положительная информация о детях. Обсуждаю с детьми и родителями возникшие проблемы и веду совместные поиски и решения. Обозначаю, что мы все должны быть готовы к тому, что время от времени будут возникать проблемы, но пути их решения можно всегда найти. Но для этого требуются наши совместные усилия.

Провожу практические советы для работы с родителями. Какие бы задачи общество не ставило перед школой, без помощи родителей, воспитания и обучения не даст необходимых результатов. В связи с этим я применяю некоторые правила и советы:

1. Учитываю личные интересы родителей;
2. Мы вместе против проблемы.
3. Стремлюсь к тому, чтобы общение с родителями было на «равных», т. е. без высокомерия, но и без заискивания.
4. Беседую с родителями, изучаю их индивидуальные особенности, цели, методы, традиции семейного воспитания
5. Общаюсь с родителями в доверительной форме. В данном случае неважно, кто именно выступает в качестве собеседника — школьник или его родители.

В заключении хочется подчеркнуть: Объединить усилия педагога и членов семьи школьника можно только при взаимном уважении признании друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции. Сотрудничество родителей и школы как фактор успешного обучения и воспитания детей.

Оказание психологической помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ

Жуланова Елена Валентиновна, педагог-психолог

МБУО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса

Для ребенка с отклонениями в развитии семья - это то, что наполняет содержанием различные сферы его жизни. Каковы бы ни были причины возникновения отклонений детей, важно то, что семья обязательно, рано или поздно, сталкивается с проблемами и трудностями разного характера, как правило, приводящих к кризису.

Долгое время, работая с семьей ребенка с ОВЗ, я заметила, что у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Нередко в семье возникают неровные, а часто и конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Бывает, что родители начинают отгораживаться от окружающей жизни, стесняться своего ребенка. В этом случае необходимо объяснять, что не следует уходить в изоляцию.

Имеются семьи, в которых ребенок с ОВЗ укрепляет взаимоотношения между родителями. Родителей объединяют и сближают общие задачи и проблемы его воспитания и лечения. Однако и в этих случаях им часто не удается избежать взаимных обвинений, упреков, и семья легко может распасться от одного неосторожного слова родственников, окружающих и особенно врача, или педагога. Тогда в беседе следует взвешивать каждое слово, позитивно высказываться о роли обоих супругов. Часто приходится объяснять и о том, что если возникают проблемы с ребенком, то причины этого часто не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения с ним. Многие родители прилагают просто титанические усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребенка. Однако часто им не хватает знаний и умений, иногда мешают ложные представления.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство — эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Хочется остановиться только на понятии — "партнерство", поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и педагога. Партнерство — это такой стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Успех любого партнерства основан на соблюдении принципа взаимного уважения и равноправия партнеров, поскольку ни один из них не является более важным или значительным, чем другой. Поэтому педагогу желательно «консультироваться» у родителей так же часто, как они консультируются у него. Это важно, по крайней мере, по одной причине - родителям предоставляется возможность высказаться, а педагогу лучше узнать семью.

Некоторые аспекты работы с семьей ребенка, имеющего отклонения, требуют особого внимания. Например, обычно считается, что взаимодействовать следует с матерью ребенка, так как в основном она всегда и приходит на консультацию и оказывается в курсе всех проблем и событий в жизни семьи. Однако это ошибочный взгляд. Участие отца часто повышает эффективность усилий.

Существуют шесть компонентов успешной практики:

- Регулярный контакт
- Акцент на способностях, а не на их отсутствии.
- Использование вспомогательных материалов, пособий для родителей.
- Привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи, родственников.
- Внимание к более широкому спектру потребностей (речь идет не только о ребенке, но и обо всей семье).
- Организация групп поддержки, в которых обсуждаются результаты и проблемы (обычно в такую группу входят разные специалисты: социальный работник, психолог, педагог, психотерапевт).

В нашей школе большое внимание уделяется индивидуальным формам работы, т.к. при этом появляется возможность учитывать особенности конкретной семьи. В работе предпочтение отдается психологическому настрою в процессе совместной деятельности. Мне приходится разрабатывать для педагогов рекомендации относительно содержания и методов работы с каждой семьей. Затем проводится анализ промежуточных результатов. Наибольший положительный отклик получают мероприятия: индивидуальные беседы и консультации; вечера вопросов и ответов.

Наибольшую трудность для меня составляет консультирование. Проблемы родителей настолько глубоки и обширны, что разовой консультацией их не разрешить. Необходимым условием работы с данной категорией является организованная многократная система встреч. Часто родитель склонен воспринимать психолога как панацею от всех своих бед, по мановению руки которого все проблемы исчезнут. В связи с этим у родителей иногда появляется стремление к пассивному участию в коррекционном процессе. В этом случае я объясняю, что только активная двусторонняя деятельность способна принести результаты.

Кризисную помощь семьям с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии, я разбила на отдельные блоки, каждый из которых выполняет самостоятельную нагрузку, но в то же время входит в общую систему помощи. Содержание каждого блока может изменяться в зависимости от проблем конкретной семьи и существующей в ней ситуации развития. Успешное выполнение одного блока способствует успеху в другом.

Итак, работа с родителями ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках следующих блоков:

1. Трансформация родительских ожиданий и представлений о ребенке.
2. Преобразование иррациональных суждений в рациональные.
3. Устранение чувства вины, депрессивного фона настроения, страхов и комплексов.
4. Расширение жизненного пространства родителя, помощь в организации его личной жизни, реструктуризация негативных ролевых стереотипов, нахождение ресурсов.

Формы работы взаимодействия с семьей учителя музыки

Корекова Елена Владимировна, учитель

МБУО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса

Музыкальное воспитание в специальной (коррекционной) школе-интернате является составной частью учебно-воспитательного процесса. Приобщение детей к музыкальному искусству, может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагога с семьей. В соответствии с требованиями ФГОС, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, поэтому вопрос о совместной деятельности образовательного учреждения и семьи по музыкальному обучению и воспитанию детей – особенно актуален в наши дни. Во главу угла, в современном обществе ставятся развитие у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Каждому учителю ясно, что для полноценного развития комплекса музыкальных способностей у ребенка необходима помощь семьи. Семьи обучающихся «Школы-интернат» имеют различный культурный уровень. В одних с уважением относятся к музыке, в других музыкальное воспитание ставят на задний план или игнорируют вообще, не зная, что это самым неблагоприятным образом скажется на общем развитии ребенка с ОВЗ. Возникает проблема: как сделать родителей активными помощниками учителя по музыкальному воспитанию детей, вовлечь их в процесс музыкального развития ребенка?

В силу специфики своей профессии, учитель музыки редко встречается с родителями, но используя различные формы можно достичь взаимодействия.

Консультации, семинары, анкетирование - проводятся с целью музыкального просвещения родителей, по темам: «Музыкальное воспитание в семье», «Родителям о музыкальном воспитании», «Как слушать музыку с ребёнком». На консультациях, в личных беседах, в доступной форме рассказываем о том, какое значение имеет музыкальное искусство в умственном, нравственном, эстетическом и физическом воспитании детей. Каждая консультация, индивидуальная беседа требует тщательной подготовки. Определяется содержание выступления, формы работы с семьей, затем подбираются примеры из занятий, литературных источников, разрабатывается рекомендации.

Совместные мероприятия.

Эффективной формой общения детей со своими родителями могут стать традиционные праздники, если изменить их организацию и содержание и перевести из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребёнком, педагогами и другими детьми и взрослыми. С этой целью в школе проводятся следующие праздники: «День матери», «Моя большая, дружная семья», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Осенняя ярмарка», «День защитника Отечества», «8 Марта». Родители – полноправные участники таких действий – от идеи до воплощения:

- Обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника
- Разучивание стихов, песен
- Помощь в изготовлении сюрпризов и подарков
- Подготовка реквизита и костюмов
- Помощь в оформлении помещения

Такая форма проведения праздников повышает уровень педагогической культуры родителей.

Проектная деятельность.

В своей работе с родителями активно используется метод проектов. Технология проектирования делает обучающихся активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. В школе для реализации проектной деятельности обязательное участие родителей. Традиционными стали в нашем образовательном учреждении реализация проектов: «Осенняя ярмарка», «Здравствуй, Новый год!», «День именинника», «Весенняя капель», «Ура, каникулы».

Наглядная информация, выставки

Самой распространённой формой наглядной агитации, являются информационные стенды, где представлены фоторепортажи на темы проводимых мероприятий в школе, они сопровождаются небольшими рассказами. Выставки совместных работ учеников и родителей, с рисунками и стихами: «Я рисую музыку», «Музыкальные инструменты», и др. знакомят с музыкально – художественным творчеством учеников.

Совместное посещение, концертов, экскурсий.

Учреждение на протяжении ряда лет, является открытой образовательной системой, сотрудничающей с объектами социокультурного назначения в городе. Каждый год у нас проводится ряд мероприятий, способствующих социальной адаптации детей в обществе. Экскурсии в музей, дом детского творчества, центр народной культуры. Выступления на творческих конкурсах во дворце культуры. Всё это способствует духовно – нравственному и эстетическому становлению ребёнка, что невозможно реализовать без участия родителей.

Родительские собрания (круглые столы, викторины, КВН, мастер классы).

Групповые собрания – целесообразная и действенная форма работы педагогов с коллективом родителей. Я использую на родительских собраниях различные формы. Темы традиционных собраний: «Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки», «Внедрение ИКТ в работу учителя музыки», «Ученик и музыка». Не традиционные родительские собрания в форме викторины: «Угадай мелодию», «Музыкальная гостиная», и др.

Интерактивная форма взаимодействия

Современные информационные технологии плотно вошли в нашу жизнь. Созданы группы в соцсети «ВК», публикации на сайте школы. Родители имеют доступ к информации о проводимых и состоявшихся мероприятиях, в которых участвуют их дети; к фотоматериалам (с письменного согласия родителей); а также делятся идеями. Этот вид сотрудничества очень удобен и уже стал популярен. С помощью современных средств общения имеется возможность постоянного общения с родителями обучающихся.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному обучению и воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся активными участниками образовательного процесса и художественно – эстетическое воспитание детей становится более эффективным. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы. Доверительное, доброжелательное отношение друг к другу помогает взрослым понять мир ощущения ребенка с ОВЗ.

Список используемой литературы:

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй. М.Просвещение, 2006.

Роль семьи в обучении детей пожарной безопасности

Краснов Станислав Валерьевич, учитель ОБЖ

МБОУ «Ильинская СОШ №1», п.Ильинский

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. В современном мире вокруг человека существует множество опасностей природного, техногенного, социального, экологического и др. характера.

Современное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, главными действующими лицами которой являются дети. Задача родителей и педагогов заключается не только в том, чтобы самим уберечь и защищать их, а научить их правильному поведению в экстремальных ситуациях

Подробнее хотелось бы остановиться на теме противопожарной безопасности. Пожары одни из самых часто встречающихся ЧС техногенного характера. Совсем недавно в Ильинском городском округе случилась страшная трагедия. Произошел пожар в жилом двухквартирном доме, на котором погибло двое детей. Они не смогли выбраться из горящего дома. Кто знает, может трагедии и не случилось бы, если бы дети знали четкий алгоритм действий.

В школе очень часто мы проводим инструктажи, беседы, классные часы. Приглашаем сотрудников пожарной части, которые приводят реальные примеры из жизни. Но этого мало. При проведении уроков по противопожарной безопасности выяснилось, что не только дети, но и взрослые не знают правильного алгоритма поведения при пожаре, в какой последовательности следует предпринимать те или иные действия. А это в свою очередь может стоить жизни в реальных условиях.

Уверен, что родители должны говорить с детьми, рассказывать, предостерегать так, чтобы у детей сложилось впечатление о пожаре, как о тяжелом бедствии. О чём можно поговорить? В первую очередь о вредных факторах пожара, таких как дым, повышенная температура, искры, пламя, концентрация токсических веществ, пониженная концентрация кислорода.

Предлагаю родителям темы для бесед с детьми о вредных факторах пожара.

Самый опасный фактор пожара – дым. Достаточно одного вдоха, чтобы потерять сознание и не выбраться с пожара. Вследствие задымления теряется видимость, что затрудняет процесс эвакуации людей, делает её неуправляемой, потому что движения в дыму становятся хаотичными, эвакуируемые перестают чётко видеть указатели выходов и сами эвакуационные выходы, тогда как успешная эвакуация при пожаре возможна лишь при беспрепятственном передвижении людей. Люди на пожаре гибнут именно от дыма, а не собственно от огня.

Пониженная концентрация кислорода. Падение уровня кислорода всего лишь на три процента нарушает мозговую деятельность человека и оказывает ухудшающее воздействие на двигательные функции организма и во многих случаях становится причиной смерти людей.

Пламя и искры. Открытый огонь редко воздействует на людей. Опасны преимущественно испускаемые пламенем лучистые потоки, поражающие открытые участки тела. Весьма опасны ожоги от горящей одежды, особенно из синтетических тканей, которая трудно тушится и так же трудно сбрасывается.

Повышенная температура. Наибольшая опасность исходит от нагретого воздуха, который при вдыхании обжигает верхние дыхательные пути и приводит к удушью и смерти. К летальному исходу приводит и вызванный этим фактором пожара перегрев, из-за чего из организма интенсивно выводятся соли, нарушается деятельность сосудов и сердца. Достаточно побыть несколько минут в среде с температурой в 100 °С, как сразу же теряется сознание и наступает смерть.

Кроме факторов, родителям необходимо рассказать, как вести себя при пожаре. Может быть даже показать, ведь в домашних условиях это сделать гораздо легче, чем в школе. Напомним ещё раз:

-Не паниковать и оценить обстановку. Если очаг возгорания небольшой, то надо быстро среагировать и залить его водой, засыпать песком, землей из-под цветка или накрыть специальным полотном. Обратите внимание, что горящие электроприборы, находящиеся под напряжением, поливать водой запрещено.

-Позвонить в пожарную охрану по номеру 101 или 112 и сообщить точный адрес горящего объекта. Диспетчер пожарной охраны задаст Вам все необходимые вопросы.

-Если площадь пожара большая, то незамедлительно покинуть здание или сооружение.

-Сообщить всем, что пожар начался. В доме или в соседней квартире могут быть еще люди.

-Выйти на улицу и встретить пожарных, указав им короткий путь к горящему объекту.

В современном жилище человека находится масса вещей, приборов и предметов способных вызвать пожар. Зачастую детская любопытность перевешивает наказания и запреты взрослых, что приводит к самым печальным последствиям. Но совместными усилиями школы и семьи, чтобы наши дети не попали в беду, стоит обучить их правилам пожарной

безопасности. Тогда они смогут осознать, что нельзя баловаться с огнем, понять, как справиться с возгоранием и как вести себя в экстренной ситуации.

Партнёрство семьи и школы- путь к успеху!

Липина Лариса Михайловна, учитель начальных классов

МБОУ «Неволинская ООШ», с.Неволино

Значение семьи в жизни каждого человека, общества и государства трудно переоценить. Именно семья – неисчерпаемый источник любви, преданности и поддержки. В семье закладываются основы нравственности, духовности.

В современных условиях взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения рассматривается как **партнёрство** в интересах ребёнка, где ответственность за его образование, развитие и воспитание разделены между партнёрами. Родителям необходима поддержка педагога в воспитании детей, да и мне, как учителю, без активного участия родителей в жизни класса нельзя ожидать положительных результатов в деятельности учащихся. Поэтому работу с родителями по духовно-нравственному развитию и воспитанию считаю одной из главных.

Стараюсь оказать психологическую помощь и поддержку родителям в воспитании детей, чтобы родители стремились приходить в школу за конкретным советом, помощью. В свою работу привлекаю школьного психолога, медицинского работника, социального педагога.

Работаю по осуществлению **тройного сотрудничества**: учитель, ученик, родители. Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества в классе были созданы для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является **повышение уровня педагогической компетенции родителей**.

Уже 4 года работаю по **методической теме**: «Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников в учебной и внеурочной деятельности».

Столь пристальное внимание духовно-нравственному воспитанию детей заключено в проблеме раннего развития способностей. Не приступая к развитию нравственных качеств ребёнка (доброты, сердечности, сострадания, совестливости) родители прежде начинают развивать способности ребёнка. Результат — эгоизм в ребёнке. Так как сегодня материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о справедливости, гражданственности и патриотизме, великодушии, доброте, милосердии.

Формированию этих важных гражданских качеств, на мой взгляд, способствует системная целенаправленная **краеведческая работа**. Мной написана программа развития классного коллектива «**Мы – краеведы**», которая состоит из 6 блоков.

I Блок «Я и моя семья». Тема: «Родительский дом – начало начал»

Цель: Развивать представление о важности семьи в жизни каждого человека и осознание своей роли в семье.

Задачи: Знакомить с понятиями «дом», «семья», изучить историю и традиции семьи; воспитывать доброе, чуткое отношение к окружающим, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

В 1 классе дети знакомятся с понятиями «дом», «семья». Детство начинается с любви к матери. Это самое святое чувство. Если в душе нет его, то не будет у человека любви ни к

другу, ни к природе, ни к животным, ни к Родине. Поэтому с первых дней пребывания детей в школе на протяжении всех четырех лет большое внимание уделяю воспитанию внимательного и заботливого отношения к матери.

Во 2 классе учимся писать сочинения «Моя единственная», организуем выставки рисунков, проводим конкурсы стихов, изготавливаем открытки и сувениры; пишем анкеты.

В 3 классе проходят семейные праздники: «Бабушкин сундучок», «Бабушки и внуки». Чтобы вызвать детей на размышление о роли семьи в жизни человека, о том, что же является семейными ценностями были проведены совместные классные часы «Почитай отца и мать-будет в жизни благодать!», «Жизнь человека- высшая нравственная ценность!»

В 4 классе дети участвуют в конкурсах «Наши семейные реликвии», «Наша история в семейном альбоме». Пишут сочинения «Дом моей мечты», «Какая будет у меня семья?», «Мир семьи».

Считаю, что взаимодействие детей и родителей на разных этапах краеведческих исследований способствует бережному сохранению традиций и помогает укреплять связь между поколениями.

С целью формирования позитивного отношения родителей и учеников к школе стараюсь вывести общение на новый уровень.

Во-первых, это **родительские собрания** на темы «Роль взаимоотношений в семье духовно-нравственного становления человека», «Семейное чтение, как средство духовно-нравственного становления личности» и другие.

Использую разные **формы проведения** родительских собраний: тренинги, диспуты, круглые столы, лекции, родительские вечера, творческие мастерские.

К сожалению, многие современные семьи живут разрозненно, редко собираются вместе, забывают о своих родителях, - у них нет совместных занятий. Отсутствие традиций в семье ведет к разобщению людей, даже самых близких. Мы постепенно становимся людьми «без рода и племени». Поэтому с целью изучения истории своей семьи, воспитание уважения и гордости за свою семью было проведено родительское собрание по теме «Семья и её традиции». Родители познакомились с понятием родословие, узнали для чего нужно изучать свой род, какие документы включает в себя родословная книга, где можно найти информацию и с чего начать, попробовали создать герб семьи и родословное древо, познакомились с литературой. По материалам собрания был выпущен сборник методических рекомендаций по созданию родословной книги «Нам надо помнить наши корни». Данный сборник был представлен и одобрен на муниципальном экспертном методическом совете, рекомендован для работы педагогическому сообществу Кунгурского района.

Помогаю родителям увидеть своих детей в учебной и внеурочной деятельности. Такая форма, как **уроки** никого не оставляют равнодушными: в 1 классе - открытые уроки по обучению грамоте и математике, во 2 классе - уроки-соревнования, в 3 классе - уроки совместного изучения современных ИКТ, в 4 классе- Уроки семейной любви.

Считаю одним из главных направлений в системе работы семьи и школы - **клубную деятельность**. Вначале в классе был организован «**Клуб выходного дня**», были проведены праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – творческая семья». С целью возрождения традиции семейного чтения, укрепление семьи через совместное творчество было проведёно занятие «Мама, папа, я – читающая семья». Был реализован **проект «Милосердие»**. Родители вместе с детьми читали и обсуждали рассказы К.Д.Ушинского, В.А.Осеевой, притчи. Результатом совместной деятельности стала рукописная книга.

Затем был создан клуб «Дружная семейка». Успех работы клуба во многом был определён тем, что уже с 1 класса родители были вовлечены в учебно- воспитательный процесс. Они не только были участниками, но и ведущими совместных праздников: «Пять весёлых уроков», «Посвящение в первоклассники», «Цветок для мамы», «Счастье –это...», «Мы с папой- друзья!»

Родители отметили в своих отзывах, что клубная форма общения изменила к лучшему климат в семье, позволила увидеть детей в новом качестве, сплотила коллектив класса и родителей.

Таким образом, составленная программа клуба «Дружная семейка» помогает младшим школьникам развить гражданские и моральные качества, нравственные навыки общения, повышает их самооценку.

В рамках реализации воспитательной программы провожу исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников. Изучается характер изменения сотрудничества, готовится перечень отчётных материалов (вношу в рабочий блокнот для педагога). По результатам исследования в течение трёх лет в классе видна положительная динамика, наблюдается сохранение плодотворного взаимодействия между школой и семьёй.

Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Макшакова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 8, г. Чайковский

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач, психолог и др.).

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. **Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:** научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; сформировать адекватную самооценку.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Индивидуальные формы работы.

- **Беседы и консультации специалистов.** Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера. Можно выделить несколько моделей консультирования: **семейное консультирование** (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяются такие методы, как психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в

обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности; **Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери:** подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

- **Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком;

- **Переписка или “Служба доверия”.** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

2. Коллективные формы взаимодействия.

- **Общие родительские собрания:** информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- **Групповые родительские собрания:** обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- **“День открытых дверей”:** знакомство с ОО, направлениями и условиями его работы.

- **Тематические доклады, плановые консультации, семинары:** знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами обучения в школе.

- **Проведение детских праздников и развлечений.** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в классах и распространение его на семью.

- **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.**

В практической деятельности организация всеобуча родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. **Информационные методы:** информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. **Проблемные методы:** проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. **Психотерапевтические методы:** релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- **Выставки детских работ** проводятся по плану воспитательно-образовательной работы с целью привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- **Открытые занятия специалистов и педагогов.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему. В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребёнка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребёнка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Социальное партнерство – залог успешности в воспитании и развитии учащихся

Мелендина Наталья Николаевна, учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №4», г. Чайковский

Школа – часть социума. Современное социальное партнерство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Одни из главных социальных партнеров – родители учащихся. Они являются активными помощниками классному руководителю в деле воспитания современного подрастающего поколения. Свою деятельность в работе с родителями я осуществляю по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское направление:

- классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- профилактические беседы по правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Организационно - деятельностное направление:

- участие в заседаниях общешкольного родительского комитета;
- проведение заседаний классного родительского комитета;
- организация совместных с комитетом рейдов;
- участие в школьных субботниках.

3. Творческое направление:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- организация экскурсий, поездок, туристических походов;
- совместное участие в конкурсах, акциях, выставках, в проектной и исследовательской деятельности.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. На протяжении нескольких лет организовано сотрудничество с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно - оздоровительной направленности.

Все учреждения условно делятся на две группы: постоянные и те, с которыми мы работаем периодически. С постоянными партнерами мы работаем на основе совместных планов, программ и расписания занятий. Это ДДХТТ, городская библиотека, художественная галерея и музей, бассейн. С партнерами второй группы мы работаем по мере необходимости.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	ДДХТТ (Дом детского художественного и технического творчества)	Все обучающиеся класса вовлечены в кружки технической или художественно прикладной тематики. Участие в конкурсах, игровых мероприятиях, проектах, проводимых ДДХТТ. Кружки «Дизайн и конструирование», «Смайлик», «Авиамоделирование», «Робототехника».
2	Художественная галерея и краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий, проектная деятельность. Экскурсия «Животный мир Пермского края» Экскурсия «60 лет со дня первого полета в человека в космос»
3	Городская детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами.
4	МБУ «Дворец культуры»	Участие в конкурсах, концертных и игровых мероприятиях, вовлечение обучающихся в творческие кружки. Посещение спектаклей театра Юного зрителя, «Воробьиные дискотеки».
5	Школьная газета «Чердак»	Публикация статей о мероприятиях классной жизни.
6	Стадион «Центральный»	Участие в соревнованиях, школьники посещают спортивные клубы и секции.
7	Бассейн «Буревестник»	Участие в соревнованиях, посещение спортивных секций.
8	Совет микрорайона «Парковый»	Участие в социальных акциях, участие в конкурсах. Конкурс «Новогодняя игрушка» Акция «Открытка ко Дню пожилого человека»
9	Станция детского и юношеского туризма и экологии	Участие в спортивных и игровых мероприятиях, в конкурсах. «Новогодний калейдоскоп», «Хэллоуин»

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в совместной реализации образовательных проектов и социальных акций, в профилактической работе, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения и активной жизненной позиции.

Семейный клуб – эффективная форма сотрудничества семьи и школы в воспитании и развитии учащихся

*Меньшакова Татьяна Юрьевна, педагог-психолог
МАОУ «Култаевская средняя школа», с.Култаево*

Семья – один из важнейших социальных институтов. Значимость семьи очевидна уже в том, что она является «базовым предусловием функционирования социума», которое возможно исключительно благодаря «физическому и социокультурному замещению поколений, рождению детей и поддержанию существования всех членов семьи» [4, с. 42]. Только семья способна полноценно осуществлять функцию воспроизводства населения, функцию семейной социализации потомства, восполнять и поддерживать существование всех социальных институтов и социальную жизнь в целом [6, с. 65].

В современном обществе семья как основная микросреда социализации и защиты человека сохраняет свое значение, выполняет роль оплота и надежности, способна формировать общечеловеческие ценностные ориентации человека и его мировоззренческую позицию. Но семья не развивается в социальном вакууме. Она требует внимания к себе от социума, от различных общественных организаций и институтов, и прежде всего от современной школы.

При всей многочисленности форм и методов организации и сотрудничества семьи и школы сегодня одна из наиболее эффективных и перспективных форм взаимодействия – это создаваемые на базе школы клубные семейные объединения, где восполняется недостаток общения членов семьи друг с другом и с другими семьями, формируются нравственные выборы и семейные ценности, и все это происходит в активном, деятельностном взаимодействии взрослых и детей при участии школьного психолога как модератора и координатора этого взаимодействия.

Важность и своевременность обращения к такой форме работы заключается в том, что на современном этапе в массовом сознании в обществе на уровне общемировых тенденций происходит кризис семьи, наблюдается деформация многих семейных ценностей среди различных категорий населения, происходит переход от патриархальной и детоцентристкой семьи к нуклеарной и эгалитарной [10, с. 22].

Массово наблюдается отказ от единой семейной модели для всех групп населения на фоне достаточно низкой активности и заинтересованность самих супругов в развитии семейных отношений. В России на начало 2021 года распадался каждый третий брак, рост преступлений в отношении женщин в сфере семейно-бытовых отношений вырос по сравнению с началом 21 века на 12%, а из 600 опрошенных супругов г. Санкт-Петербурга читают регулярно литературу по проблемам семьи и брака только 5% [7]. В такой ситуации выводы ученых о том, что современные подростки не рассматривают семью как ценность жизни достаточно объективны.

У подростков снижается значение ценности в таких семейных отношениях, как забота о родных и близких в лице младших детей и родителей. При этом, как отмечают Кильдюшова П.Е. и Костин П.Р., не считая своей обязанностью проявлять по отношению к ним заботу и уважение, школьники признают любовь как одну из важных семейных ценностей, но, не подкрепляя ее другими семейными ценностями, не понимают, как именно этого достичь [3; 4]. В итоге недостаток опыта подростков в культурном и содержательном общении с семьей

приводит к тому, что семейное общение заменяется общением с друзьями в реальном или виртуальном пространстве, именно поэтому, как отмечает Н. Стариков в проекте «Концепции семейной политики», в современной российской семье главной проблемой становится не ведение совместного хозяйства, не физическое рождение детей, а отношения между супругами, равно, как и между супругами и детьми [8].

Педагогическая практика постоянно демонстрирует, что значительное количество современных родителей уделяют недостаточное внимание своим детям, недостаточно активно занимаются воспитанием, не обсуждают проблемы, связанные с разрешением конфликтных ситуаций в семье, оставляя ребенка наедине с его проблемами, и это в последствии приводит к риску возникновения проблем в процессе социализации ребенка.

Решение существующих проблем невозможно без участия школы, которая является одним из инфраструктурных учреждений, способствующих реализации семейной политики и направленных на поддержку семьи [9, с. 58].

Создание на базе школ семейных объединений и клубов позволяет достигать главной цели - поддержки семей и сохранения семейных ценностей, оказание помощи психологического и организационного характера в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений, ведения семьи, ознакомление и информирование о семейном праве, правовых основах брака; информирование супругов о существующих программах и проектах, организация совместной деятельности с детьми и пр. В рамках семейного клуба могут быть использованы разнообразные формы и методы формирования коммуникативных навыков в семье, это: беседы, создание семейных творческих работ по истории семьи, ее традиций, организация семейных праздников, семейного краевого туризма, семейных фестивалей и иных общих мероприятий, где родители, дети и педагоги в совместной деятельности осваивают жизненное пространство, где происходит их содержательное общение, где они становятся ближе друг к другу, где они осваивают новые формы взаимодействия.

В ходе работы семейного клуба совместная деятельность взрослых и детей сближает их позиции, формирует мотивацию для развития их отношений.

Именно такую форму сотрудничества семьи и школы продвигает МАОУ «Култаевская средняя школа» Пермского района, на базе которой при участии педагогов, родителей и детей и при поддержке АНО «Институт поддержки семейного воспитания» и ФГБОУ ВО ПГПУ создан и уже второй год действует семейный клуб «Лучики счастья».

На текущий момент участниками семейного клуба являются семьи учеников 6 и 2 классов, их классные руководители педагоги школы.

Ключевая стратегия Клуба - создание гармоничных родительско - детских отношений, развитие личности ребенка, его психоэмоционального благополучия через формирование и выбор семейных ценностей и разнообразную, содержательную совместную школьную и семейную деятельность.

Основные направления деятельности клуба связаны со следующими его функциями:

- создание системы обмена информацией членов Клуба;
- создание условий для воспитания у обучающихся ценностного отношения к семье, приоритета уважения и взаимопонимания в супружеских и родительских отношениях;
- создание условий для профессиональной, психологической, творческой, юридической и личностной поддержки членов клуба, создание условий для их самореализации, развития инициативности, партнерских отношений друг к другу;

-обеспечение возможности участия членов клуба и других заинтересованных лиц в различных мероприятиях.

Среди наиболее зарекомендовавших себя форм работы клуба необходимо отметить проведение клубных встреч, конференций, лекций, тренингов, выставок, конкурсов, культурно-развлекательных мероприятий, диспутов, туристическо-экскурсионной работы.

Анализ работы клуба показал, что ведущие причины вступления в клуб – это желание научиться творческой организации семейного досуга, содержательному общению с детьми, формированию семейных традиций. Клуб является важным фактором проявления доверия родителей к школе. Желание получить от школы помощь в решении семейных проблем высказывают более 90% участников клуба.

Таким образом, семейный клуб, действующий на базе школы – это один из вариантов решения проблемы сотрудничества семьи и школы, способ формирования, сохранения и развития семейных ценностей.

Возможность взаимодействия педагогов и родителей в рамках работы клуба позволяет действительно помогать семьям в решении семейных проблем, в формировании семейных ценностей.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. - М.: Свет, 2017. - 74 с.
2. Власюк И.В. Ценности современной семьи. – Оренбург. Пресса. 2010 – 200с.
3. Кильдюшова П.Е. К вопросу о формировании у школьников ценностного отношения к семье // Современные проблемы науки и образования. -2015. - № 3. - С. 282-293
4. Костин П.Р, Семейные клубы и родительские объединения – М.:
5. Мартынова В.В. Формирование ценностного отношения школьников к репродуктивному здоровью в семье // Вопросы науки и образования. 2018. № 29 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnogo-otnosheniya-shkolnikov-k-reproduktivnomu-zdorovyu-v-semie> (дата обращения: 03.05.2021).
6. Рубинштейн С.Л. Общая психология – М.; Психология и педагогика. – 2011. – 500с.
7. Семейные ценности в современных СМИ // ЦИРКОН. [Электронный ресурс] URL/ URL: <http://www.zircon.ru/> (дата обращения: 24.05.2021).
8. Современное педагогическое образование / 2020 / [Электронный ресурс]/URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neobhodimosti-formirovaniya-semeynyh-tsennostey-i-podrostkov> (Дата обращения 05.06.2021)
9. Соловейчик С.Л. Избранные статьи – М.; Педагогика. – 1977 – 390с
10. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания – Спб.: Питер., 2005. – 390 с.

Взаимодействие семьи и школы – интерната, как залог успеха воспитательного процесса детей

Мещерякова Светлана Николаевна, воспитатель

МБОУ «Фокинская СКОШИ для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа», с.Фоки

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и

востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так педагоги жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, взаимоотношениями в детском коллективе.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, педагог должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;

- оказание помощи родителям в семейном воспитании;

- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими направлениями:

Первое направление - формирование активной педагогической позиции родителей.

Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и группы, в которых принимают участие родители.

Я провожу множество воспитательных мероприятий. Это праздники: «Сердечко для мамы», конкурс «Профессии моей мамы», открытое занятие «Если хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других», праздник «В гостях у берендея», где с помощью родителей была организована выставка поделок из природного материала. Праздник «Радуга сказов Бажова». «День космонавтики», где папы проявили своё мастерство и творческие способности. Был организован праздник 23 февраля с привлечением родителей. Проведение таких мероприятий невозможно без участия родителей. Они мне помогают во всем: и в изготовлении костюмов детям, и в оформлении группы, и в проведении самого мероприятия.

Второе направление – наполнение семьи педагогическими знаниями и умениями.

В решении мною этих задач большая роль отводится педагогическому всеобучу родителей, который следует направить на решение следующих задач:

- довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;

- сформировать психологическую и практическую готовность к их реализации;

- выработать способности родителей к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке её результатов.

Обеспечение успеха педагогического всеобуча требует большой творческой работы, комплексного решения всех проблем развития личности. Родители являются активными участниками в решении проблем воспитательного процесса. В работе с родителями использую групповые, коллективные, индивидуальные формы.

-Наиболее распространенные коллективные формы: родительские собрания в группах, ежедневная обратная телефонная связь с родителями, групповые родительские мессенджеры.

-Индивидуальные формы: беседа, посещения на дому, консультации.

Одной из проблем во взаимодействии семьи и школы является то, что родители не ходят на родительские собрания. Родительское собрание является необходимым атрибутом школьной жизни. Как сделать его интересным, чтобы родители вновь хотели в следующий раз прийти на собрание? Это можно сделать с помощью речи, интонации, даю родителям почувствовать свое уважение и внимание к ним; стараюсь разговаривать с родителями спокойно и доброжелательно, очень важно чтобы все родители ушли с собрания с верой в своего ребенка. Стараюсь дать родителям понять, что их дети теперь для меня - не чужие. И я готова принять их в сердце, каждого таким, какой он есть на данный момент, и работать над тем, чтобы им в группе было комфортно, чтобы жить в школе им было интересно.

Практические советы для работы с родителями

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, без помощи родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимых результатов. Следует отметить, что успешность педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений. В связи с этим примите некоторые правила и советы:

1. Не стремитесь во чтобы ни стало отстоять собственную позицию (основная задача – совместная деятельность, а не отстаивание своей точки зрения).

2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика. Выразите уверенность, что совместные усилия решат проблему.

3. Учитывайте личные интересы родителей. Предложите не отказываться от увлечений, а привлечь к ним ребёнка.

4. Мы вместе против проблемы, а не друг против друга.

Беседа с родителями учащихся будет успешна, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации;

- удержались сами и удержали родителей от взаимных упрёков и обвинений;

- удачно сформулировали проблему воспитания, и родители приняли вашу формулировку;

- обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся проблемы.

И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика.

В заключении хочется подчеркнуть: Способность к общению — профессиональное качество педагога. Педагог должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. И в данном случае неважно, кто именно выступает в качестве собеседника — школьник или его родители, коллега по работе или член семьи самого педагога. Во всех этих ситуациях ему надо вести себя психологически грамотно. Не отталкивайте, а привлекайте к

сотрудничеству. Не отталкивайте от себя пришедших в школу родителей, проявите сдержанную доброжелательность, открытость. Ваше личное положительное отношение к своему собеседнику будет выражением доброй воли и первым шагом навстречу сотрудничеству. Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями. Объединить усилия педагога и членов семьи школьника можно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать педагог, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

Гармонизация детско-родительских отношений посредством активных форм взаимодействия

Мячкова Мария Александровна, педагог-психолог

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса

Семья играет важнейшую роль в жизни ребенка. Именно в семье формируется у детей нравственные качества, жизненные принципы и первичные навыки взаимодействия с социумом.

Большинство проблем детей (отклонения в эмоционально-волевой сфере, поведении, дезадаптация и т.п.), особенно обострившихся в последнее время, спровоцированы влиянием негативного опыта семейных отношений, в первую очередь нарушениями детско-родительских отношений. В семьях растет тенденция замены живого общения с ребенком гаджетами. Сокращение и обеднение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, низкая информированность родителей о реальных потребностях, интересах и проблемах ребенка, недостаток сотрудничества в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей.

Проблемы в отношениях человека с родителями связаны с трудностями в общении с другими людьми в более позднем возрасте, могут быть перенесены в собственные семьи и отражаться в профессиональной деятельности.

Так же можно констатировать тенденцию перекладывания родительских функций на детские воспитательные и образовательные учреждения, и тем самым, самоустранения родителей от процесса воспитания ребенка.

Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша педагогическая задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании крепких взаимоотношений в семье, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели.

Как же помочь родителям и ребенку очутиться на одной стороне, как помочь им стать ближе, самым родным и близким людям на свете?

Эффективными формами организации совместной деятельности родителей и детей, используемых мною, являются:

- Соревнования;
- Тренинг;
- Вербочный курс;
- Фотокросс.

На данных мероприятиях дети и родители учатся взаимодействовать друг с другом. Организуется совместный досуг родителей и детей.

Одни из самых интересных и ярких встреч были:

1. Веселые старты (соревнования) - дают выход запасам энергии ребенка и родителя, учат оценивать ситуацию и делать соответствующие выводы, повышают положительный настрой и укрепляют психоэмоциональное здоровье и развивают навыки общения. Мероприятие было проведено для того чтобы учащиеся и родители в напряженной ситуации находили общий язык и учились организовывать совместный досуг.

Мероприятие «Быстрее, выше, сильнее» позволило выплеснуть ребенку и родителю свою энергию и провести время вместе. Родителям и детям было предложено пройти ряд заданий. В ходе, которых они старались взаимодействовать друг с другом, для хорошего прохождения заданий. У родителей и детей улучшилось настроение, они учились оценивать происходящую ситуацию и принимать решения самостоятельно. Дети и родители учатся взаимодействовать и общаться друг с другом.

2. Тренинг на взаимодействие - способствует установлению развитию доверительных отношений родителя с ребенком. Тренинг помогает активизировать эффективное взаимодействие внутри семьи, улучшить эмоциональный контакт родителя и ребенка.

Так на тренинге «Умеем общаться» мы предложили нарисовать ребенку и родителю свой дом, но не обговаривая рисунок. Участники были очень увлечены рисованием. Дети и родители работали в полной тишине, но это не помешало договориться, кто и что будет рисовать. Так же на этом занятии детям и родителям было предложено закончить предложение «Я давно хотел тебе, сказать», которое будет адресовано своему родному человеку. Родители и дети пытались сказать о своих чувствах, но не все смогли справиться с этим заданием. Родители, которые услышали слова любви от своего ребенка, были очень растроганы. Детям, которым сказали, что их любят и в них верят, стали более уверенно вести себя дальше на занятии. На данном занятии родители и дети учились чувству эмпатии, эмоциональной поддержки друг друга. Родители и дети узнали о технике «активное слушание», которое позволяет улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания. Так эту технику отработали в упражнении «ситуация с контрольной», где обращали внимания как нужно правильно пользоваться данной техникой в повседневной жизни.

Занятие прошло в теплой и домашней обстановке. Родители и дети не всегда могли сказать что-то, но они всегда чувствовали поддержку друг друга.

Организация работы в данном направлении позволяет не только укрепить детско-родительские отношения, но и пробудить у родителей интерес к деятельности школы в целом, сделать взрослых членов семьи не сторонними наблюдателями, а заинтересованными и неравнодушными участниками процесса воспитания и образования.

Совместная деятельность положительно влияет на взаимоотношения родителей и детей – происходит сближение взрослого и ребенка. Родители учатся слушать и слышать своего ребенка. Повышается доверие к взрослым, отношения становятся более теплыми, позитивно эмоциональными.

Формы организации внеурочной деятельности имеют положительный эффект влияния и могут использоваться как средство формирования и укрепления детско-родительских отношений.

Происходит вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогическим коллективом, формируется позитивное отношение к школе.

Педагогический проект «Семейные чтения»

Несмащнева Тамара Михайловна, учитель географии

МБОУ СОШ №11, г. Чайковский

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования, как говорится в “Концепции модернизации российского образования”, необходимо использовать деятельностный подход в обучении. Суть деятельностного подхода - стимулировать интерес ребят к решению определенных проблем. Традиционный способ обучения не всегда позволяет решить стоящие перед школой задачи, поэтому возникает необходимость поиска новых форм обучения. Данный проект направлен на взаимодействие учащихся с родителями, возможность проявить себя в деятельности и показать публично достигнутый результат.

Участвуя в этом проекте, школьники получают возможность развивать умение грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в большом объеме информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. В процессе работы над проектом присваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

Кроме этого, в ходе проектной деятельности возникает новая образовательная ситуация, которая значительно шире обычной учебной, выстраиваемой учителем в ходе урока.

Цель проекта: повышение культуры устной речи учащихся через организацию вечеров семейного чтения.

Задачи:

1. Разработать критерии и провести стартовую и итоговую диагностики уровня сформированности навыков чтения.
2. Сформировать две группы по направлениям: осознанное чтение и аналитическое чтение; организовать дифференцированную работу в группах.
3. Проводить вечера семейного чтения один раз в месяц.

Участники проекта

1. Автор проекта, который осуществляет отбор методов и приёмов, направленных на развитие познавательной активности и повышение качества умений и навыков обучающихся; организует деятельность; планирует дальнейшее взаимодействие участников проекта.

2. Обучающиеся 8 «В» класса.

3. Родители обучающихся.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

1. Деление класса на группы: А, В.

2. Выбор группой проектного задания.

3. Деятельность по выполнению этого задания.

4. Представление результатов в качестве защиты проектов.

5. Практическое значение результатов, деятельность в перспективе.

Осуществление данного проекта в образовательный процесс базируется на **принципах:**

- учета возрастных, психологических и творческих возможностей детей;

- учета региональных особенностей (краеведческий подход);
- интеграции учебной и внеклассной деятельности.

План реализации проекта

1. Организационно-подготовительный этап - разработка системы критериев, рабочих материалов; обсуждение организационных вопросов с родителями (сентябрь)
2. Основной этап - проведение вечеров с октября по март.
3. Заключительный - подведение итогов, анализ результатов деятельности за учебный год (апрель).

Реализация данного проекта осуществлялась через технологию смыслового чтения, игровые технологии, проблемное обучение, технологии критического мышления.

Проект «Семейные чтения» в рамках внеурочной деятельности предполагал чтение и обсуждение прочитанных книг в семье, кроме этого восемь встреч состоялось в стенах школы. Родители и дети читали притчи о школе, семье, о нормах морали, обсуждали, высказывали суждения. Тематика встреч предложена родителями и детьми. Были встречи, посвященные традициям семьи.

Все это способствовало пробуждению интереса к чтению, объединению, сохранению семейных ценностей, дружественному общению и взаимопониманию.

Учитель русского языка и литературы, Пак Татьяна Алексеевна, отмечает, что улучшилось качество выполняемых работ по русскому языку и литературе, повысилась грамотность, ребята отлично выступают на публике, пишут проекты, в том числе о своих семьях.

Еще один воспитательный эффект – это победы детей в разного рода конкурсах муниципального и краевого уровня (победители и призеры муниципального конкурса исследовательских работ «Камская волна», дипломант Всероссийского конкурса литературного творчества имени Зои Космодемьянской, 4 и 5 места в региональном конкурсе «Живая вода»). Это и выпуск школьного альманаха, где представлены работы детей, родителей и педагогов средней общеобразовательной школы №11 города Чайковского. Ребята уже в течении трех лет являются создателями школьной газеты «Одиннадцатая планета». Две ученицы прошли профессиональные пробы в муниципальных газетах «Частный интерес» и «Огни Камы».

По итогам реализации данного проекта родители высказали слова благодарности. Отметили, что данный проект способствовал сближению с детьми, взаимопониманию и сотрудничеству.

Социальные проекты как форма взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся

*Плотникова Екатерина Валерьевна, заместитель директора по УВР
МБОУ «Горская ООШ», с.Горы*

Работа с семьей – это ежедневный, кропотливый труд. Современная школа много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, мы сохраняем все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищем и стремимся

внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между школой и семьей. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж. Роль классного руководителя в этом велика, именно он должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь класса, школы. Во многом помогает этого достичь социальное проектирование, которое является одной из современных форм взаимодействия семьи и школы.

В нашей школе сложился многолетний опыт использования данной формы. Все начиналось с кружка в рамках курсов внеурочной деятельности. Курс «Социальный проект: от идеи к реализации» вели классные руководители всех классов. Познакомить с проектной деятельностью, алгоритмом построения социального проекта, сформировать проектное мировоззрение – вот основные задачи, которые мы перед собой ставили, вводя данный курс. В рамках курса ребята получают не только теоретические знания, но и приобретают практические навыки работы над социальным проектом.

Работа над проектами в классах проходит в несколько этапов. Первый этап (сентябрь-ноябрь) – выбор темы, представление паспорта проекта, второй этап – реализация проекта (декабрь-апрель), третий – подведение итогов, публичное выступление на школьном конкурсе социальных проектов (апрель). И на каждом этапе роль родителей велика!

Только совместными усилиями детей и взрослых реализуются необычные творческие планы и креативные идеи. Родители участвуют в выборе темы и направления проекта, они главные помощники на этапе реализации, консультанты и источники реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, решение конкретных задач в ходе работы над проектом раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс. Родители, дети, педагоги получают бесценный опыт сотрудничества, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от результата.

Нельзя забывать и о значимости именно социального проектирования в воспитательном процессе. Включение детей и родителей в социально значимую деятельность, развитие у них проектных навыков работы в области социально значимых проблем своей школы, села является инновационной составляющей образовательного процесса. Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением в рамках самореализации личности. Работа над социальным проектом позволяет почувствовать обучающимся и родителям значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Каждый (ученик, родитель, педагог) получает определенный социальный опыт, примеряет на себя новые социальные роли.

Приведу несколько примеров успешных проектов. Проект 1 класса «Создание экспозиции школьного музея «Игрушки наших мам и бабушек» (2017 г). С большой заинтересованностью и удовольствием дети вместе с родителями и старшими родственниками собирали экспонаты для школьного музея, готовили материал о игрушках разных эпох. Данная экспозиция стала настоящим достоянием школьного музея. Ценно было и то, что за каждым

экземпляром стояла какая-то семейная история, семейное воспоминание, что помогло сблизить родителей и детей.

Проект 9 класса «Подарок любимой школе» (2018 г), был приурочен к юбилею школы. Ребята-выпускники в начале года выдвинули смелую идею по созданию панорамной картины в рекреации начальной школы, которая без поддержки и помощи родителей оказалась бы неподъемной. Помощь родителей в составлении сметы, советы отцов по выбору материалов, монтажу картины и т.д. помогли поверить детям, что даже самые сложные цели достижимы!

В рамках проекта 4 класса (2018 г) «Игры для развития мелкой моторики руки» ребята совместно с родителями создали целую коллекцию игр для развития мелкой моторики руки для детей Горского детского сада. Комплект игр был подарен на мероприятии «Праздник цветных карандашей», который дети провели сами!

«Приятного аппетита» (3 класс, 2019 г) - еще один проект, реализованный при активном участии родителей. Итогом проекта стал обновленный обеденный зал столовой. Была проделана огромная совместная работа, в ходе которой взрослые и дети многому научились друг у друга, осознали важность и необходимость каждого в классном коллективе. Реализовав проект, участники пришли к выводу, что совместные занятия, продуктивная деятельность объединяют детей, родителей и педагогов общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, интереса и уважения друг другу, чужому труду.

В реализации проекта «Покормите птиц зимой» (2020 г) принимали участие дети и родители 5 класса. Каждая семья изготовила замечательные кормушки, которые ребята развесили на деревьях возле школы. Ежедневно готовили угощение и подкармливали птиц, прилетающих в птичью столовую. Итогом проекта стало совместное изготовление альбома «Зимующие птицы нашего города», создание видеоролика «Как мы помогаем зимующим птицам!».

Социальное проектирование расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогает выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и школы.

Интерактивные приёмы для развития детско-родительских отношений

Полякова Ольга Навхатовна, учитель начальных классов

МБОУ «Большегондырская СОШ», с.Большой Гондыр

Работая учителем начальных классов и являясь классным руководителем часто замечаю проблемы во взаимоотношениях детей и родителей, встречаюсь с непониманием взрослыми своих детей, завышенными требованиями к ним, недостаточным вниманием, неумением понять и принять своего ребёнка таким какой он есть. Такие проблемы непросто решать в ситуации традиционного родительского собрания. Тогда мне на помощь приходят интерактивные методы взаимодействия, которые возможно использовать в рамках родительского собрания.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивные методы означают воспитание через участие и взаимодействие педагога и родителей, позволяют сделать родителей активными

участниками родительского собрания, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Основными целями интерактивного взаимодействия являются: 1) обмен опытом; 2) выработка общего мнения; 3) формирование умений, навыков; 4) создание условия для диалога и группового сплочения; 5) изменения психологической атмосферы.

Для того, чтобы применение активных методов на родительском собрании было эффективным, необходимо учитывать некоторые условия.

1. Обеспечить безопасность участников. *Педагог не должен оценивать правильность или неправильность родительских мнений и установок. Ему необходимо проявить интерес к мнению родителей, выразить им благодарность за участие. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей.*

2. Заинтересовать родителей. *Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.*

3. Организовать пространство. *Обязательно нужно изменить расстановку парт в школьном классе (например, поставить их буквой «П» или полукругом) или выбрать другое помещение.*

4. Предупредить родителей заранее. *Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).*

5. Выбрать оптимальное время на родительском собрании для применения активных форм взаимодействия. *Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.*

Формы интерактивного взаимодействия очень разнообразны: квесты, игры и викторины, тренинги, конференции и дискуссии, обсуждение мудрых мыслей, цитат, притч. др.

Хочется поделиться некоторыми приёмами, которые я использую в своей работе.

1. Игры на разогрев и сплочение родительского коллектива, на создание благоприятного климата.

«Аплодисменты по кругу»

У: У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-то из игроков, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши.

Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов: они оба подходят, встают перед ним и аплодируют. Затем эта тройка выбирает следующего претендента на овации.

Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

«А я еду»

Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников по часовой стрелке садится на пустой стул и говорит: «А я еду!». Следующий участник, по

цепочке садится на пустой стул и говорит: «А я рядом!». Следующий за ним садится на освободившийся стул и сообщает: «А я зайцем!». Четвёртый участник, пересаживаясь, говорит так «А я с ... (называет имя любого участника). Названный участник пересаживается рядом. Таким образом круг разрывается и игра начинается с начала. Игру можно повторить несколько раз.

2. Игры на развитие отношений «Учитель-Родитель»

«Портрет»

Заранее дайте задание:

- Детям «Опишите словами, какими учениками вы бы хотели быть»

- Учителям: «Нарисуйте словесный портрет учеников, которых вы бы хотели видеть»

(или составьте сами).

На собрании попросите родителей нарисовать словесный портрет своего ребёнка, каким бы учеником они хотели его видеть. Поработать можно индивидуально, в парах, в группах. Для того чтобы в портреты попали только самые важные характеристики, ограничьте время 1- 2 минутами. Родители сообщают результаты своей работы.

После этого родителям представляются портреты, которые заранее составили учителя и дети. Учителю необходимо обратить внимание на совпадения в портретах, а они обязательно будут, на то, что все участники образовательного процесса стремятся к одной цели, а значит действовать нам нужно сплочённо.

«Хлопок»

У: Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. (Пробует сделать хлопок одной ладонью) Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устает. Согласны? Ваши предложения...

Р: Нужна вторая ладошка.

У: Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки: учитель-родитель). Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем “делать хлопок” в жизни. Хлопок – это результат действия двух ладоней.

Помните, каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером ... никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.

3. Игры на развитие детско-родительских отношений.

“Все мы разные – и в этом наше богатство”

У: На столе у вас листы бумаги. Сейчас мы с вами нарисуем цветок (можно другой предмет, например, собачку или кошку). Помещаем на доску

У: Скажите нам, пожалуйста, можете ли вы назвать хотя бы 2 одинаковых цветка.

Р: Нет.

У: А почему?

Родители высказывают мнения.

У: Мы – взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Помните, никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть другое.

«Слепой и поводырь»

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты.

Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади, я предпочитаю этот вариант), молча на ощупь знакомит его с предметами окружающего мира, людьми. Через несколько минут (5-7) участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Упражнение рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

«Услышь меня»

Родители делятся на пары. Каждому участнику предлагается вспомнить и рассказать какую-нибудь короткую историю, анекдот, стихотворение и т.п.

После этого из каждой пары один участник отправляется за дверь. Второму участнику даётся установка: «Как только ваш партнёр начнёт вам что-то рассказывать игнорируйте его, не слушайте, можете рассматривать всё вокруг, рисовать что-нибудь, идеально, если вы будете что-то делать в телефоне». После этого приглашаются участники из-за двери и стараются рассказать свою историю напарнику.

На этот раз за дверь отправляются вторые участники из пары. Оставшимся даётся следующая установка: «Максимально проявите заинтересованность рассказом напарника - кивайте, улыбайтесь, поддакивайте, выражайте удивление и т.п.» После этого из-за двери приглашаются вторые участники и рассказывают свою историю.

Когда упражнение окончено, проходит обсуждение:

-Комфортно ли вы себя чувствовали?

-Хотелось ли вам рассказывать свою историю? Почему?

-С каким настроением вы закончили свой рассказ?

-Какой можно сделать вывод?

-Всегда ли мы внимательны к детям и готовы их выслушать?

«Копилка школьных успехов».

У: «Поставьте в специальном месте стеклянную (пластиковую) банку или прозрачную коробочку. Отныне это – “копилка школьных успехов”, в которую, к примеру, будут “складываться” “пятерки” и “четверки”, а если пока отметок нет, может быть красиво и аккуратно написанные страницы, или даже отдельные буквы, выученные стихотворения и т.п. Оценки складываются не сами по себе, а в виде чего-то материального. Например, зерен крупной фасоли или крупных макарон. Вы сами можете определить размер этой баночки.

Как только “копилка” оказывается заполненной, удивите сына или дочку приятным сюрпризом и...верните фасоль или ракушки на их обычное кухонное место. Пусть все начнется сначала. Лучше, если наградой за полную копилку станет не выполнение заранее данного ребенку обещания (куплю, подарю и т.д.), а что-то пусть вовсе не дорогое, но удивительное и неожиданное.

Да! Ни в коем случае не забирайте ничего из копилки в качестве наказания за двойки или замечания. Во-первых, это может сделать процесс заполнения практически бесконечным, а значит, бессмысленным, а во-вторых, это попросту несправедливо».

Дневник читателя – шкатулка детских мыслей, чувств и событий

Сергеева Елена Евгеньевна, учитель начальных классов

МАОУ СОШ №4, г. Чайковский

Не мыслям надо учить, а мыслить

И. Кант

Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение детей самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Наряду с традиционным понятием «грамотность», в школе появилось понятие «функциональная грамотность». Концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Что же такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Новые условия образовательной политики, компетентностный подход в обучении требуют формирования у обучающихся разных видов функциональной грамотности, в том числе читательской. Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Большим препятствием для формирования читательской грамотности являются следующие проблемы: низкая потребность в самостоятельном чтении; зависимость от уровня культуры семьи; ограниченность круга чтения; замена чтения компьютером, общением в Интернете.

Решение этих проблем вижу в овладении навыками смыслового чтения через работу с «Дневником читателя». Для развития читательской грамотности обучающихся начальной школы необходим хорошо спланированный, целенаправленный процесс взаимодействия с трех сторон родителя- ученика- учителя.

Единого требования к ведению читательского дневника в школах России нет, поэтому взяла за основу методику «Хорошее время читать» Татьяны Галактионовой. Читательская деятельность имеет три компонента: технический, смысловой, читательская самостоятельность.

Вместе с родителями отредактировали предложенные задания в методике Т. Галактионовой и все эти компоненты нашли отражение в содержании читательского дневника. (Приложение 1-3)

На уроках литературного чтения, занятиях по внеурочной деятельности и в семейном чтении использовали приемы смыслового чтения. Эти умения и навыки обучающиеся использовали, выполняя задания «Дневника читателя». Проводили ежемесячно день рекламы, где каждый желающий ребенок мог прорекламировать прочитанную дома книгу, опираясь на записи в «Дневнике читателя». Провели читательскую конференцию с участием родителей

«Лето, книга, я - друзья», целью которой стало формирование читательского интереса, воспитание вдумчивого читателя, любящего книгу и умеющего работать с ней. В подготовительный период выяснили, книги каких авторов дети активнее читали и остановились на трех: Ганс Х Андерсен, Валентин Катаев, Алан Милн. Каждый выступающий презентовал книгу по ранее предоставленному плану. Затем содокладчики дополняли сообщение, а участники и гости задавали вопросы на понимание, уточнение. Подготовили 11 участников, что составило 38% от общего количества детей в классе.

Для родителей организовывали мастер-класс «Дневник читателя – шкатулка детских мыслей, чувств и событий», так как в летний период работа шла под их руководством. Родители отмечали, что ведение дневника читателя способствует формированию навыка собирать и анализировать информацию, а также – иметь собственное мнение и в кратком объеме излагать его на бумаге. Учили детей мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

В 4 классе желающие дети перешли на электронный читательский дневник. Дети отмечали, что это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. (Приложение 4)

Карта развития читательской активности класса
(2017-2020гг)

Критерии оценки	2класс	3класс	4класс
Коммуникативные способности (по опросу родителей)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Задание «Дорога к дому»	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Задание «Левая и правая стороны»	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Методика «Кто прав?»	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Задание «Рукавички»	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Посещает детскую библиотеку	Да	Да	Да
Может самостоятельно выбрать книгу для чтения	Нет	Да	Да
Семейное чтение	Да	Да	Нет
Любит читать	Стихи, сказки	О животных	Приключения

Мы видим, что практическая ценность проделанной работы состоит в том, что произошло: формирование интереса к предмету и чтению книг в целом, развитие речи обучающихся, благотворное влияние на развитие личности младшего школьника (учащиеся стали лучше анализировать произведения, определять главную мысль и делать выводы по прочитанному), развитие коммуникативных УУД, раскрытие индивидуальных особенностей и способностей учеников.

Список использованных источников

1. Учебно-методический комплекс «Учимся успешному...»
nsportal.ru/sites...portfel_chitatelya...galaktionova...
2. Учимся успешному чтению. Рекомендации учителю
biblioteka-cnmo.my1.ru/load...uchimsja_uspeshnomu...2...
3. Читательский дневник: образец оформления для...
LadyVapm.com/book/chitatelskij-dnevnik...
4. Читательский дневник класс 1-2. Образец...
vsetemi.ru/chitatelskij-dnevnik-klass-1-2...kak...

Детско - родительский проект по финансовой грамотности «Родители-бизнесмены: экономическое воспитание младших школьников»

Скромнова Татьяна Витальевна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№2 г. Осы», г.Оса

Актуальность: финансовая грамотность – фактор успеха страны. Надо знать, как управлять своими деньгами. Во многих странах мира законодательство обязывает родителей давать детям карманные деньги. Поэтому родители с дошкольного возраста учат детей правильно тратить эти деньги, планировать свои расходы. У нас в стране получается, что становясь взрослым, вчерашний школьник не умеет планировать личный бюджет, делать накопления, собирать деньги на отдых, лечение, образование. Не имеет понятия о страховании, инвестициях, накопительной пенсии, кредитных картах и т.п. Поэтому, финансовое образование необходимо каждому человеку – и ребенку и родителю, чтобы прожить долгую и благополучную жизнь. Кроме того, финансовая грамотность с каждым днем становится все более важным фактором развития и достижения социальной стабильности и развития общества.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) Формировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий.
- 2) Актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.
- 3) Воспитывать разумное финансовое поведение.

Ожидаемые результаты: у детей сформируется представление о значимости данной темы; проект способствует сплоченности членов семьи в решении финансовых вопросов.

Детско - родительский проект «Родитель — бизнесмен: экономическое воспитание младших школьников»

Был разработан детско- родительский проект «Родители-бизнесмены: экономическое воспитание младших школьников», подобрана методическая литература, наглядный, иллюстративный материал. Родители участвовали в создании лэпбуков «*Экономическое воспитание в семье*», «*Детство-банк*», «*Экономическая школа*», «*Супермаркет*». Был оформлен стенд с историей возникновения денег «*Деньги разных стран мира*».

На классных часах с детьми читали, инсценировали экономические сказки. Сказки «*Три поросенка*», «*Два жадных медвежонка*», «*Золотой ключик*», «*Сказка о рыбаке и рыбке*» и другие помогают детям непринужденно, обсуждая поведение любимых героев

пополнять свои знания. После их прочтения дети начинают рассуждать, как бы они поступили на месте того или другого персонажа.

Родители – бизнесмены изготовили буклеты по экономическому воспитанию в семье. Семьи приобрели настольные игры *«Какие бывают доходы»*, *«Что быстрее купят»*, *«Монополия»*. Родители начали проводить со своими детьми беседы об отношении к деньгам, вещам. Посвящать детей в предстоящие расходы семьи. В совместных беседах об экономии света, воды у детей закрепляются знания о том, что это помогает оберегать природу, закрепляются знания о том, что при экономии ресурсов экономятся деньги.

Родители-бизнесмены проводят беседы с детьми, как они зарабатывают деньги. Совместные беседы помогают донести до ребенка, что деньги не появляются из ниоткуда, а зарабатываются тяжелым трудом и не бывают бесконечными. Это помогает избежать истерик у детей во время похода в магазин, развлекательный центр.

В рамках реализации проекта в нашей школе МБОУ «СОШ№2 г. Осы» проводится тематическая декада по финансовой грамотности *«Младший школьник – бизнесмен»*. На этой декаде проходит яркий праздник. В гости к детям приходили персонажи: Рубль и злой Евро-Кощей, которого можно победить, ответив на множество вопросов. Отгадывая загадки, решая ребусы и кроссворды на экономическую тему, дети применяли знания, полученные в ходе проекта.

В рамках проекта успешно было проведено развлечение *«Моя фирма»*. Перед проведением этого праздника детям было дано домашнее задание: вместе с родителями придумать название фирмы, логотип, рекламу. Дети помогли Незнайке открыть собственную фирму. В работе любой фирмы предусмотрен бартер - это самый любимый вид сделки наших детей. Узнали они об этом из игры *«Ценник - Обменник»*.

Прошла игра *«Детство - Банк»*. На начальном этапе все хотели быть инкассаторами, потому что у детей складывалось мнение, что он получает все деньги. Наши ребята узнали, что в банке работают: служащие, кассиры-операционисты, администратор, охранник, у банка обязательно есть директор. Но это не значит, что все деньги достаются им, они только получают заработную плату за свой труд.

Несмотря на то, что режим по самоизоляции внес изменения в наш проект, мы продолжаем активную работу с детьми дистанционно в нашей группе в контакте. Выкладываем ролики в социальных сетях. Дети полюбили новую форму общения, они с удовольствием смотрят занятия, выполняют задания, и сами без помощи родителей отправляют фото отчеты.

У каждого ребенка своё восприятие окружающей действительности. Хорошим результатом стало то, что повысилась компетентность родителей в вопросах экономического воспитания детей. Проект помог систематизировать работу, позволил сформировать необходимые качества у детей, достичь развития коммуникативной компетенции, накоплен определенный *«экономический»* опыт.

Список литературы

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей.

«Школа и семья - это берег и море» в воспитании личности

Субботина Надежда Александровна, учитель математики

МБОУ «СОШ № 2 г. Осы», г.Оса

Семья и школа – это два института чрезвычайной важности для развития и воспитания ребенка. Они не могут заменить друг друга, но и не могут существовать друг без друга.

Семья - это опора, крепость, начало всех начал. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. И именно в ней закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Как писал А.С. Макаренко: «Люди, воспитанные без родительской любви, - часто искалеченные люди»

У школы иные функции. В учебном заведении проходит не только обучение, но и (и даже на первом месте) должна воспитывать, должна предоставить возможности для самореализации каждого ребенка, расширить его кругозор, раскрыть способности.

Где – то я прочитала, как сказал об этом писатель Лев Кассиль: «Семья и школа — это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».

Современное общество претерпевает большие изменения, наибольшие из которых коснулись непосредственно личности и института семьи. Материальные ценности преобладают над духовными. Мы наблюдаем разнообразные кризисные явления: разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачен традиционный уклад семейной жизни, традиционное восприятие родительства и детства и т.д. Необходимо помочь семьям в преодолении этого кризиса, содействовать развитию семьи и детско-родительских отношений. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка.

Поэтому, в школе нужно по-новому, более тщательно и продуктивно выстраивать свою работу с родительской общественностью. Она должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы педагоги и родители были союзниками и единомышленниками, а не конкурентами, чтобы вместе заинтересованно и согласованно решать проблемы воспитания детей. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Одним из важных опорных материалов, на котором я, как классный руководитель, применяю в своей работе, являются притчи и социальные ролики. Использую их в своей работе, как с детьми, так и с родителями, в тех случаях, когда в классе возникает или выявляется проблема.

Притча – это не просто история, занимательный рассказ обо всем на свете, в них мудрость веков. Это игра ума, воображения, проникновение в тайные лабиринты сознания. Как и притчи, социальные ролики обладают определёнными свойствами. Такие, как:

- 1) краткость;
- 2) они не требуют доказательств,
- 3) подсказывают способы разрешения конфликтной ситуации,

4) дают возможность указать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивность. В них осуждается не человек, а порок,

5) строятся на сравнении,

6) предполагают мыслительную деятельность.

Это важно учитывать в работе, т.к. современные дети – это дети поколения Z. Они обладают слабой концентрацией внимания: им нужна быстрая смена картин, короткие тексты, школьники не останавливаются на деталях, не слышат и не принимают критику. Потребность в общении у них преобладает в формате он - лайн. Да и родители недалеко ушли от них. Поэтому, ценность таких форм работы в том, что они вызывают учеников и родителей на диалог, заставляет думать, говорить, не бояться высказывать разные мнения. В результате обсуждения мы приходим к какому-то общему мнению (а не классный руководитель сообщает готовое «правильное» решение). Это позволяет сформировать единые требования к детям между мной, как классным руководителем, и родителями, единые взгляды между родителями и детьми.

Семья и школа - это незаменимый источник ресурсов для ребенка, энергии, в которой он живет.

Существует ряд способов использования данных форм:

- Обсуждение основной идеи и смысла истории;
- Анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название);
- Притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться;
- Иллюстрация рассказа (рисунки, картинки, фотографии, изображения);
- Выделить ключевые понятия;
- Инсценировка по рассказу (истории);
- Найти или предположить (вставить) пропущенные слова.
- Определение ценностей, которые отражает притча (ролик) и др.

В чем же основная ценность применения притч и социальных роликов в работе?

1. Привлекают и удерживают внимание.
2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.
3. Сводят к минимуму непонимание.
4. Усиливают запоминание.
5. Помогают пересмотреть жизненные позиции за довольно короткий период времени.

Как же воспитывать детей, чтобы их помыслы, чувства, поступки были нравственными? Как настроить работу так, чтобы родители стали основными союзниками в воспитании детей?

Прежде всего, стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и педагогической любви.

А до родителей донести простую и главную мысль, как писал Сухомлинский В.А.: «Любя своих детей, учите их любить вас, не научите – будете плакать на старости лет - вот, по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства».

Роль Школьной службы примирения во взаимодействии семь и школы

Трандина Юлия Рамзиевна, социальный педагог

МБОУ «Куединская СОШ №1 им. П.П. Балахнина», п.Куеда

В школе во все времена возникало бесчисленное множество конфликтов, поэтому работа по профилактике и предупреждению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса была и остается одним из приоритетных направлений в воспитательном пространстве школы. В связи с этим в нашей школе сегодня функционирует Школьная служба примирения «Мир», руководителем которой я являюсь. Состоит данная служба из десяти активных учащихся-волонтеров, деятельностью которых курирует руководитель службы. К основным направлениям деятельности школьной службы примирения можно отнести следующее:

- реализацию мероприятий, направленных на разрешение конфликтных ситуаций между учащимися на основе восстановительных программ с использованием восстановительных технологий;
- проведение программ примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций;
- пропаганду бесконфликтного общения и развитие толерантных отношений в образовательном пространстве школы.

Деятельность Школьной службы примирения осуществляется непосредственно через реализацию восстановительных программ. Восстановительные программы – это эффективный способ разрешения конфликтных и криминальных ситуаций путем организации примирительных встреч, взаимоуважительного диалога между конфликтными сторонами с участием ведущего, направленный на восстановление (налаживание) нормальных взаимоотношений.

На сегодняшний день разработаны несколько видов восстановительных программ: «программа примирения», «школьная конференция», «круги заботы», «семейная конференция» и другие.

Рассмотрим подробнее некоторые виды восстановительных программ, которые чаще всего используются в нашей работе.

1. «Программа примирения».

Из самого названия этого вида восстановительных программ становится ясно, что программа примирения предполагает «примирение» жертвы и обидчика или конфликтующих сторон. То есть ситуация, с которой будет работать служба примирения должна нести в себе явный конфликт.

В организационном плане программа примирения представляет собой добровольную встречу нарушителя (обидчика) и пострадавшего (жертвы). Встреча проходит в присутствии подготовленного ведущего программы, который организует конструктивный диалог сторон. Допускается присутствие родителей, психолога, социального педагога.

На примирительной встрече обсуждаются три основных вопроса:

1. Каковы последствия криминальной или конфликтной ситуации для сторон, и какие чувства они испытывают по поводу случившегося?
2. Как данная ситуация может быть разрешена?
3. Как сделать, чтобы это не повторилось?

В ходе программы примирения рассматриваются глубинные причины поступка нарушителя и необходимость работы с ними. Программа проводится с целью оказания помощи «жертве», а не наказания обидчика. В ходе программы обидчик осознаёт ответственность за свои действия.

Результаты программы фиксируются в примирительном договоре и могут быть представлены на педсовете, в комиссию по делам несовершеннолетних и суде для учета принятия решения.

Программа примирения может использоваться также и в случаях семейных конфликтов (программа примирения в семье). Работа с данной ситуацией выстраивается по аналогичному принципу.

2. «Школьные конференции».

В аспекте восстановительного подхода «школьная конференция» - это программа, предназначенная для нормализации групповых отношений. «Школьные конференции» могут использоваться для снижения агрессивности в группе или повышения статуса подростка-изгоя, то есть могут быть использованы и при работе с процессами криминализации и маргинализации в школьной среде.

Программа реализуется путем проведения в классе дискуссии по поводу сложившейся ситуации и нахождения классом способа ее разрешения. Как правило, в программе принимают участие сами ученики, администрация, учителя, родители. Программа позволяет, опираясь на «здоровое ядро класса», мобилизовать обучающихся на решение проблемы.

Встреча может проводиться и в ограниченном кругу людей, заинтересованных в разрешении ситуации.

3. «Круги заботы».

«Круг заботы» - один из весьма эффективных видов восстановительных программ, который способствует подключению к решению проблемы всех заинтересованных людей и обеспечивает их участие в обсуждении и принятии решения.

Программа проводится в случаях возникновения трудностей в семье, угрозы социального сиротства, когда семья ребенка распадается (например, из-за алкоголизма или наркомании), и необходимо создать круг людей, которые могут оказать ребенку поддержку.

Задача Школьной службы примирения состоит в том, чтобы найти людей, которые смогли бы оказать поддержку ребенку и вместе с ними обсудить, кто и какую ответственность готов взять на себя и в чем будет заключаться его помощь ребенку. Такими людьми могут быть родственники, учителя, соседи, руководители детских клубов и т.д. Вопрос об ответственности обсуждается и с самим ребенком.

По результатам встречи обычно составляется реабилитационная программа, которая может быть представлена в КДН и ЗП, полицию и другие органы для того, чтобы сделать реабилитацию комплексной. Во встречах («кругах заботы») участвует психолог, социальные работники и другие специалисты.

В основе восстановительного подхода лежит идея необходимости разрешить конфликтные и криминальные ситуации путем диалога между конфликтующими сторонами. Школьная служба примирения работает не только с конфликтными ситуациями, драками, но и со случаями социального сиротства, трудностями учеников, связанными с семейным неблагополучием, случаями длительных прогулов уроков, а также с процессами криминализации и маргинализации в школьной среде. Таким образом, Школьная служба примирения позволяет решить ряд важных задач:

1. Распространение среди учащихся, родителей и учителей цивилизованных форм разрешения конфликтов.
 2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительных технологий.
 3. Снижение количества административного реагирования на правонарушения.
- Исходя из вышесказанного, Школьная служба примирения сегодня дает возможность созданию комфортной и безопасной среды в для всех участников образовательного процесса.

Собирайте счастье по крупице, ведь оно рассыпано во всем

Фалина Галина Михайловна, учитель начальных классов

МБОУ «Ильинская СОШ № 1», п.Ильинский

Цикл методических разработок по родительскому образованию взрослых и детей

«Собирайте счастье по крупице, ведь оно рассыпано во всем»

Л. Кудрявская

В основе воспитания идеала российских школьников важнейшей задачей является – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Стать личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. Первые жизненные уроки мы получаем в семье. Первые наши учителя и воспитатели – отец и мать. Семья дает нам представление о добре и зле, о нормах нравственности, первых трудовых навыках.

Цикл внеурочных занятий составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.

Актуальность цикла занятий определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Но влияние семьи на воспитание человека огромно, потому что начинается с первых шагов малыша. А потому важно, чтобы уровень нравственной культуры родителей, их взгляды на жизнь, жизненные планы и цели, семейные традиции и нормы поведения были на достойном уровне т.к. вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка.

Новизна занятий в том, что они направлены на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Занятия адресованы учащимся 3-4 ых классов и рассчитана на 18 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в месяц. Срок освоения программы - 2 года.

Перечень необходимых материалов: ноутбук, колонки, проектор.

Успешное формирование личности ребенка и усвоение правил нравственного поведения начинается в семье, и только личным примером родителей. Поведение родителей определяет поведение детей.

Цель занятий – помочь родителям проанализировать свое родительское поведение заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи обучения:

Обучающие:

- дополнять знания детей и родителей об этических нормах общения и поведения в; учить быть воспитанными всегда и везде;

Развивающие:

- развивать этические навыки, коммуникативные способности и социальную адаптацию, выделяя значимость этики в жизни;

Воспитывающие:

- воспитывать умение адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также в сложных жизненных ситуациях;

- воспитывать силу воли, силу духа, способность оценить себя и других; развивать интерес к проблеме: быть человеком – значит.

Данная программа рассчитана на 2 год обучения для детей 9-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 часу.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Знания и умения, полученные в процессе освоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить себя и других, помогут в различных жизненных ситуациях понять и почувствовать важность добрых человеческих отношений.

- дети должны научиться отличать проявления воспитанности и невоспитанности, сделать свой личный выбор в пользу воспитанности;

- у детей сформирована адекватная самооценка, умеют критично анализировать своё поведение и поведение сверстников;

- на занятиях «Этики» дети получают позитивный эмоциональный опыт взаимоотношений, поэтому воспитанники должны быть внимательными, дружелюбными, толерантными и тактичными в общении;

- дети должны научиться преодолевать трудности, ставить цели и усилием воли достигать их. «Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и у самого себя» - писал Д.С. Лихачёв.

Основное содержание занятий

Учебно-тематический план занятий на 1 и 2 год обучения

1	Вводное занятие. Умеете ли вы любить своего ребенка Выступление учителя – логопеда по теме: «Помощь детям, имеющим дефекты речи, для успешной адаптации в социуме»
2	Десять ошибок в воспитании, которые все когда – нибудь совершали. Выступление учителя – логопеда по теме: «Рекомендации родителям и учителям по коррекции речи. Единый речевой режим»
3	Больше денег – лучше воспитание
4	Единственное что бесценно – это человеческое общение. (Исследование коллектива ребят на предмет воспитанности. Выступление учащейся)
5	Семейные проблемы. Поощрение и наказание.
6	Презумпция невиновности ребенка
7	Откуда берутся «трудные» дети?

8	ЦВР Литературный праздник «Образы крестьянских детей в произведениях Н.А. Некрасова»
9	Как ребенку совместить свои «хочу» со своими «могу»
10	Зона ближайшего развития: как помочь ученику в ней удержаться
11	Эмоциональный комфорт в классе: как он достигается на практике. Открытое занятие учителя – логопеда по теме: «Дифференциация И - У»
12	Праздничный этикет
13	Самый лучший день 8 марта. «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех».
14	«Кто Россию спасет, кроме нас» праздник посвященный Дню Защитника Отечества
15	Что значит «по человечески»
16	Учимся распознавать детские сигналы о помощи. Логопедическая игра «Система координат (цифр и букв)»
17	«Русская Земля кто тебя обидел? Недругам твоим прощенья нет!» Праздник посвященный 9 Мая.
18	Праздник мужества и чести «Этих дней не смолкнет слава», экскурсия в краеведческий музей г. Перми

Классный час – экскурсия совместно с родителями – одна из форм взаимодействия семьи и школы

Флёрова Лариса Владимировна, учитель

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа», с. Нижние Муллы

Сотрудничество школы и семьи. Какое разнообразие форм: родительские собрания, консультации, совместные праздники и мероприятия...

А ещё - классный час. Много классных часов есть, и проводились мной: и игра, и беседа, и встреча с интересными людьми. Но дети хотят чего-то необычного, нового. И я придумала классный час-экскурсию. И не просто придумала, а разработала, провела, да ещё и привлекла родителей. Хочу поделиться такой формой работы с вами.

Такой классный час был разработан мною для учащихся 1-4 классов детей с ОВЗ в рамках школьного проекта «Школа - ресурсный центр профессионального самоопределения учащихся».

Это не просто классный час, это ряд классных часов с экскурсией на предприятие. Мною были предложены детям два классных часа с посещением почты и аптеки.

Разработанный мною классный час был проведён как внеклассное мероприятие вместе с родителями, которые были наблюдателями как их или другой ребёнок овладел тем или иным навыком.

Прежде чем организовать такой классный час с экскурсией, я провела большую работу, а именно: отработку навыков задавания вопроса, выражение просьбы, благодарности вела постоянно. Также подключила к этой работе других педагогов и работников школы: техперсонал, библиотекаря, работников столовой. Рассказала завучам (по воспитательной работе и по УР) о своей задумке и попросила разделить для отработки теоретической и практической части, а потом объединить уроки, чтобы провести классный час в виде экскурсии.

Перед тем, как идти на экскурсию, Вам надо будет:

1. Договориться с администрацией предприятия, на которое пойдёте, о его посещении.

2. Заранее посмотреть, что могут купить дети в аптеке или на почте, какую сумму денежных средств ребята должны попросить у родителей.

3. Убедить родителей в необходимости таких классных часов. Вам необходимо будет заручиться их поддержкой, так как именно они дадут своему ребёнку деньги на покупку того или иного товара и проведут классный час вместе с вами.

4. Провести работу с родителями, показать им оценочный лист, рассказать, как с ним работать.

5. Провести работу с детьми (повторить ПДД, правила поведения в общественных местах, соблюдение техники безопасности).

Сотрудничество учителя и родителей в реализации проекта: «Чтобы знали, чтобы помнили», Посвящённого ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ.

Шохирева Елена Вячеславовна, учитель начальных классов

МБОУ «Ильинская СОШ № 1», п. Ильинский

Актуальность проекта. Всё дальше и дальше уходят в прошлое годы ВОВ. 2020 год являлся очень важным, знаменательным годом для нашей страны. Мы праздновали 75 летнюю годовщину Великой Победы нашего народа над фашизмом. Во многом, именно от нас, от педагогов и родителей зависит то, как наши дети научатся помнить и чтить память. Новое поколение детей всё дальше отдаляется от этих событий. Но сегодняшние ученики обязательно должны осознать значимость того страшного времени и чувство гордости за «подвиг нашего народа». Очень важно, чтобы ребята помнили о том, что именно благодаря героизму наших дедов и прадедов в годы войны, мы имеем сейчас возможность жить и учиться под мирным небом в свободной стране. Считаю, что развитие таких важных духовно-нравственных качеств младших школьников, как сопереживание, гордость, чувство гражданственности, патриотизма, а также воспитание уважения к старшему поколению необходимо воспитывать с раннего детства.

Цель: создание «Альбома памяти» учащихся 2 «б» класса и их родителей; сохранение у подрастающего поколения памяти о бессмертном подвиге солдат Великой Отечественной войны.

Задачи: - начать знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны в 1941 -1945 г., её защитниках и подвигах;

- найти информацию о своих прадедушках и прабабушках, воевавших в ВОВ;
- оформить индивидуальные семейные «Листы памяти»;
- подготовить презентацию защиты выступления;
- поучаствовать в творческих конкурсах, акциях, и других мероприятиях различного уровня, посвящённых Великой Победе;
- спланировать и провести итоговое мероприятие.

Адресная направленность: проект был рассчитан для учащихся 2 «б» класса и их родителей, которые сумели реализовать данную идею в создании альбома.

Социальные партнёры проекта: в ходе подготовки и реализации проекта партнёрами являлись: учитель, завуч школы, представители районного архива, труженики тыла – прабабушки учеников и дети ВОВ – дедушки и бабушки учащихся класса.

По продолжительности данный проект был долгосрочным, ребята класса работали и в группах, и индивидуально. Сроки проведения – 11.02.2020 – 15.05.2020. Весь цикл – от замысла до презентации (защиты) выполнялся во внеурочное время. Основная работа по сбору информации, изготовлению продуктов (индивидуальных листов) и подготовка выступлений проходила в рамках внеклассной деятельности.

Для осуществления и реализации проекта очень важна была помощь родителей класса. Именно поэтому всем были предложены «Письма – обращения» следующего содержания:

«Уважаемые родители!»

Откликнитесь и примите активное участие в создании «**Альбома ПАМЯТИ**» нашего класса. Уходят в глубокое прошлое годы Великой Отечественной войны. В год 75-летия ПОБЕДЫ, мы с вами всегда будем вспоминать своих близких и родных, переживших эту войну. Считаю, что именно сейчас, очень важно, чтобы и наши дети знали о своих прадедах и прабабушках, о их жизни на фронте и в тылу.

Вечная память погибшим. Глубокая благодарность и уважение тем ветеранам, кто ещё жив.

В каждой семье есть свои воспоминания, архивы, фотографии. Постарайтесь совместно с нашими первоклассниками вспомнить, как звали тех, кто воевал в вашей семье, либо героически помогая фронту, трудился в тылу. Найденный материал начинайте оформлять на листе А3, горизонтально. **В оформлении своего листа в «Альбоме памяти» можно использовать исторические сведения, копии фотографий, описание наград, воспоминания близких людей, стихи и многое др.** Так воздадим же дань памяти близким своим...

Ждём помощи: ваши ученики 2 б класса и Елена Вячеславовна.

Из-за сложившейся ситуации весной 2020 года, связанной с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране, презентации и выступления детей класса по защите своих «Листов памяти» прошли в дистанционном формате и были опубликованы в группе класса в ВК, с 09.05.2020 по 12.05.2020 года.

Также в ходе работы над проектом был разработан сценарий *литературно-музыкальной гостиной «Поклонимся великим тем годам...»*. В сценарий данного мероприятия вошли стихи о войне и ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ; исторические сведения; тексты выступлений - защиты второклассников о своих прадедах и прабабушках; а также список литературы, интернет – ссылки. Подготовлены также плакаты на военную тематику: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Была война. Была Победа» и выставка рисунков учеников 2 «б» класса: «Великая ПОБЕДА». Стеллаж книг о Великой Отечественной войне. Подготовлена к демонстрации мультимедийная презентации «Во имя Победы», музыкальное сопровождение «Священная война», «Три танкиста», «Солнечный круг», «День Победы». Подготовлены аудиозаписи: сводка Левитана о начале войны и о Великой Победе, минута молчания – метроном.

В дальнейшем, уже в 2021 году в мае, нам удалось всё задуманное реализовать уже в очном формате. Было проведено замечательное совместное с родителями мероприятие: «Поклонимся великим тем годам», где свои листы памяти, ребята отлично презентовали.

Подготовленный материал будет полезно для проведения уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, диспутов по теме ВОВ учителям, классным руководителям, воспитателям и родителям учащихся начальной школы.

Выводы: Благодаря тесному сотрудничеству с родителями, родственниками, бабушками и дедушками учащихся, нам удалось реализовать все этапы задуманного проекта: «Чтобы знали, чтобы помнили». И в дистанционно, и в очно, ребята достойно представили и рассказали о своих прабабушках и прадедушках, узнали о подвигах в тылу и о их героизме на фронте в годы Великой Отечественной войны. Нам удалось оформить «Альбом памяти», который явился **продуктом нашей** совместной проектной деятельности.

Спасибо за внимание.